

Quinto premio categoría Innovación

Minga Tenerife... Un proyecto de vida lejos de la violencia

Por: **María Yaneth Ruiz Ávila y Maritza Cárdenas Bermúdez**

Colegio Tenerife Granada Sur

El proyecto *Minga Tenerife* se presenta como una filosofía institucional que va más allá de la simple transmisión de conocimientos aislados; es un espacio pedagógico que le permite a los estudiantes integrar saberes, y utilizarlos para resolver situaciones en forma óptima, creativa y rentable, ya que se fundamenta en el ejercicio de los valores. Su fin es estructurar en cada estudiante un proyecto de vida personal, laboral y profesional, que esté alejado de la violencia, para que a través de la exploración de habilidades y el fortalecimiento de la autoestima, se permita el desarrollo de competencias para responder a las exigencias del entorno.

A partir de la interacción de todas las disciplinas, los estudiantes aprenden a reconocerse como individuos valiosos, y de esta manera a reconocer la importancia de su papel dentro la sociedad (liderazgo); a tomar decisiones para mejorar el entorno en el que se desenvuelven, mediante un análisis del actuar positivo o negativo del hombre frente a la naturaleza, a conformar una microempresa para tener una visión de competitividad sana, a perfilar su profesión teniendo en cuenta sus habilidades, gustos y necesidades y, finalmente, a incursionar en el mundo de la investigación, a través de cuestionamientos que surgen de ellos mismos y que son motivados por sus gustos, por la profesión a la que aspiran y, en general, por los hechos que ocurren en su diario vivir.

El proyecto *Minga Tenerife* se desarrolla en el Centro Educativo Distrital Tenerife Granada Sur, un colegio de carácter oficial que se encuentra ubicado en Usme, en la Localidad Quinta de Bogotá y en el que la mayor parte de sus estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2 y hacen parte de familias que evidencian conflictos internos; en la mayoría estos hogares están bajo la responsabilidad de madres cabeza de familia, que por su trabajo deben dejar a sus hijos solos o al cuidado de algún familiar o vecino. Adicionalmente, en el sector existen “pandillas” que están continuamente al asecho de los estudiantes para reclutarlos o agredirlos.

Para que el proyecto *Minga Tenerife* fuera integral, se vinculó a toda la comunidad educativa y se aplicó en todos los grados y ciclos que ofrece la Institución. Iniciamos en el año 2007, haciendo un diagnóstico de problemas; ese diagnóstico se actualizó en los años 2008, 2009 y 2010; enfocado hacia los planes “Minga proyecto productivo”, “Minga Bicentenario” y “Minga reconociendo nuestra cultura”, respectivamente.

A partir del tema elegido para cada año se establecieron los objetivos, logros, temáticas, salidas de campo y estrategias de evaluación, y fueron clasificados por ciclos, campos y asignaturas, tomando como punto de referencia los principios establecidos para la estructuración del proyecto de vida:

Ciclo 1: El ser, *Identidad*.

Ciclo 2: El ser social, *reconocimiento del otro*.

Ciclo 3: El ser que actúa sobre el entorno, *líderes*.

Ciclo 4: El ser emprendedor, *microempresas*.

Ciclo 5: El ser profesional e investigador, *investigación y perfil profesional*.

Se plantearon como estrategias de evaluación para la apropiación de competencias, el seguimiento continuo de saberes, habilidades y talentos en aula, y las evidencias mostradas en la presentación final.

La evaluación general del proyecto se realizó a partir de la observación participante y del uso de herramientas como el ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar) y la matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas), para determinar los planes de mejoramiento.

Impacto social y académico

La cobertura del proyecto se extendió a todos los grados, así como a los docentes y padres de familia; se generaron espacios y conocimientos que permitieron utilizar en forma óptima el tiempo libre y minimizar la violencia, hecho que redundó directamente en los habitantes del sector, quienes también se ven favorecidos.

“A partir de la interacción de todas las disciplinas, los estudiantes aprenden a reconocerse como individuos valiosos y de esta manera a reconocer la importancia de su papel dentro la sociedad...”

Durante el proceso se definieron pautas que estructuraron el proyecto de vida de los estudiantes, de acuerdo a su desarrollo psicológico y cognitivo, que aportaron, como valor agregado, alternativas de vida que les dio la capacidad para asumir retos sociales con una posición

crítica ante el actuar del hombre sobre el medio ambiente y el entorno, una visión emprendedora, la definición del perfil profesional y una formación en investigación que les dio las herramientas para ser altamente cuestionadores y propositivos.

En este proceso los padres de familia cumplieron un papel activo, ya que participaron en la orientación del trabajo desde la casa, y a la vez participaron de un proceso de aprendizaje con sus hijos, financiaron y autorizaron los encuentros, y asistieron a las exposiciones de los proyectos realizados frente a jurados.

Los padres también se han convertido en pieza fundamental, especialmente en los cursos superiores, y son fundamentales en la feria que se realizó, ya que en ella, aparte de exponer los proyectos para que sean conocidos por la comunidad, se venden los productos elaborados por los estudiantes en las nacientes microempresas. Es por esta razón que estudiantes y padres de familia han encontrado en el proyecto emprendedor una buena alternativa para mejorar sus ingresos.