

## Conclusiones Seminario Internacional

# “Factores Asociados a la Calidad de la Educación: una Cuestión de Derechos”

Por: **Olmedo Vargas Hernández**  
Director IDEP

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, agradece el apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá, la OEI, la Universidad Externado de Colombia, CANAPRO, CIDE, FECODE y a su Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID, la Embajada de Francia, la Cooperativa Editorial Magisterio y el diario El Espectador, así como a los invitados internacionales y nacionales, por su compromiso para la realización durante el 7 y 8 de septiembre, del Seminario Internacional “Factores Asociados a la Calidad de la Educación: una Cuestión de Derechos”.

El Seminario generó espacios de reflexión sobre la calidad de la educación y la influencia de los factores asociados en el mejoramiento de la misma; igualmente fue la oportunidad para socializar las investigaciones realizadas sobre el tema.

En este documento se presentan las principales conclusiones:

Es necesario abordar el tema de la calidad de la educación de manera cualitativa, para reflexionar a cerca del control fiscal y la buena inversión de los recursos públicos, para propiciar un impacto positivo en la calidad de vida de la sociedad. Desde esta perspectiva, Bogotá está haciendo un gran esfuerzo para que en la educación exista un proceso de cambio a partir del enfoque de derechos.

El docente debe ser valorado y respetado, pues él es la esencia de la calidad de la educación; se requiere mejorar la práctica docente en actitudes, aptitudes, en las condiciones laborales y en los equipos de trabajo, para que el aula y la escuela se conviertan en un laboratorio que eleve la calidad de vida del docente y, por lo tanto, la educación.

El Plan de Gobierno “Bogotá Positiva para Vivir Mejor” ha garantizado los derechos fundamentales de los estudiantes y le ha dado preeminencia a la educación. La cobertura se ha ampliado y ha enfocado sus esfuerzos a la permanencia del alumno dentro del sistema educativo, se están transformando los contenidos por ciclos educativos para reforzar cada una de las áreas de conocimiento, se están llevando las tecnologías de la información y la comunicación, así como la educación ambiental a todos los colegios, entre otros aspectos.

Los factores de eficacia abarcan, entre otros aspectos, la importancia de mantener un clima escolar positivo, del que hacen parte la adecuación de las instalaciones, los recursos didácticos, una dirección escolar con fuerte liderazgo democrático que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, la formación permanente de los docentes, la existencia de un currículo de calidad en el que los docentes preparen las clases con anterioridad para que sean claras y estructuradas, que propicien la participación, que atiendan la diversidad, que tengan variedad en la forma de evaluar y que hagan una buena gestión del tiempo.

En los últimos ocho años, la Política Educativa de Bogotá hizo una apuesta por el mejoramiento de la calidad de la educación, partiendo de brindar los

mínimos de la calidad de vida de los niños y niñas de la ciudad. En ésta lógica se le apuntó al reposicionamiento de la educación pública, que partió del mejoramiento de la infraestructura, hasta la asistencia en salud y alimentación, pasando por la cualificación de alto nivel para los docentes. Sin embargo, Bogotá debe seguir avanzando en políticas públicas para el mejoramiento de la educación, desde la movilización de la sociedad civil, y en ella la de los profesores, promoviendo la generación de una verdadera política pública educativa.

Se requiere de una mirada hacia el método y la forma de enseñar; el desafío de la educación, debe orientarse a resolver el derecho a la calidad de la educación de todos nuestros alumnos, una educación de calidad que tenga en cuenta la relación de quién enseña, qué enseña, quién aprende y qué aprende, y qué conocimiento, qué aprendizaje y que enseñanza existe en el ámbito de la escuela; así mismo no desechar nuestras tradiciones y tener una perspectiva de nuestras propias necesidades.

Respecto a la evaluación se reflejan dos perspectivas: la primera afirma que la evaluación estandarizada es producto de intereses dominantes, y la segunda rinde culto al empirismo. Como alternativa se plantea una visión integradora que se apoye en las mediciones, pero trascienda hacia los contenidos y las necesidades.

El concepto de estándar se relaciona con la línea de base sobre lo que se quiere lograr en términos de aprendizajes de los estudiantes. Plantea la importancia de desligarlos de una connotación política y articularlos mucho más con la pregunta sobre la calidad de la educación. En este sentido es necesario definir una perspectiva de calidad amplia e integral, que vaya más allá de los resultados de una única prueba.

Dentro de esta lógica, el IDEP viene adelantando el diseño de un índice de calidad que lleva a mirar fortalezas y debilidades en la prestación de un servicio educativo que incluye unos instrumentos de valoración periódica de la formación ofrecida por los colegios, las localidades y el Distrito. Las iniciativas para la construcción del Índice de la Calidad Educativa para el Distrito Capital, se constituyen en la posibilidad de participar de un proyecto consensuado e interinstitucional, entre la Secretaría Distrital de Educación, el Departamento de Planeación y el IDEP.

La teoría de la eficacia escolar es un cuerpo teórico que permite abordar las relaciones que se dan al interior de la escuela, los insumos con que cuenta y su efecto sobre el aprendizaje de los estudiantes. Hace explícito el contexto, permitiendo incorporar reflexiones respecto de la equidad en el acceso al conocimiento y proporciona herramientas idóneas para el seguimiento y evaluación de políticas de mejoramiento. Por tanto, la escuela eficaz es aquella que es capaz de promover el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica.