

Documentos útiles sobre y factores asociados a la

Por: **Manuel Caicedo**
Investigador IDEP

A continuación se presentan algunos documentos, investigaciones y estudios de caso realizados durante los últimos años y que a nivel nacional e internacional, pueden considerarse importantes respecto a los temas del currículo, evaluación y factores asociados a la calidad de la educación. Estos documentos pueden consultarse en el Centro Documental del IDEP y son de gran importancia para que las maestras y maestros del Distrito los conozcan y puedan visualizar el contexto educativo de Bogotá; así mismo, sirven como ejemplos para que desde sus propias instituciones educativas adelanten investigaciones tendientes a mejorar la calidad de la educación en Bogotá.

Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar

Los factores que considera el estudio son de carácter endógeno, como sexo, edad, frecuencia de estudio, hábitos de lectura y trayectoria académica. Los de carácter exógeno son la comunidad, la familia y la escuela; es un estudio exhaustivo de las variables asociadas a cada una de las vivencias que los estudiantes tienen en su entorno escolar, comunitario y familiar, las cuales influyen poderosamente en su rendimiento escolar. Es un trabajo realizado por la SED y fue presentado en 2010.

Resultados de la evaluación de colegios en convenio

Evaluación llevada a cabo por el IDEP en el 2009, sobre la organización académica, institucional, la planta de personal y la infraestructura. Esta es la última evaluación y los resultados presentados muestran un avance significativo de entre el 75 al 80% de logros en la calidad de estos convenios. Es de interés para el grupo de investigación del IDEP, detenerse a observar cómo la organización académica presenta un proceso de “gestión académica” bastante llamativa, en términos del desglose que hace de la misma: apoyo a la investigación y la innovación, desarrollo curricular, desempeño en pruebas, PEI, plan de mejoramiento.

Resultados de la tercera fase de evaluación a colegios en concesión

Evaluación llevada a cabo por SED, la cual parte de considerar los denominados “fundamentos de la línea de base”, los cuales implican dos conceptos transversales acerca de la formación integral: la calidad de la educación y la evaluación integral. Así mismo, incorporan seis componentes estructurales de la evaluación: el modelo pedagógico, los contextos y escenarios, la organización institucional, el derecho a la educación, la evaluación del desempeño y los conceptos estructurales de la matriz de análisis. Un aspecto que resulta transversal en este estudio, se relaciona con las denominadas “obligaciones gubernamentales” respecto del derecho a la educación: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad (Katarina Tomasevski). Los resultados de la evaluación de estos colegios son bastante positivos, en la medida que los planes de mejoramiento han avanzado de acuerdo a lo establecido en las sucesivas fases de evaluación.

Evaluando Ciclo a Ciclo

Es un trabajo prospectivo realizado por la Alcaldía Mayor de Bogotá a través de la SED. El ciclo uno, que corresponde a la estimulación y exploración, se concentra en los grados preescolar, 1º y 2º, en edades de 5 a 7 años; el ciclo dos correspondiente al descubrimiento y experiencia y se concentra en los grados 3º y 4º, en edades de 8 a 10 años; el ciclo tres, que corresponde a indagación y experimentación, se concentra en los grados 5º, 6º y 7º, en edades de 10 a 12 años; el ciclo cuarto, que corresponde a vocación y exploración vocacional, se concentra en los grados 8º y 9º, en edades de 13 a 15 años; y, finalmente, el ciclo quinto, que corresponde a investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo, se concentra en los grados 10º y 11º, en edades de 16 a 18 años.

Los ciclos hacen evaluaciones del aprendizaje y buscan contribuir pedagógicamente al reforzamiento de la promoción, pero, además, buscan ser la puerta de entrada para resolver los problemas de la desarticulación entre los diferentes grados, organizar por edades las necesidades formativas, generar las condiciones de permanencia de los párvulos, niños y adolescentes en la escuela y disminuir drásticamente la deserción y la repitencia, principalmente en los grados primero, sexto y noveno.

La determinación de los ciclos lleva implícita una orientación marcada hacia la funcionalidad de las vocaciones y el trabajo, como condición central a alcanzar en los estudios y medirse en la evaluación. Es un referente obligado e interesante en la elaboración de un índice de calidad, asociado a otras variables de impacto en la educación.

Orientaciones curriculares

De la serie “Cuadernos de Currículo”, publicación de tres documentos de la Alcaldía Mayor y la SED, bajo el lema: “Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá”, es una propuesta innovadora para el medio educativo, no sólo en el Distrito Capital, sino a nivel nacional. Los documentos son: Orientaciones curriculares para el campo de comunicación, arte y expresión, Orientaciones curriculares para el campo del pensamiento matemático, y Orientaciones curriculares para el campo de ciencia y tecnología. Aunque no abarca otras áreas del conocimiento, estos documentos ciertamente son un hito, pues se ocupan puntualmente del currículo referido a un campo de conocimiento, relación que no es fácil de encontrar en la literatura especializada. Por otra parte, las tres orientaciones curriculares comparten un marco epistemológico y metodológico importantísimo en las actuales condiciones del conocimiento: el de la complejidad, más precisamente denominado “El desafío de la complejidad”. La contribución del currículo a la calidad necesariamente pasa hoy por este “desafío”; quizás es uno de los factores asociados a la calidad cuya contribución sea más significativa para la elaboración del Índice de Calidad de la Educación.

Por una nueva institución educativa

Es un trabajo de Ruth Amanda Cortés Salcedo realizado en el 2008. Tiene la importancia de colocar una incógnita al concepto corriente que actualmente

re evaluación, currículo n calidad de la educación

los “expertos” vienen dando al concepto de calidad. Deja entrever cómo el mercado ha influenciado el concepto, desvirtuándolo; y se ampara en los puntos de vista de connotados tratadistas, para plantear si la calidad es o no un tema de trascendencia desde la perspectiva de la política pública, algo de fondo para la existencia de la sociedad. Es un artículo de referencia encaminado a contextualizar el tema de la calidad y la medición de la misma.

Factores asociados a la calidad de la educación es un borrador de trabajo presentado por Luis Piñeros en 2010 al grupo de investigación del IDEP, que avanza en la tarea de construir un índice de factores asociados a la calidad.

Da cuenta del concepto de calidad desde una visión ampliamente aceptada, proveniente de la teoría de la eficacia escolar, la que plantea el paradigma insumo/producto, decantándose por una etapa investigativa que incorpore, además, el contexto, los procesos y el mejoramiento escolar.

Examinado desde la óptica que aquí se ha venido tratando, los procesos involucran el “nivel de la escuela” (también del “curso”). En este nivel se implica el papel de la “calidad del currículo en términos de contenidos cubiertos y estructura formal”, el cual es una atalaya sobre la que se pueden determinar críticamente nuevas formas de evaluación, tal como allí mismo se propone (“potencial evaluativo”). Esta propuesta expone indicadores de calidad del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, en el cual se relacionan los insumos, procesos y productos. En términos de los procesos están las consideraciones propias a la escuela, el alumno y el currículo realizado, que son variables claves para trabajar un índice como el que se está construyendo desde el IDEP.

Enfoque, situación y desafío de la investigación, sobre eficacia escolar en América Latina

Su autor es Francisco Javier Murillo y trata sobre la eficacia escolar en Latinoamérica y sus aparatos educativos. Afirma el autor: “El movimiento de Eficacia Escolar, MEE, se ha apoyado en estudios empíricos y de casos, que han permitido estimar la magnitud de los efectos que estos factores tienen en el rendimiento académico de los jóvenes, independiente del enfoque metodológico utilizado para medirlos. Para el movimiento MEE, una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. Tiene las siguientes características: el valor añadido, como operacionalización de la eficacia. Eficacia que se comprende como el desarrollo permanente del estudiante respecto de su rendimiento y su entorno sociocultural. La equidad, concepto básico para entender la eficacia, pues sin equidad no hay eficacia, menos un centro de excelencia sobre el cual evaluar; y el desarrollo integral de los estudiantes, un *sine qua non* de la educación. Sostiene el autor algo que emparenta este movimiento de la eficacia escolar con lo planteado, así mismo, en la primera parte de este Informe: “Eficacia (...), también afecta a

la felicidad de los alumnos, a su autoconcepto, a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuenta con instrumentos para poder medir esa realidad” (Ibíd.: 2). La felicidad aparece aquí también como un *sine qua non* de la calidad, de la evaluación y, muy particularmente, puede conducir hacia una variable medible dentro de un modelo indicativo.

Factores que influyen en el rendimiento escolar de los bachilleres de colegios distritales

Es un “Estudio de la Oficina Asesora de la Secretaría de Educación”, que señala cuatro factores que influyen en el rendimiento escolar de los bachilleres de colegios distritales de Bogotá, a saber: factores individuales del alumno, factores familiares, factores comunitarios y factores de colegio.

El primero es un factor endógeno y los otros tres exógenos. Es una investigación amplia y exhaustiva sobre la importancia de esos factores vistos a través de una encuesta muestral relevante. Ahora, lo que interesa destacar aquí, para efectos del currículo y la evaluación, es una variable asociada al factor endógeno que se presenta en los resultados del estudio: “El dato más importante es el relacionado con la realización del estudio de preescolar, donde se evidencia que los alumnos de los colegios ubicados en la escala de superior y muy superior, tienen un porcentaje más alto en este ítem. Estos resultados reafirman la importancia que se está dando a la educación preescolar. También aquí se halla una veta a examinar desde el estudiante como parte, por cierto, del currículo oculto, la incidencia de esta variable en un índice asociado a la calidad.

La generación de autonomía en el salón de clase

Es un estudio de caso bastante llamativo, realizado por Adriana Molina Montilla, como trabajo de grado en el 2004. Corresponde a una investigación en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla, cuyo objetivo fue promover la autonomía intelectual del profesor y advertir de los obstáculos que se plantean a los estudiantes para que ellos, a su vez, sean autónomos. Es una metodología que se asienta sobre los “géneros conversacionales” de Robert Young, obtenidos de las observaciones realizadas en las clases de matemáticas, sociales, filosofía y español. Lo más importante como factor asociado a la búsqueda de la calidad, está en lo que la investigación de la autora concluye: “(...) los profesores, incluso desde enfoques pedagógicos supuestamente iguales, promueven o inhiben la autonomía intelectual de formas diferentes; así mismo, hay una variabilidad importante en la forma como los niños actúan frente a las actividades realizadas y propuestas por el profesor. Esto refuerza la idea de que no es posible diseñar recetas aplicables a todos los contextos, y de ahí la importancia de desarrollar herramientas de auto observación permanentes”. Evidentemente, este caso llama la atención en función de la variable “observación-géneros de conversación” implícitos en el estudio, cuya relevancia puede ser propuesta como parte de la investigación del IDEP en curso.