

# Emprendiendo un Sueño

## Colegio Gerardo Paredes

Soñar con la independencia, la libertad, con el éxito de proyectos que trasciendan, con recuperar esos sueños que desde niños hacía posible que un avión de papel volará, construir una cometa con una hoja de cuaderno, que varias sillas se conviertan en un tren y que la sala de la casa fuera el mejor estadio, son emergentes que contribuyen a que los sueños dejen de ser sueños para convertirse en una realidad.

Existen sueños individuales y sueños colectivos y espacios para soñar; la escuela es el lugar donde niños, niñas, jóvenes, maestros y maestras sueñan. Los niños y jóvenes sueñan en compañía de los compinches inventando travesuras, los maestros y maestras sueñan frente a lo que ha de ser la vida de los niños, niñas y jóvenes que pasan por las aulas, siempre anhelando un porvenir y futuro mejor, sin darse cuenta a veces que detrás de toda esta osadía está todo un mundo de fantasía e imaginación, que le permite al niño(a) desarrollar su capacidad de invención, innovación y creatividad.

El sueño del Gerardo Paredes desde el año 2005 ha sido que esos sueños se hagan realidad y ha busca plasmarlos en ideas, que en un comienzo parecían imposibles de alcanzar, irrealizables con muchas dificultades y tropiezos, que en ocasiones los adultos colocamos en el momento de emprender una acción. Un grupo de docentes en el 2005 lidera el proyecto "Escuela formadora de ciudadanos justos con el dinero público", logrando permear todo el accionar de la institución en el ámbito administrativo, pedagógico y curricular, buscando con él, resaltar la contribución como un valor -donde todos damos y recibimos- que nos lleva al mejoramiento de la calidad de vida, llegando a modificar comportamientos, hábitos y así recuperando el sentido de pertenencia hacia el bien colectivo y es en este momento que se gesta en la institución un proyecto innovador que requiere de creatividad, liderazgo, motivación al logro, trabajo en equipo, elementos relevantes para desarrollar la mentalidad empresarial.

En el año 2006 se acepta la invitación del grupo FRACTAL (Universidad Central) para realizar un diplomado en emprendimiento, conjuntamente docentes y cien estudiantes. El compromiso, la entrega, motivación y la innovación fueron pilares fundamentales para llegar a obtener cinco de los diez premios que ofrecía la entidad a nivel distrital, con ideas de negocio con valores agregados bien definidos.

Luego el área de Gestión Empresarial empieza a realizar un trabajo dinámico, buscando in-

gresar a un mundo de posibilidades y ver donde los otros no ven, asumiendo así un concepto de emprendimiento vital para nuestro hacer pedagógico, la asignatura de Gestión Empresarial se concebía como un cumulo de saberes sin tener una meta clara y precisa que fortaleciera el proyecto de vida de los estudiantes y operacionalizara el PEI **"Liderando estrategias pedagógicas para formar jóvenes emprendedores y autogestores, con énfasis en Gestión Empresarial"**. PEI que responde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, según el diagnóstico realizado en el momento de su construcción.

*"Buscando mejorar nuestro hacer cotidiano y soñando con la institución ideal se comenzó a construir la estructura curricular del área, hasta llegar a que todo el colegio la validara y se convirtiera Gestión Empresarial en la columna vertebral del plan de estudios".*

En el año 2007 llega una invitación del SENA que era para otra institución, los docentes queriéndole dar a los estudiantes herramientas para la vida, la acogen y asisten sin ser convocadas, esto implicaba que el colegio tomara los programas del SENA, revisara el plan de estudios y conjuntamente presentara una propuesta que llevara a los estudiantes a desarrollar los pilares institucionales: Solidaridad, Autogestión y Conocimiento. Es de aclarar que culturalmente en nuestra comunidad basa su actividad económica en la economía informal: Vendedores ambulantes, pequeños negocios familiares, tenderos que históricamente continúan hasta ahora manejando sus presupuestos sin ninguna proyección y viviendo del día a día. Aquí nace un primer intento de Articulación con el SENA y la posibilidad de empezar a emprender.

El 2008 fue un año de concretar propuestas sin perder el horizonte de los sueños, el colegio se compromete a fondo con el desarrollo de la mentalidad emprendedora e implementa las titulaciones afines con el PEI.

A partir del 2009 vemos la necesidad de que el emprendimiento se implemente desde Preescolar, comenzamos a realizar un trabajo de construcción con los docentes de Preescolar y Primaria llegando al diseño de la Malla Curricular de emprendimiento. Finalizando el año sale la Resolución Rectoral 033 con el aval del Consejo Directivo y Académico y se acoge la asignatura de emprendimiento en el plan de estudios para fortalecer la mentalidad emprendedora.

Implementar el emprendimiento en Preescolar, Básica Secundaria y Media Técnica es responder a las exigencias del siglo XXI donde

la creatividad es un elemento esencial para el éxito, pues existe una relación sinérgica entre lo que hacemos, queremos, sentimos y proponemos porque nadie puede involucrarse en un proceso creativo, sin que le apasione, lo induzca a socializarse y a establecer una mejora continua para moldear su propio destino.

En esa búsqueda de darle sentido a su existencia surge un motivo específico humano, la necesidad de logro, donde se promueve a que estructure su visión de mundo que lo rodea, llevándolo a una aproximación hacia la excelencia, estableciendo nuevas metas, asumiendo riesgos moderados, para que logre auto realizarse y lo lleve a enfrentarse a situaciones que le permitan tomar decisiones frente a un fin particular.

Esta fundamentación nos permite buscar diferentes estrategias, encontrar información, construir conocimiento, tener mente abierta para poder encontrar oportunidades exitosas. La incertidumbre, la intuición y el azar suelen ser elementos importantes en la búsqueda de una idea de negocio innovadora, que poco a poco se vaya fortaleciendo y retroalimentado; esta forma de trabajo nos induce a que la metodología cambie y se adopte un trabajo por proyectos que es donde el estudiante plasma todo su potencial emprendedor y su conocimiento técnico de Mercado o logística en situaciones simuladas para que en un futuro pueda ser realizable. Desde el grado noveno el estudiante Gerardista está en capacidad de proponer un plan de negocios que lo desarrolla en la Media Técnica y lo continua en el Tecnólogo con posibilidades de desarrollarlo en el semillero del fondo emprender.

Para fortalecer el proceso los docentes del área de Gestión Empresarial en el 2010 proponen la elaboración de módulos que le permitan a los docentes de Preescolar y Primaria adquirir e implementar herramientas emprendedoras desde temprana edad. Convencidos de la importancia de transversalizar la gestión empresarial, se han planteado los temas de tal forma que en primaria puedan verse desde todas las áreas con una apuesta al proyecto de vida de cada estudiante, enmarcado por la creatividad y el desarrollo del liderazgo como pequeños emprendedores en lo que quisiéramos llamar "Madrugándole al emprendimiento".

El liderazgo de la Rectora y de los docentes han permitido cautivar y seducir a toda la comunidad educativa llegando a que el Gerardo Paredes se posicione como una institución que tienen valores agregados definidos y con un horizonte institucional claro que lo hace acreedor de reconocimientos en el trabajo de reorganización por ciclos.

\* María del Carmen Murcia - Rectora, Alba Luz Cerquera - Coordinadora Articulación, Erika Fernanda Cortés - Coordinadora Académica, - Docentes de Gestión Empresarial y Primaria

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Edward de Bono, The Use of Lateral Thinking (1967), que introdujo el término pensamiento lateral
- Manual del Asesor SENA Fase.
- Ser Emprendedor. Revista Dinero