

Infancia y cultura del trato a animales invertebrados

“NO SE NECESITAN GRANDES ACCIONES PARA LOGRAR CAMBIOS EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA. LA REVOLUCIÓN DE LAS COSAS PEQUEÑAS, COMO SON LA ACCIÓN DE LOS NIÑOS, CONDUCEN A PROTEGER LOS ANIMALES INVERTEBRADOS, CUESTIÓN IMPORTANTE EN EL EQUILIBRIO DE LA TIERRA”.

Magazine AULA URBANA, pregunta a:
Mi Amigo el Bicho (MAB)

Desde el texto responde mutatis mutandi a través de su autora: Claudia Marcela López Cortés, claudialopez27@yahoo.com.ar - Profesora del Colegio Marsella.

MAU: Un nombre como Mi Amigo el Bicho para un proyecto encarnado en el mundo animal, a la vez que tierno y dicente de muchas cosas. ¿Cuáles de estas últimas podrían expresar mejor la intención innovativa de una propuesta como esta?

MAB: Son las cosas pequeñas que generan vida en las niñas y niños, una guía para que los niños niñas de preescolar interactúen con animales invertebrados sin temor y con respeto.

MAU: ¿De dónde proviene la idea de este proyecto de innovación para párvulos?

MAB: Partiendo de la premisa que los invertebrados habitantes del entorno que rodean a los niños del Colegio “Marsella” son necesarios para mantener el equilibrio de la naturaleza y observando que la actitud de los niños ante estos organismos es de destrucción y exterminio a causa del desconocimiento de su importancia ecológica, se genera la necesidad de desarrollar estrategias que sensibilicen a los niños de edades entre los 5 y 6 años de edad, frente al cuidado y la conservación de los animales en mención.

MAU: ¿Cuáles son las pretensiones de este contacto entre naturalezas análogas pero irreductibles?

MAB: Crear una cultura en los niños y niñas de 5 y 6 años hacia el cuidado y preservación de algunos animales invertebrados de su entorno, mediante la interacción lúdica y el desarrollo de actividades, para preservar el equilibrio ecosisté-

mico, buscando orientar que, en la vivencia de la interacción de los niños y niñas con los animales invertebrados, se genere respeto por la vida.

MAU: Habla Mi Amigo el Bicho de pedagogías para abordar este contacto vital...

MAB: Por supuesto. Son las estrategias utilizadas que se dividen en pedagógicas y recreativas, combinando de esta manera la pedagogía lúdica como la forma más dinámica para que el estudiante niña o niño, se apropie de los conceptos requeridos.

MAU: ¿En qué consisten esas estrategias?

MAB: Las pedagógicas son las acciones que se desarrollan a lo largo de este trabajo. Sin embargo, para su mejor entendimiento y apropiación se hace una subdivisión entre instructivas y recreativas sin que estas últimas dejen de ser pedagógicas. Me explico: toda actividad está mediada en lo pedagógico, ya que siempre queda un aprendizaje de lo vivido. En este caso, le proporciona al niño y a la niña la oportunidad de aprender a través de un proceso inductivo. Tiene la ocasión propicia de observar, manipular y practicar sobre el organismo objeto de estudio, a la vez que va construyendo socialmente conocimientos y realidades. A través de las guías propuestas se busca el acercamiento a los conceptos de invertebrado, insecto, arácnido, función ecológica, hábitat, respeto, convivencia, entre otros. Agréguese que al poner en práctica los denominados “rincones de trabajo”, se proporciona a las niñas y niños estudiantes la posibilidad de que trabajen por su cuenta, solos o en pequeños grupos, fomentando así la responsabilidad y la individualización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, las estrategias recreativas se llevan a cabo una vez termina la aplicación de la guía correspondiente. En este punto se proceden a realizar actividades de recreación, donde el niño y la niña aplican de manera lúdica el conocimiento adquirido, teniendo en cuenta su etapa de aprendizaje como lecto-escritores. Es algo muy



Fotografía: Claudia Marcela López Cortés

interesante y también los “bichos” se encuentran, en ese momento, muy contentos.

MAU: Mi Amigo Bicho, y de los resultados ¿qué?

MAB: Buena pregunta. Mire Usted, don MAU, las niñas y niños logran:

- Manejar conceptos de ser vivo, invertebrado, insecto, arácnido, hábitat y respeto.
- Comprender la importancia de los invertebrados en el equilibrio de la naturaleza.
- Reconocer el hábitat de los diferentes invertebrados y lo asocian con el propio.
- Proteger y defender la vida de los animales invertebrados que encuentran en su entorno
- Trabajar en grupo de manera coordinada y socializan sus aprendizajes a través de la narración oral y escrita.

Y permítame señor MAU, un par de comentarios finales: Uno, este proyecto apunta y trabaja por lograr en los párvulos, asentar el valor del respeto por la vida del otro, entendido éste a partir del organismo más pequeño hasta el más gigante, del más diferente hasta el más cotidiano y del menos reconocido hasta el más visible; otro, reiterar que no se necesitan grandes acciones para lograr cambios trascendentales en la conciencia ecológica, en la revolución de las acciones pequeñas podemos encontrar el camino, como son las acciones de los niños frente a la protección de los animales invertebrados, tan importantes en el equilibrio de nuestro sistema llamado tierra.



Fotografía: Claudia Marcela López Cortés