

CUARTO PREMIO. CATEGORÍA INVESTIGACIÓN

ULISES MARCHA HACIA ITACA

**CARMEN ROSA BERDUGO. DOCENTE
COLEGIO MARCO TULLIO FERNÁNDEZ**

Las expectativas y la motivación de niños, niñas y jóvenes curiosos y deseosos de conocer y explorar el mundo fue el motor del trabajo por proyectos en diferentes grados y niveles de educación básica en el Colegio Marco Tulio Fernández. Allí, en 2002, tres maestras –Doris Emilce Laitón, Ana Julia Russi y quien esto escribe–, con el apoyo del IDEP, iniciaron el diseño de una propuesta relacionada con un currículo interdisciplinario que desarrollara el pensamiento sistémico en alumnos de grado sexto, a partir de las matemáticas, las humanidades y las ciencias naturales.

En 2004, el IDEP presentó la convocatoria Laboratorio de Pedagogía en Educación, y encuentra en el Colegio un equipo de maestras más numeroso y fortalecido, agrupado bajo el nombre Vivencias, que continúa su proceso de indagación alrededor del interrogante: ¿De qué manera los proyectos de aula son una estrategia metodológica que permite a quienes innovan, materializar el sueño de orientar desde su clase a los estudiantes para que mantengan viva la llama de la curiosidad y el encanto por la ciencia?

La línea de base se estableció sobre el reconocimiento, acceso y uso de la información disponible en el entorno; y

como variables de transformación, los cambios en la metodología utilizada por las maestras investigadoras, y en la actitud de los estudiantes y padres de familia involucrados.

Entendimos así los proyectos de aula, como “distintos caminos y aventuras en la ruta por el conocimiento”, caminos que involucran en el aprendizaje los diferentes escenarios ciudadanos.

Publicación y socialización

La experiencia, sistematizada y publicada en el libro *De la curiosidad a la*

ciencia, da cuenta de los resultados del proceso de investigación en el que diez maestras del Colegio Marco Tulio Fernández consignan distintas reflexiones sobre sus prácticas de aula, y dejan escuchar diferentes voces que reclaman:

- Protagonismo de los estudiantes a través de trabajo por proyectos que tenga en cuenta sus preguntas.
- Acceso a conocimientos importantes construidos socialmente, y que aún no han sido legitimados por las comunidades científicas.
- Reconocimiento y uso de otro tipo de información disponible en diferentes fuentes y formatos de fácil acceso en el entorno más cercano.
- Apoyo para participar en eventos académicos de socialización de experiencias que eleven la autoestima de los estudiantes y les permitan aprender entre pares.
- Soporte para el Club de Ciencia Alpheratz, semillero de talento científico.

Por otra parte, la presencia en los eventos de socialización que destacamos en el recuadro demuestra que la escuela cuenta con el saber de la ciudad y que ésta cuenta con el saber de la escuela en distintas fuentes y formatos a los que los talentos y pequeños investigadores pueden acceder de diferente manera.



Fotografía: Carmen Rosa Berdugo

Al abandonar el aula, los alumnos disfrutaban de nuevos espacios y de oportunidades para explorar, convivir y aprender.

Todo no son rosas

Sin embargo, al igual que Ulises en su azaroso viaje de regreso a Itaca, el equipo ha encontrado en el camino muchos “poseidones” que tratan de desviar la ruta –restringiendo la disponibilidad de espacios físicos y de tiempo que garantice la planeación, implementación, evaluación y seguimiento de los resultados de investigación como proceso continuo–, pero el deseo, la motivación y la confianza, expresados en la frase de Eduardo Galeano, “Somos lo que hacemos y sobre todo, lo que hacemos para cambiar lo que somos”, ha contribuido a que cada una de las maestras investigadoras continúe y se mantenga con una práctica distinta, alimentada y enriquecida por la reflexión en el colectivo con diferentes significados.

Finalmente, el galardón otorgado por el IDEP y la SED es un reconocimiento que contribuye a recuperar la credibilidad en los maestros y las maestras que se atreven a investigar en y desde el aula.

NOTA: Este texto es un comentario al “Proyecto de aula: una vivencia que alimente la curiosidad y el encanto por la ciencia”, distinguido con el cuarto premio en la Categoría Investigación del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2008, y fue elaborado por las docentes Amparo Serna Arenas, Ana V. Pérez, Martha E. Barreto Aguirre, Carmen R. Berdugo de Vargas, Carmen T. Moreno de Chanchay y Gladys Caicedo Vallejo.

Socializaciones internacionales del Proyecto

Por su relación con el desarrollo de actitudes científicas, su pertinencia y coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, sus resultados y avances conceptuales, este Proyecto se ha presentado en:

- I Congreso Iberoamericano de Ciudadanía y Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología, febrero de 2008, Madrid, España.
- III, IV y V Encuentro iberoamericano de colectivos y redes de maestros que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad. Venezuela, 13 a 20 de julio de 2008.

También fue presentado en el evento local III y IV versión de la Feria de la Ciencia, localidad de Engativá.