

# Innovación y sistematización: una opción para transformar

Por: Luisa Fernanda Acuña B.  
Profesional Especializada, Subdirección Académica IDEP

El Plan Sectorial de Educación 2008-2012: **Educación de Calidad para una Bogotá Positiva** plantea el programa: “Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor”, el cual se desarrolla a través del gran proyecto: “Transformaciones pedagógicas”, el que establece que la calidad de la educación depende, entre otros factores, de las posibilidades organizativas, técnicas, didácticas, cognoscitivas y pedagógicas desarrolladas en los colegios, así como también de la voluntad política del Estado y de la participación decidida de los docentes, la familia, los estudiantes y las comunidades.

En este orden de ideas, el plan sectorial plantea que las transformaciones pedagógicas deben girar alrededor de dos ejes fundamentales: las *condiciones y recursos materiales*, y las *condiciones pedagógicas*, relacionadas con los contenidos, los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas, la organización escolar, los espacios y tiempos escolares, los ambientes de enseñanza y aprendizaje, etc. Es allí donde el desarrollo de proyectos de innovación y sistematización cobra sentido, en la medida en que posibilitan reflexionar sobre formas alternas de “hacer en el aula”, nuevas propuestas de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, modificaciones en las prácticas pedagógicas de los maestros y novedosas maneras de pensar la escuela y su organización.

Desde esta mirada, el IDEP ha buscado desde el diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación y sistematización, brindar espacios de cualificación, actualización y reflexión para los docentes, que los lleven a problematizar y transformar sus propias prácticas. Es claro que para abordar las problemáticas relacionadas con la calidad de la educación, es necesario involucrar a los docentes como actores fundamentales del proceso. Los proyectos de innovación y sistematización apoyados desde el IDEP se orientan entonces desde un gran cuestionamiento: ¿Cómo aportar al mejoramiento de la calidad de la educación en la ciudad, a través del diseño y ejecución de experiencias innovadoras?

En un contexto amplio y general, la innovación se ve como un cambio intencional y controlado, resultado de un proceso de construcción social, en tanto existe un problema o fenómeno, y a partir de él se generan reflexiones, explicaciones y, por tanto, teorías. El concepto de innovaciones no es único, puesto que ha surgido desde terrenos que no provienen de lo educativo, sino desde lo económico, industrial y tecnológico. Específicamente en el ámbito educativo, se atribuye a procesos que generan rupturas, reformas, renovaciones o condiciones de transformación, en un hecho educativo determinado para mejorarlo.

Las innovaciones se presentan como una respuesta a las demandas, tanto del medio social, cultural, político y educativo, como de las nuevas generaciones, para recibir procesos formativos acordes con sus necesidades, problemáticas e intereses. Es así como en el Distrito las propuestas educativas, y por ende las prácticas pedagógicas de los docentes, requieren procesos de actualización y transformación para hacerlas significativas y acordes a las condiciones y características de los educandos, los docentes y a las demandas sociales.

De manera coherente, la sistematización de experiencias la concebimos como un proceso colectivo de reconstrucción y reflexión analítica de las experiencias pedagógicas, que posibilita a maestros, maestras, investigadores y personas comprometidas con la educación, interpretarlas, comprenderlas y estimular transformaciones en futuras prácticas. De allí se obtiene un conocimiento que permite transmitir la experiencia, confrontarla con otras y aportar a la

construcción y fortalecimiento del saber pedagógico. La sistematización permite a los actores de las experiencias, dotar de sentido su acción, observarla de forma integral y compleja, compartir sus observaciones con otros actores y resignificar su trayectoria para proyectar los próximos pasos a dar

La experiencia del IDEP en el apoyo a la realización de proyectos de innovación y sistematización, ha evidenciado que ellos constituyen un inmenso potencial de formación pedagógica de los maestros, desde espacios de cualificación y acompañamiento, basados en la reflexión y en la investigación, en los cuales se promueve la creación de estrategias pedagógicas que posibilitan transformar la dinámica de estos escenarios formativos.

Durante el año 2010, el IDEP apoyó el desarrollo de nueve proyectos de innovación en diferentes temáticas como: Abordaje pedagógico de la población con dificultades de aprendizaje, Evaluación en el ciclo inicial, Incorporación pedagógica de las Tic’s, Desarrollo del pensamiento científico y tecnológico, Enseñanza– aprendizaje del inglés, Formación deportiva, arte y lúdica y Etnoeducación e interculturalidad; todos estos temas relacionados con las llamadas herramientas para la vida.

Con el desarrollo de estos proyectos se buscó generar procesos, estrategias, herramientas, metodologías y didácticas, que respondieran a problemáticas puntuales, identificadas como aspectos relevantes y pertinentes para elevar la calidad de la educación.

El proyecto de innovación en dificultades de aprendizaje, tuvo como propósito central diseñar e implementar un modelo en el que a partir de ludoestaciones pedagógicas, se fortalecieran procesos cognoscitivos de los estudiantes, como alternativa para abordar pedagógicamente las dificultades de aprendizaje en la escuela.

La innovación en evaluación de ciclo inicial, le apuntó a construir y aplicar un instrumento de valoración para detectar de una manera oportuna aquellos procesos de desarrollo y aprendizaje que deben fortalecerse en esta fase escolar, de manera que se pueda actuar pertinentemente, desarrollando los aspectos necesarios para el logro de futuros procesos de aprendizaje

La innovación en Tic’s, tuvo como eje central fomentar la generación, desarrollo y transferencia de prácticas, productos y procesos de uso e incorporación pedagógica de Tecnologías de Información y Comunicación. Los procesos desarrollados en esta innovación tuvieron como punto de partida las necesidades, intereses e iniciativas de los docentes participantes en el desarrollo de proyectos de aula, desde sus áreas de conocimiento. En este sentido, la incorporación pedagógica de las tecnologías se dio como un proceso de adentro hacia fuera, dando respuesta a necesidades pedagógicas contextualizadas.

De manera complementaria con la innovación en Tic’s, el IDEP desarrolló durante el 2010, una innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico, que buscó mediante la incorporación de tecnologías, desarrollar en los estudiantes procesos y habilidades de pensamiento para el fortalecimiento de aptitudes investigativas.

La innovación en enseñanza del idioma inglés se constituyó en un aporte fundamental al reto que plantea la necesidad de elevar los niveles de competencia y manejo de este segundo idioma por parte de los estudiantes de

# Sistematización: de las prácticas pedagógicas

los colegios oficiales del Distrito Capital, como una posibilidad de acceso a la información y el conocimiento, presentes en un mundo globalizado.

La innovación en etnoeducación e interculturalidad tuvo una trascendental importancia, puesto que reflexionó y abordó desde la escuela el asunto de la diversidad como fundamento del reconocimiento, aceptación y potenciación del otro. Le apostó a desarrollar alternativas para favorecer y fortalecer los procesos de inclusión e integración, como forma de reconocimiento de la diferencia y de comprensión de la diversidad cultural, para generar actitudes de respeto.

Por otra parte, desde la innovación en arte y lúdica, se desarrollaron proyectos que visibilizaron el desarrollo artístico y estético de los estudiantes, como componente central del desarrollo integral que favorecen las múltiples inteligencias del ser humano. En esta dirección, los proyectos promovieron la pedagogía del arte y la creación de escenarios lúdicos, con el fin de fortalecer la convivencia y lograr aprendizajes significativos.

Aún siendo un campo de vital importancia para la formación cultural e integral de nuestros estudiantes, tradicionalmente en nuestro medio a la formación deportiva se le ha otorgado poco mérito por los énfasis que separan la mente del cuerpo. Bien se dice: “mente sana en cuerpo sano”, por considerar que la educación de los estudiantes comienza con la formación y disciplina corporal; son conocidas nuevas experiencias internacionales en las que se privilegia la formación y el desarrollo de la sensibilidad corporal y las disciplinas deportivas como opciones, no solamente de “educación”, sino representativas de vida cultural y profesional. En este horizonte, en el año 2010 el IDEP apoyó el desarrollo de una innovación en formación deportiva y educación física, como posibilidad de fortalecer procesos relacionales y de convivencia en los escolares

En el componente de sistematización de experiencias, durante el año 2010 se realizó la sistematización de 18 experiencias pedagógicas en las áreas de Lectura, escritura e inglés, Ciencias y medio ambiente, Matemáticas y Tecnología y/o artes. La sistematización de estos proyectos, como modalidad investigativa posibilitó el análisis y producción de conocimiento pedagógico sobre elementos relacionados con los procesos de enseñanza, aprendizaje, didácticas y procesos relacionales en cada una de estas áreas.

En el primer eje temático, se abordó la enseñanza de la lectura y la escritura en diálogo con fundamentos conceptuales, que parten de un enfoque comunicativo y de sentido del lenguaje. Los proyectos plantearon la articulación de los procesos de lectura y escritura con diferentes áreas del conocimiento y hacen énfasis en un enfoque discursivo, cognitivo y sociocultural, mediado por la búsqueda permanente de significado. En este sentido, para estas experiencias el eje central es la comunicación y plantea la necesidad de que la escuela piense en la lectura y la escritura como procesos transversales a todo acto pedagógico.

En la sistematización se visibilizaron aspectos conceptuales y metodológicos inmersos en las propias prácticas, que a su vez fueron fundamento para la construcción de nuevo conocimiento pedagógico en el área.

En el área de Ciencias naturales y medio ambiente, se identificaron categorías como: investigaciones asociadas a inquietudes reales del contexto, transformación de la relación entre el sujeto y el entorno, y el sujeto

con los demás miembros de su comunidad y desarrollo del pensamiento científico, en tanto existe conocimiento del mundo y su funcionamiento. Los proyectos plantearon la articulación con otras áreas del conocimiento, conformándose como proyectos institucionales. Igualmente, desde este eje se plantearon procesos de reflexión y concienciación frente al medio ambiente y las transformaciones que sufren las sociedades y el entorno. Los proyectos plantean alternativas frente al desarrollo de habilidades de indagación, experimentación y establecimiento de relaciones lógicas en los estudiantes, frente a los procesos de la naturaleza. Las experiencias sistematizadas aportan elementos conceptuales y didácticos de los saberes escolares, disciplinares y científicos, en la relación del ser humano y el entorno, concibiendo al individuo como un agente de cambio.

Los proyectos sistematizados en el área de Matemáticas le apostaron a la producción de conocimiento pedagógico en el abordaje del desarrollo de pensamiento lógico-matemático en los estudiantes, a partir de resolución de problemas, geopapiroflexia, uso de regletas y matemática en contexto. Desde allí se presentan interesantes reflexiones alrededor de categorías como: enseñanza, aprendizaje y evaluación del saber matemático, desarrollo del pensamiento, rol del maestro y la enseñanza y rol del estudiante. En general, la sistematización en este eje hizo una resignificación de la enseñanza de las matemáticas como un proceso vivencial y significativo, que rompe con la enseñanza memorística y mecanicista que ha primado en la escuela.

En total, a los proyectos de Innovación y sistematización apoyados por el IDEP durante el año 2010, se vincularon 251 maestros y maestras de 44 colegios de la ciudad, ubicados en 13 localidades.

El desarrollo de estos proyectos posibilita evidenciar propuestas alternativas de transformar la escuela para *“una educación de calidad para que nuestros niños, niñas y jóvenes puedan vivir mejor”*.

