

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Comité Editorial del Magazín Aula Urbana agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo que considere pertinentes. Las colaboraciones pueden remitirse a idep@dep.edu.co o a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia
Magazín Aula Urbana, IDEP
Avenida Calle 26 No. 69D-91, Oficinas
804 y 805 / PBX 429 6760
Bogotá D. C. Colombia
idep@dep.edu.co / www.idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA

La construcción de saberes en la escuela: un debate necesario

La edición 86 del *Magazín Aula Urbana* se ocupa de una discusión que, aunque tiene su origen explícito en el actual Plan de Desarrollo de Bogotá, no ha sido ajena para amplios sectores del magisterio, de académicos, de intelectuales. Esta cuestión, fruto de la imperiosa necesidad de dar sentido y contenido a la propuesta del Gobierno Distrital, es asumida por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, como una oportunidad y una responsabilidad para promover el debate académico alrededor de postulados que, aunque muchas veces son asumidos como aceptados y compartidos, entrañan un fuerte contenido ideológico y político, dependiendo de las concepciones con las que se da sentido a la educación y a su valor como derecho esencial de los seres humanos.

Partimos de aceptar que el enunciado "Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender", expresado en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana, adquiere una fuerza simbólica significativa, toda vez que se afirma como uno de los programas del eje estratégico: "Una ciudad que supera la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo". Sin embargo, este hecho no es condición suficiente para lograr una comprensión de lo que significa como apuesta de la ciudad para reducir la segregación y, por esta vía, hacer de Bogotá una ciudad más humana, incluyente y diversa, una ciudad en la cual los niños, niñas, jóvenes y ciudadanos en general disfruten y aprendan.

En este sentido, las acciones que se propongan para la comprensión del programa y para generar espacios de reflexión amplios, variados, complementarios y en algunos casos, contradictorios, se asumen como propuestas necesarias y enriquecedoras. Particularmente, para el caso del magisterio bogotano, para amplios sectores académicos y para los responsables de la implementación de la política, el asunto puede enmarcarse en el escenario de las oportunidades. Promover desde las páginas de *Magazín Aula Urbana* el debate académico que permita vislumbrar la distancia entre los saberes escolares, los no escolares y el pretendido interés por el conocimiento formal, es en sí misma, una importante tarea.

El tema, tal como se ha propuesto, deriva en consensos explícitos relacionados con los saberes asociados a conocimientos que se incorporan en los currículos y que son valorados como necesarios y fundamentales. Estos saberes privilegiados, formalizados espacial y temporalmente, en el contexto escolar, ocupan la mayor parte de las actividades de aprendizaje, configuran el deber ser en las escuelas, en los currículos, en las relaciones que se construyen entre los sujetos del acto educativo y, en últimas, en el tipo de educación que se privilegia. Tomar conciencia de esto, y tener la oportunidad de reflexionar sobre su potencial, es desde la perspectiva investigativa del IDEP, una responsabilidad del magisterio en general y un compromiso que debemos asumir desde todas las instancias del sector educativo de la ciudad.

En efecto, la construcción de saberes ha sido durante mucho tiempo responsabilidad de la sociedad en su conjunto. Es aceptada como un hecho natural que no se discute, pero del cual emergen opciones vinculadas con lo que se privilegia como saberes escolares, no escolares, formales y no formales. El paso de los saberes, -apropiados la mayoría de las veces en contextos sociales familiares, creativos, felices- al saber escolar, asociado con el conocimiento formalizado, presupone una comprensión y aceptación de lo que se puede hacer desde el ambiente escolar a través de la interacción entre el individuo, su grupo, los contextos sociales, los culturales, las mediaciones que dan tránsito a aprendizajes deseables, la organización escolar y, fundamentalmente, las relaciones de los sujetos en la gran variedad de espacios educativos que rodean la vida de los niños, niñas y jóvenes.

Por estas y otras razones que seguramente se harán evidentes a lo largo de la presente edición del *Magazín*, consideramos valioso proponer espacios de discusión en torno a la inagotable necesidad de llenar de sentido, de intensión, de contenidos y de acción, desde el interior de los colegios y fuera de ellos, un tema tan importante como el de la construcción de saberes, siempre con el convencimiento de que estas reflexiones contribuirán para hacer que la educación en nuestra ciudad sea un medio para superar la pobreza y la segregación social.