

Caracterización de problemáticas educativas en Bogotá

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, orienta su acción al fomento de la investigación en grupos de maestros y maestras vinculados al Distrito, interesados en indagar alrededor de los problemas pedagógicos y educativos existentes en los ambientes escolares en los que realizan su práctica profesional.

Es así como el IDEP, en concordancia con el propósito del *Plan Sectorial de Educación 2008 - 2012: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva*, orientado a promover a Bogotá como una Ciudad de Derechos, definió como objetivo prioritario para este cuatrienio el desarrollo de investigaciones e innovaciones para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la educación. De la misma manera, el Instituto enmarca su acción en el programa “*Educación de Calidad y Pertinencia para Vivir Mejor*”, dentro del cual se direccionan esfuerzos por indagar y profundizar en la comprensión de problemas de la calidad de la educación, la enseñanza y los aprendizajes, el currículo y la organización escolar, la formación personal y social de niños, niñas y jóvenes, el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, el estudio de las experiencias pedagógicas, las relaciones de la escuela con la ciudad y sus culturas, entre otros.

Para alcanzar dicho objetivo, en el año 2009 el Instituto realizó una convocatoria para promover y apoyar el desarrollo de propuestas de investigación en 14 colegios oficiales de Bogotá, en 9 localidades, con 74 docentes y 14 grupos de investigación: dos grupos en Kennedy (13 docentes), uno en Bosa (6 docentes), dos en Engativá (7 docentes), uno en Barrios Unidos (3 docentes), uno en Ciudad Bolívar (8 docentes), dos en Usme (8 docentes), uno en San Cristóbal (4 docentes), dos en Rafael Uribe Uribe (10 docentes) y dos en Suba (14 docentes).

Estos grupos de investigación enfocaron su ejercicio investigativo a núcleos temáticos y problemáticas educativas relacionadas con la calidad de la educación y en dos líneas gruesas de investigación: convivencia escolar y problemas pedagógicos para la enseñanza de las diferentes disciplinas. En esta primera fase, el proyecto contó con la colaboración de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, CIDE.

Dichas propuestas de investigación serían el fundamento propicio para adelantar un proyecto de investigación más amplio desde el IDEP; es así como se propone una segunda fase, que tiene sustento en los aprendizajes obtenidos en la primera, para lo cual se realiza una nueva convocatoria en 2010, y se fija como propósito caracterizar las principales problemáticas educativas y pedagógicas de las localidades de Bogotá. Dentro de sus objetivos específicos se establece que se debe acompañar y asesorar a los docentes investigadores, cualificar su práctica investigativa y promover la consolidación de una red pedagógica.

La pregunta para esta segunda fase es: ¿Cuáles son las principales problemáticas educativas y pedagógicas en las localidades de Bogotá? El enfoque de investigación que orientó el proceso es el de la *Teoría Fundada* (Strauss y Corbin. 2002), porque permite la producción de teoría a partir de la obtención de datos, de la comprensión que el investigador tenga de los fenómenos y de las conceptualizaciones endógenas que se dan durante el proceso investigativo, en oposición a que se tenga que comprobar o acomodar un referente teórico a un fenómeno estudiado.

La metodología de Investigación Acción (Kemmis. 1989) fue la seleccionada para el desarrollo del proyecto del IDEP, porque brinda la posibilidad de que los maestros, de manera individual y colectiva, desde un principio indaguen sobre su realidad de manera sistemática, con el fin de transformarla.

El IDEP, de acuerdo con su Plan de Acción, justifica su proyecto de investigación en la necesidad de cualificación de los docentes del Distrito en el ejercicio investigativo y en la consolidación de redes pedagógicas, por lo cual se propuso, por una parte, investigar y por otra, acompañar nueve grupos de docentes investigadores, generando un círculo de construcción, reflexión, evaluación y retroalimentación. Estos grupos, contarían con un equipo de profesionales con estudios de maestría y experiencia en el campo de la investigación educativa y pedagógica, para la asesoría y el acompañamiento académico in situ, en la construcción de la fundamentación teórica y metodológica de un diseño de investigación que les permitiera desarrollar las propuestas presentadas.

En ese sentido, los diseños de investigación a realizar por los maestros también debían enfocarse a las problemáticas educativas y pedagógicas que marcan su práctica pedagógica, la cotidianidad de sus clases, las necesidades educativas de los estudiantes, de las instituciones, las comunidades y de los contextos que los rodean. Este ejercicio exige del maestro la capacidad de criticar, reflexionar



La autora, Andrea Osorio Villada, es la compiladora de la producción del equipo investigador acompañante compuesto por Alexander Roza, Isabel Méndez, María Betulia Pedraza, Margarita Castilla Supervisora del Proyecto I parte, IDEP y Nancy Heredia, Supervisora del proyecto II Parte, IDEP.

y analizar las prácticas de enseñanza, de elaborar propuestas de investigación que fortalezcan el ejercicio pedagógico y apunten a mejorar la calidad de la educación, la comprensión de su profesión y la cualificación de su práctica. Además, de aportar datos significativos a la investigación educativa que realiza el IDEP.

Las propuestas debían contar con la participación de colectivos de cuatro o más docentes del Colegio, responder a los parámetros de la evaluación y estar en concordancia con las 3 líneas propuestas de investigación que dieron origen en el 2010, a la convocatoria: 1) Articulación de la Educación Media con la

Educación Superior y el trabajo; 2) Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el acceso al conocimiento, y 3) Desarrollo del pensamiento científico.

De este proceso resultaron seleccionadas 9 propuestas de investigación de Colegios del Distrito, 9 localidades y 50 docentes, en diferentes núcleos temáticos: tres grupos de Ciudad Bolívar (17 docentes), tres en Kennedy (12 docentes), uno en Engativá (3 docentes), uno en Puente Aranda (14 docentes) y uno en Suba (4 docentes).

Se observa que al menos tres instituciones educativas continuaron el proceso iniciado durante la vigencia 2009: los Colegios Delia Zapata Olivella, Sotavento y Gabriel Betancur Mejía.

Es así como este documento presenta un avance del proyecto de investigación: *“Caracterización de problemáticas educativas y pedagógicas en 9 localidades de Bogotá realizada por el IDEP, 2010”*.

A continuación, en el cuadro resumen, se presentan los proyectos, los colegios y las localidades que hacen parte de la segunda fase del proyecto del IDEP, ubicados en las tres líneas propuestas. Posteriormente, se indican algunos de los aspectos sobre los cuales se realizó el acompañamiento a los grupos de docentes investigadores de los Colegios Distritales, en especial en la definición del problema, la consolidación del Estado del Arte, la estructuración del enfoque y la metodología de investigación, la construcción del método de la investigación, dentro del cual se definieron unos momentos y unos instrumentos para la obtención de datos e información, y la identificación de las categorías de análisis que sirvieron para la interpretación y construcción de una serie de hallazgos y reflexiones finales.

Para la definición del problema, en cuatro casos, se trata de problemas abordados y liderados por uno de los docentes, que convence al resto de los integrantes del grupo de presentar la propuesta al IDEP, y para los cinco grupos restantes, el principal interés es la conformación de un grupo de investigación para el colegio.

En la consolidación del Estado del Arte, aunque la mayoría de los docentes (aquellos que definieron un enfoque de investigación acción participativa, porque pueden fijar una postura crítica frente al conocimiento existente) declara que es importante para la construcción de una fundamentación teórico-conceptual del diseño de investigación, sólo en algunos proyectos se ha tenido evidencia de una adecuada utilización, en tanto ubicación de la problemática y justificación del proyecto. En algunos casos hace parte del marco conceptual y en otros se ignoran los trabajos de investigación previos o la indagación sólo es de tipo teórico, o se usa para justificar el uso de terminología nueva. También se descubre una actitud



un tanto reacia a examinar de manera crítica el trabajo de otros, quizás por el temor a evaluar prácticas docentes sin la “autoridad” que se requiere.

Aunque en las propuestas de investigación no estaba definido el enfoque de investigación y habían confusiones entre distintos paradigmas y teorías, durante el proceso se descubrió que esto estaba relacionado con las diferentes intenciones expuestas por los docentes: comprender, mejorar y transformar. En algunos casos el interés era la comprensión del fenómeno de enseñanza-aprendizaje, para proponer alternativas pedagógicas favorables. En otros, era establecer el logro alcanzado a través de la implementación pedagógica y, finalmente, cansados de lo planteado tradicionalmente, el interés era buscar nuevas miradas sobre el problema para lograr transformaciones estructurales. Así, según el interés de cada grupo, se revisaron los presupuestos teóricos de la Etnografía, Investigación Acción e Investigación Acción Participación.

Algunas reflexiones del equipo investigador acompañante hasta el momento, dado que el proyecto no ha terminado, están relacionadas en primer lugar con el asunto del tiempo, el espacio y los recursos que se destinan al desarrollo de la investigación, temas centrales de discusión durante las sesiones de acompañamiento. La falta de estos elementos genera en los docentes un estado permanente de insatisfacción y desmotivación, que puede interpretarse como una de las causas para el incumplimiento de los compromisos adquiridos al momento de participar en la convocatoria.

En segundo lugar, para que la reflexión sobre la práctica se dé, se necesita reforzar la legitimación de la investigación en la escuela y el reconocimiento a dicha labor, tanto en los colegios distritales, como por sus pares en la red de docentes investigadores, así como por el IDEP y la Secretaría de Educación de Bogotá.

En tercer lugar, durante el proceso de acompañamiento se descubre que la producción intelectual se valida a través de la práctica pedagógica. Se evidencia que los docentes participantes se entienden a sí mismos como generadores de conocimiento, cuando hacen de sus innovaciones los instrumentos que les sirven para lograr resolver problemas, no sólo pedagógicos, sino también culturales, políticos, psicológicos y hasta económicos. Se trata de problemas que, abordados desde la pedagogía, buscan ofrecer una lectura interdisciplinar del fenómeno social.

Consulte información
especializada
en educación y pedagogía,
en la Web IDEP
www.idep.edu.co

Proyectos Convocatoria IDEP 2010

Línea de investigación:

Articulación de la Educación Media con la Educación Superior

- Proyecto de vida y proyección profesional de los estudiantes de educación media de la localidad de Ciudad Bolívar. Colegio Acacia II.
- Estudio y análisis de la continuidad en la educación superior de los estudiantes y egresados del Colegio OEA, localidad de Kennedy.

Línea de investigación:

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el acceso al conocimiento

- La apropiación de la comunicación en inglés a través de la interdisciplinariedad y el uso del lenguaje en contextos reales. Colegio Sotavento, localidad de Ciudad Bolívar.
- Proyectos interdisciplinarios y tecnologías info-comunicacionales: creación, socialización y disminución de la brecha digital. Colegio Gabriel Betancour Mejía, localidad de Kennedy.
- Las Tics un apoyo contextualizado en la construcción del conocimiento y el reconocimiento interdisciplinar del conocimiento y el reconocimiento del cuerpo. Colegio José María Vargas Vila, localidad de Ciudad Bolívar.
- Investigando ando: construcción de caminos metodológicos, sistemas de gestión y comunidades virtuales de aprendizaje e investigación para los educandos y maestros del Colegio Delia Zapata Olivella, localidad de Suba.

Línea de investigación:

Desarrollo del pensamiento científico

- Medios y mediaciones, lenguajes para transformar. Instituto Técnico República de Guatemala, localidad de Engativá.
- Las habilidades de observación como factor sustancial para desarrollar destrezas en lectura, escritura y oralidad en niños de 10 y 15 años de edad. Colegio Marsella, de la localidad de Kennedy.
- Proyecto Fenix para el fortalecimiento de la calidad educativa en la formación integral del estudiante repitente. Colegio Sorrento, de la localidad de Puente Aranda.