

Premio 2008

PRIMER PREMIO. CATEGORÍA INVESTIGACIÓN

UNA EXPERIENCIA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES

SANDRA ISABEL ENCISO GALINDO¹.
DOCENTE COLEGIO LOS
COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMÍN

El desarrollo de un proyecto de investigación en las instituciones educativas generalmente es el resultado de la reflexión permanente acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, del reconocimiento de las necesidades escolares y de la formación del docente.

Este proyecto se concibe gracias a la reunión de estos factores, y aprovechando la convocatoria hecha por el IDEP en 2002 para el desarrollo de investigaciones en ciencias que tuvieran a Maloka como escenario pedagógico; y con la intención de ejecutarlo y desarrollarlo a partir de 2003.

Recursos y métodos

Utilizamos recursos materiales y físicos, como libros de actualización didáctica en ciencias, la infraestructura de Maloka como escenario educativo, los laboratorios de la Universidad Distrital y el centro de documentación del grupo Didaquim, así como la planta física de la institución. En recursos humanos, se contó con un grupo de tres asesores del grupo Didaquim, nueve docentes en formación del Proyecto curricular de licenciatura en química, así como ocho docentes en ejercicio, pertenecientes al Colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, de las áreas de ciencias naturales, sociales, humanidades y educación física, que desarrollaron e implementaron la propuesta, así como los asesores educativos de Maloka y el IDEP.

El proyecto se desarrolla en tres fases: actualización docente, diseño de las actividades de aula y aplicación y análisis de los resultados. Es muy importante resaltar que la investigación didáctica contemporánea en ciencias es la que orienta la propuesta; por la cual se parte del diseño curricular que logra tocar los diferentes niveles curriculares, el macrocurrículo, el mesocurrículo y el microcurrículo, para que a partir de cuatro conceptos estructuran-

Con este proyecto se pudo generar crecimiento profesional al combinar los tres espacios de la vida docente: el docente en formación, el docente en ejercicio y los docentes expertos.



Fotografía: Sandra Enciso

Paola Patiño, estudiante del grado 11, jornada de la mañana, prepara una solución nutritiva con concentración determinada, en el laboratorio del Colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín.

tes, a saber: sustancia, medio ambiente, seres vivos y salud y máquina, se plantearon unidades didácticas para el desarrollo de las clases de ciencias desde el Modelo de resolución de problemas como una propuesta dentro del constructivismo. De igual manera estos conceptos fueron abordados en las diferentes clases —español, sociales y educación física—, para lograr que los estudiantes obtuvieran una visión global de los procesos de construcción conceptual.

También, se debe destacar que sin el apoyo económico del IDEP para generar los procesos de seguimiento y acompañamiento por parte del grupo asesor, la adquisición de recursos

bibliográficos y de materiales para la ejecución de las actividades, y el acceso permanente a Maloka como escenario pedagógico, la propuesta no hubiera tenido el impacto logrado, ya que 360 estudiantes de los grados 6° a 9° se beneficiaron con la implementación de esta labor.

Es, por tanto, la iniciativa del IDEP la que lidera la ejecución de la propuesta y el acompañamiento al proceso, para lograr la apertura de las posibilidades de exploración de las ciencias en diferentes contextos. Adicionalmente, hay que reconocer que el trabajo realizado por el grupo asesor durante el proceso y posterior a su ejecución; ha permitido que el pro-

yecto se diversifique, y al día de hoy aún se obtengan resultados significativos en el desarrollo de las ciencias en la Institución, así como apreciable impacto en la comunidad especializada en didáctica de las ciencias, todo ello gracias a los reconocimientos recibidos por el Proyecto en diferentes espacios académicos.

Crecimiento profesional

Lo que inicialmente se planteó como una propuesta del área de ciencias, luego permitió generar un grupo interdisciplinar con el cual se redimensionó el papel de las asignaturas dentro de la estructura curricular y se establecieron conceptos estructurantes, que podían tocarse desde todas las áreas, pero que, singularmente, apoyarían el proceso de aprendizaje significativo de las ciencias.

Este proyecto generó un espacio de crecimiento profesional al combinar los tres espacios de la vida docente: el docente en formación (estudiantes de licenciatura en química), el docente en ejercicio (las docentes del Colegio Los Comuneros) y los docentes expertos (investigadores del grupo Didaquim), con lo cual es identificable que para crear comunidad académica es indispensable permitirse aprender de todas las experiencias.

El galardón recibido difunde el proyecto a la comunidad académica del país, y particularmente del Distrito, lo que permite construir redes de trabajo y reconocer la labor realizada durante su ejecución, especialmente el proceso juicioso de sistematización educativa. Estos elementos permiten extender una invitación al profesorado para ver el aula de clase, la institución donde enseñamos, las diferentes acciones pedagógicas y las propuestas metodológicas como nuestro espacio investigativo por excelencia.

Nota: Este artículo se desarrolló a partir del proyecto "Diseño de estrategias para favorecer cambios didácticos en el profesorado de ciencias y el aprendizaje significativo en los estudiantes a partir de orientaciones constructivistas sobre la enseñanza de las ciencias naturales", que recibió el primer premio en la Categoría Investigación del Premio a la investigación e innovación educativa y pedagógica 2008. Fue creado por las docentes Sandra Isabel Enciso Galindo, Alba Clemencia Arias Mora y Angélica María Álvarez Villarreal.

¹ Coordinadora del Proyecto. Miembro de los grupos de Investigación Greece y Didaquim, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Aspirante a PhD en Educación con énfasis en Ciencias del Doctorado Interinstitucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.