

Educación y ciudad

EN EL INFORME DE DESARROLLO HUMANO 2008

PNUD DESTACA GESTIÓN EDUCATIVA EN BOGOTÁ

Universalización de la educación básica, escolaridad superior a diez años, igualdad en la matrícula masculina y femenina y avance en la calidad de la educación por la aplicación de las pruebas Saber son los principales aspectos que en materia educativa destaca el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, en su informe para 2008.

El documento, titulado “Bogotá, una apuesta por Colombia”, se propone comprender los cambios experimentados por Bogotá en su pasado reciente e intentar una aproximación a su futuro desde la perspectiva del desarrollo humano.

Educación, apuesta decisiva

Además de poner de relieve los avances en universalización y calidad, el PNUD cita la oferta de atención para la población con necesidades educativas especiales, como es el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva que estudian en preescolar, primaria, secundaria y media, que cuentan con aulas para sordos e integración con intérprete –usuarios de lenguaje de señas, LSC–, e integración al aula regular –usuarios de lengua castellana–.

Según el Informe, otra característica importante en el perfil de la educación en Bogotá es la importancia que se da a la formación por fuera de las instalaciones de los colegios. Señala el documento que “el programa Ciudad-Escuela, Escuela-Ciudad es una estrategia pedagógica que busca apropiarse de diversos escenarios de la urbe para elevar el potencial de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ofreciéndoles a la vez alternativas educativas en su tiempo extraescolar”.

Ciudad-Escuela Escuela-Ciudad tiene como componentes los programas “La escuela va a la ciudad”, que son expediciones a escenarios educativos y culturales de la ciudad, y “La ciudad va a la escuela”, en el que empresas y asociaciones culturales acuden a los centros educativos para compartir con los estudiantes las experiencias que enriquezcan el currículo y aporten elementos significativos al trabajo académico.

Se menciona también el incremento en los recursos destinados por el Distrito para la educación, citando que la participación de la ciudad en la financiación de la educación en menos de una década pasó de 52 a 66%, e indica que se mantendrá la tendencia al aumento de los dineros destinados a dicha inversión social.

Por otra parte, la participación oficial en el global de la oferta educativa en Bogotá ha aumentado desde 1997 –cuando representaba 43%–, a 56% en 2006. El crecimiento se explica por el mejoramiento de la calidad de los planteles distritales, el alto costo de la educación privada y la ampliación de los cupos ofrecidos por la Secretaría de Educación Distrital. Todos estos elementos han llevado a la población bogotana a preferir la educación oficial en detrimento de los colegios privados.

Respuesta a condiciones especiales

Debido a las particularidades de la población de Bogotá, que incluye a varios miles de desplazados, la atención adecuada de las necesidades educativas exige que las modalidades de atención sean disímiles, lo que se refleja en la cobertura. Para enfrentar este obstáculo, el Informe destaca la diversidad de modelos empleados, que favorece la cobertura. Esta diversidad es complementada por la flexibilización en el modelo de administración, la disponibilidad de transporte, el refuerzo de la estructura física, la gratuidad, los subsidios condicionados a la asistencia escolar y la alimentación escolar con comida caliente servida en comedores escolares debidamente surtidos y dotados.

Recomendaciones

El Informe recomienda la necesidad de dar mayor importancia al tiempo de aprendizaje como factor asociado con el desempeño de los estudiantes, por medio de la jornada única.

Otras directrices tienen que ver con organizar la oferta educativa con base en los procesos de planeación urbana de Bogotá, para que las diferentes localidades cuenten con elementos para garantizar el derecho a la educación.

Del mismo modo, indica que los planes sectoriales de educación deben estar articulados al Plan maestro de educación, que hace parte del ordenamiento territorial y que sirve de referencia para la articulación a largo plazo de los recursos y las necesidades educativas de la ciudad.

El informe “Bogotá, una apuesta por Colombia”, es resultado de la colaboración entre la Alcaldía Mayor, la Alta Consejería Presidencial para la Acción Social y destacados organismos de cooperación internacional, entre estos algunos pertenecientes a estados europeos. La investigación previa y la redacción del texto estuvieron a cargo de un equipo liderado por el economista Jorge Iván González, del que hicieron parte asesores académicos del sector universitario y un comité consultivo conformado por representantes de importantes instituciones colombianas, tanto públicas como privadas.

La participación de Bogotá en la financiación de la educación en menos de una década pasó de 52 a 66%, y los indicadores señalan que se mantendrá la tendencia al aumento de los dineros destinados a dicha inversión social.

Fotografía: Henry Sánchez



El informe del PNUD señala que uno de los aciertos de la educación oficial es la importancia que se concede a la instrucción fuera de las aulas. En la fotografía, alumnos del Colegio Rodrigo Triana acompañados por una guía de la EAAB, durante un recorrido didáctico por el humedal de Tibabuyes.