

El sistema de educación preescolar en Cuba



BedinCuba. Foto: 2008

Educación preescolar

El Sistema de Educación Preescolar Cubano abarca a los niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela (0 a 6 años), constituye el primer subsistema del Sistema Nacional de Educación; no tiene carácter obligatorio. Surge a partir de la creación de los Círculos Infantiles en 1961; hasta esta fecha sólo existían aproximadamente 300 centros educativos en el país que abarcaban esencialmente a los niños y niñas de 5 a 6 años.

En 1980 por la Resolución 577 se crea el reglamento para los Círculos Infantiles y en 1981 por la Resolución 430 se establece un nuevo currículo. El Decreto Ley 76 de 1984 establece la creación de Círculos Mixtos y los Hogares para los niños/as sin amparo familiar. Los niños de edad preescolar (5/6 años) fueron atendidos hasta 1992 por la Educación Primaria, a partir de esta fecha y por considerarse el último período de desarrollo dentro de la etapa preescolar, se determinó su atención por el sistema de Educación Preescolar.

En la práctica educativa el Sistema de Educación Preescolar se organiza mediante dos vías: la institucional (Círculos Infantiles y Aulas de Preescolar de las Escuelas Primaria) y la no institucional (Programa Educa a Tu Hijo) y es atendido desde el Ministerio de Educación por la Dirección de Educación Preescolar. Además se cuenta con el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). A partir de estas consideraciones el Sistema de Educación Preescolar Cubano reconoce como igualmente válidos

desde el punto de vista del acceso, la cobertura y la calidad de la atención educativa, la vía institucional y la no institucional (formal). El Programa Educativo, independientemente de la forma de organización que adopta se sustenta en un conjunto de principios referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños/as. Estos principios son:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño/a.
 - El papel rector del adulto en la educación del niño/a.
 - La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- El papel significativo de la familia en la educación de los niños/as.
 - La interrelación e interdependencia de los diferentes componentes del proceso educativo.
 - La atención a las diferencias individuales

Educación primaria

La Educación Primaria es de carácter obligatorio y universal y tiene como principio enseñar, atender y educar, por igual, a todos los niños y las niñas comprendidos en el grupo de edades de 6 y 11 años y garantizar su formación integral. La meta superior es elevar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar, en cada una de las acciones que se desarrollen, la justicia social que propugna nuestro Estado. De ahí que la Educación Primaria esté en un proceso continuo de mejoramiento, a partir de

la aplicación de un nuevo modelo pedagógico y la implementación de varios Programas de la Revolución. El país cuenta con una red de 8999 escuelas primarias distribuidas por todo el territorio nacional, de ellas 2.336 en el sector urbano y 6.663 en el rural. Existen 4.517 multigrados con sus diferentes complejidades, lo que permite la atención de toda la matrícula de este sector, independientemente de la zona en que se encuentre enclavada la escuela.

Es fundamental destacar que muestra de ello es la cantidad de escuelas primarias rurales por rango de matrícula: La matrícula general en el curso 2007-2008 ascendió a 841.898 alumnos, que son atendidos por 96.141 docentes. Al finalizar el curso 2006-2007 se alcanzó una retención escolar de 100%.

Estructura

La Educación Primaria está estructurada en seis grados agrupados en dos ciclos: uno de primero a cuarto grado y otro que incluye el quinto y sexto grados.

En el primer ciclo se imparten conocimientos esenciales de las materias instrumentales, Lengua Española y Matemática encargadas de dotar a los niños y las niñas de las habilidades indispensables para el aprendizaje. Además, reciben nociones elementales relacionadas con la naturaleza y la sociedad y realizan actividades de Educación Física, Laboral y Estética.

El segundo ciclo da continuidad al desarrollo de las habilidades iniciadas en el primero e incor-

*El Magazine AULA URBANA, MAU, reproduce este artículo del Ministerio de Educación de Cuba (2010) donde se expone, de manera sucinta, el sistema educativo cubano actualmente vigente. Dado el interés e importancia permanente del tema, las páginas de MAU lo acoge para el conocimiento de sus amables lectores. Se puede acceder a través de la página Web: <http://cubalagrannacion.wordpress.com/2010/02/11/educacion-escolar-en-cuba/>

EDUCACIÓN ESCOLAR

para el estudio de nuevas asignaturas como la Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales y Educación Cívica. Además, se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética. El curso escolar se divide en cuatro períodos de clases, con una semana de receso docente entre uno y otro y una duración de 40 semanas en general, con un total de 1.000 horas clase.

Secundaria Básica

Los estudios de Secundaria Básica se realizan en dos tipos de centros: las escuelas secundarias básicas urbanas (ESBU) y las escuelas secundarias básicas en el campo (ESBEC); estas últimas con régimen interno. En todo el país funcionan 1006 centros.

En el ámbito internacional, en los últimos años, se han desarrollado en América Latina proyectos de reforma educativa en el nivel medio básico, basados fundamentalmente en cambios curriculares a partir de que todos los países y organismos internacionales reconocen la necesidad de elevar la calidad de la educación.

A partir del año 2000 se establece que el objetivo principal de la educación es elevar el desarrollo humano de todos los cubanos, al propiciar una cultura general e integral desde la infancia y promover la asimilación de conocimientos sólidos y profundos. Se resalta la educación para la vida a partir de valores que se corresponden con el modelo social cubano, prestando atención a la diversidad de los alumnos e integrando a los propios estudiantes, al personal de las escuelas, la familia, el personal de salud, las instituciones, las organizaciones y los trabajadores sociales en esta tarea.

Investigaciones internacionales reconocen que la secundaria es la educación que mayor complejidad y dificultades presenta, las cuales la colocan en una situación de crisis mundial. Expertos de la UNESCO han señalado que la secundaria ha sido un lugar de tránsito de profesores y para los alumnos una sucesión de asignaturas diferentes con distintos profesores, donde han prevalecido criterios enciclopedistas, con recargo innecesario de materias y de información.

Cuba no ha estado ajena a esta problemática. En nuestro caso también el alumno se enfrentaba a la influencia directa de varios profesores diferentes, según el grado, donde recibía numerosas asignaturas, muchas veces divorciadas unas de otras, lo que llevaba a un saber atomizado y poco práctico. Luego, estaba bien definido que el modelo anterior se caracterizaba por un cambio brusco y radical en la vida de los adolescentes, acostumbrados a la influencia de un docente en el primer ciclo (1ro a 4to grados) y dos en el segundo ciclo (5to y 6to grados); al llegar a la secundaria básica estaban expuestos a la influencia de 10 o 12 profesores, especialistas en cada una de las asignaturas, quienes además, impar-



BedinCuba. Foto: 2008

tían clases a cuatro, cinco y hasta diez grupos de 30 a 45 alumnos cada uno, por tanto, impartían clases a 200 o 300 alumnos, cuyos nombres difícilmente podían conocer, mucho menos sus características individuales, problemas personales o situación familiar.

Además, muchas veces el número de aulas era inferior al número de grupos de estudiantes en ese nivel, lo que complicaba el horario escolar al tener que ser utilizadas las instalaciones por grupos diferentes en sesiones contrarias y no se lograba la doble sesión en todas las escuelas. Esta situación resultaba mucho más compleja, pues el alumno por lo general no disponía de comedor escolar, teniendo que trasladarse hasta su hogar para almorzar. Se imponía, por tanto un cambio para la Secundaria Básica y un nuevo reto a enfrentar: elevar la tasa de avance en los elementos formativos y en el nivel de conocimiento de los alumnos, producto de las transformaciones; lo cual impuso un nuevo Modelo de Escuela Secundaria Básica

Educación preuniversitaria

La Educación Preuniversitaria en Cuba tiene como fin la formación de bachilleres con una cultura general sustentada en el principio martiano de estudio trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, en carreras priorizadas territorialmente.

La enseñanza abarca del décimo al doceavo grados (14-18 años de edad) y es el nivel donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales para continuar los estudios universitarios, a la vez de constituir el momento de la toma de decisiones trascendentales para su vida profesional futura.

Los centros se encuentran distribuidos en 122 municipios con diferentes perfiles profesionales, en correspondencia con los objetivos y fines para los cuales han sido creados, y cuya matrícula de 21.603 estudiantes es el resultado de un riguroso proceso de selección, de acuerdo con las condiciones y aptitudes de los estudiantes. Los estudiantes, están organizados en la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM) orga-

nización que los representa a todos los niveles y que constituye, junto con la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), un baluarte de la Revolución Cubana.

El desarrollo de la personalidad de estos estudiantes tiene lugar en un contexto social donde se deben enfrentar a nuevas y mayores exigencias personales, familiares, escolares, sociopolíticas y comunitarias. Es en esta edad en la que cobra un sentido real la autodeterminación, toda vez que el estudiante se encuentra próximo a tomar decisiones trascendentales para su vida futura, que lo hacen estructurar un proyecto de vida, con valoración de sus posibilidades para lograrlo. Por tanto, con el Preuniversitario culmina, como último ciclo de la Educación General, una parte importante etapa de la formación de la personalidad de los jóvenes, razón por la cual la enseñanza se ha planteado el fin y los objetivos formativos a lograr en ella.

Hoy se consolidan las transformaciones que se vienen aplicando desde el curso 2004-2005, que dan continuidad a las que ya se venían aplicando en las Educaciones Primaria y Secundaria Básica desde hacía varios cursos, como parte de la Batalla de Ideas, aplicando conceptos y principios similares, dirigidos a formar un joven más culto integralmente, con mayor identificación y compromiso social con su país. La continuidad de estudios en la Educación Superior está garantizada para los egresados de los diferentes centros preuniversitarios quienes pueden acceder a cualquiera de las carreras que se estudian en las universidades del país e institutos superiores politécnicos.

Educación técnico profesional

En Cuba se ha logrado que la educación técnico profesional, prácticamente exigua hace más de cuatro décadas, esté constituida por un sistema estatal organizado, coherente, gratuito y en función de la masividad, a lo cual ha contribuido notablemente el nivel educacional que posee la población.

Este sistema se rige por una estructura de formación. La Educación Técnica y Profesional tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, re-

EDUCACIÓN ESCOLAR

convertir o actualizar las habilidades específicas. En cumplimiento de ese objetivo atiende la formación de técnicos de nivel medio y obreros altamente calificados, además de los que se preparan en Oficios propios de la demanda territorial para lo cual cuenta con una estrategia de formación.

Anualmente se elaboran los planes de ingresos con las ofertas formativas para todos los estudiantes que culminan el noveno grado de la Educación General, en coordinadas con los Organismos estatales y los territorios. La formación de la fuerza de trabajo calificada es una tarea en la cual está comprometida toda la sociedad y en particular las empresas y organismos, a cuya disposición se ponen anualmente elevados contingentes de personal calificado, formado en la ETP.

Para ello el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros estableció las tareas que de forma coordinada acometen los organismos de la Administración Central del Estado y la Educación Técnica y Profesional, las que se materializan mediante planes de trabajo conjuntos en: la entrega a los centros politécnicos, de la base material de estudio especializada, su mantenimiento y reparación; la participación de especialistas de los diferentes sectores en la elaboración del diseño curricular, elaboración y revisión de los planes, programas de estudio y libros de texto; la actualización de los perfiles ocupacionales de los planes de estudio existentes en correspondencia con los calificadoros de ocupaciones; la superación del personal docente y en el suministro de bibliografía e información técnica de sus respectivas ramas y en la planificación de la fuerza de trabajo calificada de acuerdo con las necesidades del desarrollo económico y social del país, así como en el establecimiento de convenios para el desarrollo de los planes de producción de los centros politécnicos.

Este diseño curricular responde a un esquema de formación. La Educación Técnica y Profesional atiende igualmente los Cursos de formación y complementación que desarrollan los organismos y demás entidades.

La educación especial

1959-1976

Primera Revolución Educativa

Con el triunfo de la Revolución se comienzan a crear condiciones para el inicio de la atención científica y masiva de los alumnos con necesidades educativas especiales, en aquel entonces denominados como deficientes mentales, deficientes físicos, anormales o delincuentes. Luego de la nacionalización de la enseñanza, se crearon las primeras escuelas de educación especial del período revolucionario. La selección del personal docente para trabajar en estas escuelas se realizó entre maestros primarios graduados. En 1960 se organizó la labor social en estas escuelas diri-

gidas a la orientación a los padres a través de las escuelas de padres y se creó el primer Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO). La Resolución Ministerial No.3, tomando en consideración el trabajo realizado y las perspectivas de desarrollo, estableció el 4 de enero de 1962 la creación del Departamento de Enseñanzas Especiales, momento que marca el inicio del sistema

Cubano de Educación Especial

Entre 1963-1970 se logró la creación de 50 escuelas en todo el país y la organización de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO). En 1967 se creó la primera escuela para la preparación de maestros de la Educación Especial, en la que se impartían cursos para trabajadores, los mismos se calificaban como Maestros Terapeutas. Estas escuelas tenían un carácter nacional al inicio pero este plan se fue extendiendo paulatinamente a las Escuelas Formadoras de maestros primarios, que se fueron creando en varias provincias. Los maestros se graduaban con un nivel medio superior. Casi al unísono fueron viajando a los antiguos países socialistas algunos especialistas a entrenamientos y cursos de recalificación en el área de la Educación Especial, iniciándose posteriormente la formación de los primeros especialistas con nivel superior.

En 1971 se constituyó la Dirección de Educación Especial, creándose condiciones para un incremento de 4.000 capacidades más para la escolarización. Tuvo lugar un proceso de estudio y análisis del Sistema Educativo, además de la elaboración de los conceptos y de la nueva estructura que debían asumir las escuelas, como unidad básica.

Se comenzaron a realizar los festivales deportivos y culturales de los diferentes niveles: escuela, municipio y provincia.

La atención a la Salud Escolar en el Sistema Nacional de Educación

La Educación y la Salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo cubano. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños y jóvenes, en la preservación y cuidado de su salud.

Esta atención no es solo responsabilidad del sector de la Salud, pues esta es un producto social y como tal, compromete a toda la sociedad. En este sentido, el sector educacional tiene una misión estratégica por cuanto es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades y aún antes del nacimiento del niño, en función de elevar cada vez más la calidad de vida de la población.

Baste señalar que en el desarrollo de la Campaña de Alfabetización en 1961, los alfabetiza-

dores llevaron entre sus manuales, las Cartillas Sanitarias hasta los lugares más intrincados de las zonas rurales del país; con ellas enseñaron las normas higiénicas para el cuidado y conservación de la salud.

En 1962, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), inició la vacunación escolar; mediante campañas que hoy se mantienen como un sistema que abarca el 100% de toda la población escolar, la cual está prevenida contra 13 enfermedades, que posibilitan alcanzar elevados indicadores en el comportamiento de la morbimortalidad infantil. Esta tarea constituyó una premisa básica para el trabajo conjunto entre el personal de salud y docente, el que se mantiene hasta la actualidad. Desde las primeras escuelas creadas en la década del 60 para la formación de los maestros, la preparación de los docentes en materia de salud se concibió como parte del currículo.



BedinCuba. Foto: 2008



Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Avenida El Dorado N° 66-63, piso 1 - Teléfono 324 10 00 Ext. 9010
[www. idep.edu.co](http://www.idep.edu.co) - [idep@idep. edu.co](mailto:idep@idep.edu.co)
Secretaría de la Educación del Distrito SED
www.sedbogota.edu.co - www.redacademia.edu.co
Bogotá, D.C - Colombia