

Etnobotánica y socio - cultura

“LOS SABERES ANCESTRALES PERMANECEN EN NUESTRAS COMUNIDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO”

Preguntas de Magazine AULA URBANA (MAU) a:

Estudio Etnobotánico Preliminar de Algunas Especies Vegetales en el Barrio 'Los Andes' de Bogotá y su Valor Socio-Cultural en la Comunidad" (EEVSC)

Desde el texto responde *mutatis mutandi* a través de su autora: Cenaida Fajardo Rodríguez, cenafajardo_7@hotmail.com.co - Profesora del Colegio Domingo Faustino Sarmiento.

MAU: ¿Cuál es el objetivo del Estudio?

EEVSC: Fortalecer el desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes del grado noveno del colegio Domingo Faustino Sarmiento, mediante el estudio de plantas sembradas en antejardines, parques y avenidas del barrio Los Andes.

MAU: Y este objetivo ¿qué tiene que ver con el aspecto académico de conocimiento?

EEVSC: Implementar un proyecto de aula que facilite el fortalecimiento de competencias científicas como: indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo y reconocer la naturaleza dinámica y cambiante del conocimiento. Además, consultar y socializar con los estudiantes algunos referentes teóricos sobre taxonomía vegetal, la elaboración de herbarios, de la flora de Los Andes, el saber ancestral y la etnobotánica. Por último, explicar algunas relaciones entre las características de las plantas, sus usos y la importancia ambiental y la comunidad de Los Andes.

MAU: Y de los antecedentes del Estudio, ¿qué nos puede hacer conocer?

EEVSC: Hacia el año 2010 el grado octavo inicia el proyecto: "El barrio Los Andes escenario de vida, relaciones y aprendizaje" reconociendo la diversidad y la importancia ambiental de los vegetales para los habitantes de la zona; para ello se parte de la pregunta ¿cómo fortalecer competencias científicas en los estudiantes del grado octavo del colegio "Domingo Faustino Sarmiento" a través del estudio de la etnobotánica del barrio los Andes?. Para dar respuesta a este problema, el aprendizaje basado en proyectos de investigación resulta ser una alternativa novedosa porque da la oportunidad de trascender los muros de la escuela, utilizando otros escenarios que permiten fortalecer competencias científicas, apropiación de la biodiversidad y diversidad cultural de nuestro país. El reconocernos como parte de la biodiversidad, fortalece la identidad local, regional y nacional, además sensibiliza y fortalece una cultura ambiental donde el cuidado por sí mismo, por el otro y por el entorno es relevante en la construcción de la persona y la comunidad.

MAU: En lo referente al aspecto científico propiamente dicho, ¿cómo podría resumirnos los re-

sultados más importantes que *Usted contiene*, de manera que nuestros lectores los comprendan?

EEVSC: Con gusto. Un resumen apretado *de lo que contengo* podría ser el siguiente: del estudio de la flora del barrio Los Andes, se derivan conocimientos botánicos, pedagógicos, fortaleciendo competencias científicas. Entre los conocimientos botánicos tenemos la identificación taxonómica de plantas traqueófitas, consultando el origen, la descripción, los usos, importancia ambiental y ancestral de cada especie estudiada; finalizando con la elaboración de un herbario con 80 especies. Se reconoció especies nativas que pertenecen a la clase Magnoliopsida (Dicotiledóneas) con su nombre científico y usos; algunas angiospermas de la clase Liliopsida (Monocotiledóneas) con su nombre científico y usos.

MAU: Excuse, ese es un lenguaje para expertos...

EEVSC: ¡Claro!. Permítame entonces ofrecer una relación basada en los nombres comunes y los usos medicinales, respectivamente, de sólo algunas de las especies botánicas identificadas en el Estudio, a saber: Ojo de poeta y Susanitas (té para tratar inflamaciones de úlceras gástricas; infusión para lavar heridas). Falso pimienta (su corteza y retina tienen propiedades tónicas, antiespasmódicas y cicatrizantes). Hinojo (Aromática para catarros y dolor de garganta). Vinca, pervinca, hierba doncella (se extraen alcaloides para tratar diversas formas de cáncer). Altamisa, artemisia (contra parásitos intestinales). Don diego de día, campanilla (fécula ligeramente laxante). Sauce llorón (opera como astringente y contiene ácido salicílico, insumo clave de la aspirina). Bueno, y muchos, pero muchos más que podrán encontrarse en la Tabla 1 del Estudio. ¡Aahh!, y el nombre científico de todas las especies halladas también están allí...

MAU: Por último, ¿cómo se integran los aspectos académicos y científicos con los socioculturales enunciados en el título del Estudio?

EEVSC: Vamos por partes: primero, el proyecto de aula unido a la enseñanza aprendizaje por investigación son estrategias que fortalecen las competencias científicas como: trabajar en equipo, comunicar, indagar, identificar, explicar y reconocer la naturaleza abierta y cambiante del conocimiento; en segundo lugar, los diversos escenarios de aprendizaje se ven fortalecidos por la interacción con otros sujetos que aportan saberes y enriquecen las construcciones de conocimiento en colectivo; el barrio, los parques y antejardines posibilitan encontrar el sentido de la práctica en el entorno que circunda la institución. Un tercer aspecto es que con la elaboración del herbario, se dio comienzo a una colección científica de alto valor como herramienta de conocimiento en el aula, y como eje de referencia de la flora bogotana, de utilidad para toda la comunidad intra y extramural. Y, finalmente, el aspecto sociocultural y medioambiental más importante: A través de la investigación pueden observarse los saberes ancestrales que permanecen en nuestras comunidades a través del tiempo. Y se tendieron lazos de amistad y convivencia entre la comunidad del barrio Los Andes y los estudiantes de la Institución. Así mismo, se reconoció el valor ambiental y cultural de muchas especies vegetales y la importancia de cultivarlas, protegerlas y propagarlas.



Fotografía: Juan Pablo Duarte SED