

Proyecto de vida y toma de Decisiones

Un reto para los jóvenes del Colegio Cundinamarca IED - Ciudad Bolívar

José Raul Ruíz*

Colegio Cundinamarca

La configuración de proyectos de vida en la escuela contemporánea debe ser uno de los grandes retos para la educación colombiana, propendiendo por la concreción y consolidación de prácticas pedagógicas explícitas que formen y conformen los ejercicios de toma de decisiones mediados por posturas racionales y por la motivación continua, lo cual permita el desarrollo de metas claras. En este sentido, la organización escolar debe plantearse la auto realización de los sujetos desde la dimensión personal, profesional, familiar, laboral y de continuidad académica; entre otras, desde el desarrollo consciente, intencionado y explícito de metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales sean objeto de proyección, planeación, introspección y cambio.

Un ejemplo claro es lo adelantado en la actualidad en la localidad No. 19 de Ciudad Bolívar en Bogotá, desde el Colegio Cundinamarca IED Bilingüe y su Proyecto Educativo Institucional: "Desarrollo Humano, un Proyecto de Vida"; es de resaltar que dicha localidad mantiene la segunda población joven del Distrito Capital de acuerdo a las estadísticas presentadas en el Plan de Desarrollo Juvenil de Ciudad Bolívar 2006-2016; es así como en la institución se desarrolla un proyecto de investigación interdisciplinar el cual impacta a jóvenes de estratos 1 y 2 de los sectores más pobres de la ciudad.

De forma que la Institución Educativa posibilita vínculos fuertes de desarrollo en los sujetos desde las disciplinas, que concertadas en campos de pensamiento y aunadas en una intención, articulan propuestas innovadoras para los estudiantes del ciclo V.

Es por ello, que el trabajo adelantado desde "Proyecto de vida y toma de decisiones" busca contribuir en la elaboración de proyectos de vida de jóvenes de undécimo grado del Colegio Cundinamarca IED, a partir de: los relatos autobiográficos y talleres para la toma de decisiones con el fin de fortalecer los aspectos personales, laborales y profesionales, principalmente.

El trabajo se presenta para el ciclo V con tres momentos definidos así:

- Desarrollo de un escrito personal de corte autobiográfico, donde se relata la historia de vida teniendo en cuenta aspectos familiares, personales, momentos significativos de la niñez y del inicio de la edad escolar, entre muchos otros; y donde se pretende reconocer al sujeto con un pasado y bajo unas condiciones históricas.
- Talleres de toma de decisiones; allí, bajo espacios creados propios para los jóvenes tales como convivencias, sitios lúdicos y de descripción de hábitos, actitudes, gustos, limitaciones, disgustos y posibilidades, se concretan de forma racional elementos que permiten optar en las dimensiones mencionadas desde el autoconocimiento de cada estudiante.
- Propuesta de proyecto de vida, la cual se genera con una perspectiva de futuro bajo lo comprendido desde el pasado de cada estudiante con sus posibilidades y limitaciones en el presente y respaldada por un ejercicio de elección en las dimensiones laborales, profesionales y de cambio en lo personal y en las relaciones de familia.

Con todo lo anterior se vincula la construcción de un sujeto histórico en una comprensión

del pasado, un ejercicio de posibilidades desde el presente y una proyección para el futuro, lo cual se sintetiza en un sujeto de reconocimiento histórico.

Es así como, en la construcción de proyecto de vida los mismos estudiantes determinan presentar metas a corto mediano y largo plazo (temporalidad) y en las dimensiones personales, familiares, laborales y académicas-profesionales, desarrollando aspectos interesantes que se concretan en algo más que intenciones cuando se añade una matriz de seguimiento semestral a lo concretado. Es necesario mencionar como para los jóvenes en términos de lo personal se especifica el reconocimiento de sus debilidades en cuanto a aspectos como el temperamento, la puntualidad, el mal genio, la falta de organización, la pereza, la baja comunicación y socialización para lo cual proponen generar cambios, a los cuales desarrollaran seguimiento (elementos meta cognitivos). De la misma forma es de destacar, como en los temas de inclusión laboral y de continuidad académica definen espacios desde sus habilidades, actitudes y gustos; los cuales les permite proyectarse en carreras de orden tecnológico y profesional.

Es evidente que para los estudiantes es importante visualizarse en espacios que ellos consideran lejanos, tales como la Universidad o varios sitios laborales; por eso algunos de los talleres implementados desde la Dirección de Grupo y con el Departamento de Orientación consiste en: elaboración de hoja de vida, presentación a una entrevista laboral o de ingreso a la educación superior, elementos básicos de relaciones personales, presentación personal, acceso a créditos para acceder a la educación superior, y una visita guiada a las Instituciones de Educación Superior, entre mucho otros.

Con todo lo anterior, se presentan momentos donde el joven recibe no solo información sino formación en procesos que son para "la vida"; de esta forma contribuimos en un trabajo de equipo al desarrollo humano de nuestros estudiantes y la consolidación de un proyecto de vida, desde el reconocimiento personal.

El resultado permite mostrar cómo varios jóvenes egresados reconocen que a partir de lo desarrollado en el proyecto de vida, logran identificar derroteros para la continuidad de sus procesos después de dejar la Institución Educativa lo cual da la posibilidad de acceder a varias oportunidades, muchas veces impensables por su desconocimiento mismo o por la falta de motivación personal.



Fotografía: Juan Pablo Duarte SED

* Magíster en Educación con énfasis en Desarrollo Humano y Valores de la Universidad Externado de Colombia. Aspirante a Doctor Ciencias Sociales, Línea de Jóvenes, Cultura y poderes. Universidad de Manizales-CINDE