

Proyecto de Bogota Positiva que aspira a ser modelo nacional

Colegios articulados: calidad e innovación en la formación escolar

Por Equipo de Redacción Aula Urbana

Consolidar instituciones de educación media que mantengan el proceso de formación, dándole a los jóvenes continuidad en sus estudios de educación superior, técnica profesional y tecnológica es uno de los logros de la actual Administración Distrital. En este momento hay 46 colegios oficiales que aplican este modelo educativo, con el cual no sólo se ha logrado transformar la educación media orientada a la cualificación, sino que tiene el valor agregado de articularse con la educación superior, mediante convenios con Instituciones de Educación Superior (IES) reconocidas por la alta calidad de sus programas académicos.

De esta manera, la Secretaría de Educación pretende estimular el esfuerzo de los estudiantes de décimo y undécimo grado, ofreciéndoles una oportunidad real de pasar a la educación superior en la misma institución educativa. De ahí que les presente a los jóvenes una educación atractiva, que los incorpore en el campo laboral de acuerdo con sus expectativas y, a la vez, les permita mejorar su calidad de vida, acercándolos al mundo socio-productivo y del emprendimiento.

Actualmente hay 8.902 estudiantes que articulan la educación media con la superior en instituciones educativas distritales y que operan con el modelo de semestralización, créditos académicos y homologación, de acuerdo con lo establecido en el convenio con las IES. La idea es que los estudiantes, en un lapso de dos años, reciban su título en educación superior como técnico profesional o tecnólogo, de acuerdo con la elección de la carrera.

Esta es una iniciativa metropolitana que quiere servir como modelo en todo el Distrito y también en el ámbito nacional, referente al manejo de la calidad de la educación media, con el que se busca dar respuestas que satisfagan las necesidades de los jóvenes.

Dentro de este proceso se tiene en cuenta la diversidad de énfasis existentes entre todos los colegios que desarrollan este modelo, para que, a partir de la Gran Red Metropolitana que logró consolidar este año la Administración, integrada por 60 colegios, los estudiantes tengan la oportunidad de escoger el que más llene sus expectativas y que les permita un desarrollo, tanto profesional como laboral y, sobre todo, de inclusión social.



Experiencia y modernización: claves en el Francisco José de Caldas

El equipo directivo del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas está convencido de que la articulación con la educación superior es fundamental para que sus estudiantes amplíen el horizonte educativo, profesional y laboral.

Con esta premisa, han venido trabajando en estos últimos años sobre tres principios fundamentales: El primero es que la educación que se les brinda a los jóvenes sea pertinente y de calidad, con contenidos y metodologías apropiadas. El segundo, que tanto maestros como estudiantes tengan acceso a nuevas herramientas y mejores ambientes de aprendizaje. Por esta razón, modernizaron y especializaron las aulas, por lo que actualmente sus 10 salas especializadas, talleres y laboratorios están remodelados y adaptados a los últimos avances tecnológicos en programación y software. Finalmente, el tercer principio ha sido la experiencia de un equipo de maestros comprometidos con la misión de formar jóvenes competentes, dispuestos a capacitarse y a adaptarse a las transformaciones que representa este modelo educativo.

En este proceso, avanzado y consolidado, hay 275 jóvenes que están articulados con los programas de Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial y Electricidad Industrial, y que se articulan con la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI) para educación técnica profesional.

a partir de la Gran Red Metropolitana que logró consolidar este año la Administración, integrada por 60 colegios, los estudiantes pueden tener la oportunidad de escoger el que más llene sus expectativas y el que les permita un desarrollo profesional, laboral y, sobre todo, de inclusión social.

la intensidad horaria en asignaturas relacionadas directamente con las especialidades, por lo que trabajan, en total, 40 horas a la semana.

Cuando los estudiantes terminan el cuarto semestre en el Colegio, tienen la oportunidad de ingresar a la Universidad Panamericana con unos créditos adelantados y aprobados, cerca de 40 ó 50, pues cada tres horas de trabajo son reconocidas como un crédito. Esto significa que pueden ingresar directamente a cursar tercer o cuarto semestre. Tal estructura ha cautivado a los estudiantes, pues consideran que estos procesos les ayudan a integrarse a la vida universitaria, ahorrando tiempo y dinero. Además, se familiarizan con el sistema en cuanto a horarios y formas de trabajo, y aprenden cómo se lleva a cabo la práctica y el trabajo real.

A este proyecto, además, se suman otros beneficios otorgados por la SED de los que disfrutaban los estudiantes, como la alimentación escolar (desayuno y almuerzo), los subsidios escolares y la facilidad de créditos para que continúen la carrera profesional. También, gracias al convenio con la Fundación Universitaria Panamericana, los bachilleres pueden acceder a los diferentes programas de bienestar estudiantil que tiene la Universidad. Incluso, están carnetizándolos para que, de manera gratuita, reciban capacitación en las 12 aulas digitales que la Universidad tiene en diferentes sectores de la ciudad. A estos espacios también tienen acceso los maestros.

Marco Aurelio Saldaña Vargas, Coordinador de la articulación de la educación media técnica con la educación superior en el Colegio Veintiún Ángeles, afirma que estos avances son muy significativos porque representan el esfuerzo de toda la comunidad educativa: “Ha existido un compromiso enorme por parte de la Secretaría, del equipo directivo y del grupo de maestros, quienes siempre han planteado nuevas dinámicas y proyectos que se ajusten a las necesidades de nuestros estudiantes. Tenemos el propósito de construir el camino que les permita acceder y permanecer en la educación superior, a través de una formación profesional y un desarrollo de competencias laborales para que tengan un mejor nivel de vida”.

Dentro del proyecto de articulación se han graduado hasta ahora dos promociones. En la del año 2007, 68 estudiantes obtuvieron su título, mientras en 2008, lo hicieron 103. El total de bachilleres técnicos en las dos promociones llega a los 171 egresados. Y de ellos, cinco pertenecientes a la del 2007 ingresaron a la Universidad Panamericana, mientras 40 de la de 2008, lo lograron un año después.

De esta forma, los estudiantes y padres de familia se han concienciado sobre la importancia de continuar los estudios universitarios, utilizando los préstamos condonables que ofrecen, tanto la Secretaría de Educación como los fondos de aportes de cooperativas. Así, por ejemplo, la Universidad Panamericana les asigna media beca por ser estudiantes articulados, gracias al convenio con la SED, mientras la otra parte de la matrícula la pueden cubrir con los préstamos, cuya deuda puede ser condonada si el estudiante obtiene buenas calificaciones y le presta servicio social a la comunidad.

Vale la pena resaltar que este proyecto se ha dado gracias al compromiso y la experiencia del equipo directivo y de docentes del Francisco José de Caldas, liderado por la Rectora Mery Consuelo Luengas y los Coordinadores Wilson Vivas, Ángel Fontal, Julián Prieto, Ana Mercedes Sepúlveda y Miriam Susana Ortigón, quienes han puesto el alma para que la articulación de la media con la superior se encuentre en un nivel muy avanzado, ya que pretenden ser un modelo a seguir en el Distrito. Adicionalmente, ellos tienen la convicción de que este modelo educativo impacta a los jóvenes de más bajos recursos y mejora no sólo la calidad educativa, sino el estilo de vida de los jóvenes y de la propia Institución.

Dentro de las prioridades, tienen claro que quieren ampliar el proyecto con otros programas, yendo de la mano con el sector productivo para responder a las necesidades de la industria. En este momento, están impulsando la neumática y la automatización que les permita a los jóvenes desarrollar habilidades y destrezas en campos como la robótica.

Colegio Veintiún Ángeles: Bachillerato para la universidad y la vida

Lograr que, en menos de tres años, el colegio Veintiún Ángeles, de la localidad de Suba, haya puesto en marcha el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, demuestra el compromiso que tiene la comunidad educativa de la Institución para brindarle a sus estudiantes un Bachillerato que les sirva para la universidad y para la vida. Tan eficiente ha sido el proceso, que con el apoyo de la Secretaría de Educación y el acompañamiento de la Universidad Panamericana, diseñaron el currículo y el plan de estudios, que les permite a los jóvenes acceder a las especialidades en Sistemas, Mercadeo y Publicidad.

La estructura del programa ya está definida y tiene el esquema de cualquier universidad. En el Veintiún Ángeles ya no se habla de grados, de décimo ni undécimo, sino de semestralización. En este momento, hay jóvenes que cursan segundo semestre y otros, cuarto semestre. Y lo hacen en horarios de su elección: de 6:15 a.m. a 3:30 p.m., o de 9:00 a.m. a 6:30 p.m. Adicionalmente, aumentaron en 10 horas semanales