

Cincuenta preguntas y cincuenta respuestas sobre el Bicentenario de la Independencia

Las “Cincuenta preguntas y cincuenta respuestas sobre el Bicentenario de la Independencia”, son el resultado de un trabajo crítico, hecho por un grupo de docentes del sector oficial, interesados en conocer algunos de los interrogantes que entorno a la historia, se planean muchos de los estudiantes de los ciclos 3°, 4° y 5°. Encontramos entonces importante, proponer algunas soluciones, sin pretender llegar a ser la verdad absoluta y revelada sobre la Independencia, pero con un gran sentido de orientación hacia las dudas que manifiestan los escolares respecto al hecho histórico.

Para la preparación de estas preguntas y respuesta se han tenido en cuenta algunas iniciativas como la propuesta del Ministerio de Educación Nacional: “Historia hoy, aprendiendo con el Bicentenario” así mismo la revisión de las obras de diversos autores. A esta también se ha nutrido de los aportes de la interesante iniciativa del Diplomado en Enseñanza de la Historia, desarrollado por el IDEP, la Secretaría de Educación Distrital y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

Proponemos que esta iniciativa sea trabajada en el aula de clase, iniciando con sondeo de opiniones de los estudiantes acerca de la respuesta. Así se irá ampliando y, si se quiere, reconstruyendo la respuesta formulada. Interesa aquí generar un diálogo participativo e incluyente. El orden de las preguntas y respuestas no es vertical ni taxativo, sino que está encadenado a la pregunta anterior, a la manera del método mayéutico, en el que la respuesta genera una nueva pregunta, hasta llegar al establecimiento de un amplio espectro de condiciones que hacen ver las diversas aristas, tanto temporales como espaciales de la Independencia.

Este trabajo, por su extensión, será dividido en entregas que serán publicadas a partir de esta edición de Aula Urbana.

“Cincuenta preguntas y cincuenta respuestas sobre el Bicentenario de la Independencia” es un trabajo que un estudiante, docente, directivo, acudiente, padre de familia, primo, tío, sobrino, padrino, pariente, vecino, compañero, cofrade, parcero y usted, deben leer para saber un poco más sobre el Bicentenario de la Independencia.

1. ¿Qué es el Bicentenario?

Es la conmemoración de los hechos ocurridos hace 200 años en Bogotá, cuando un viernes 20 de julio, día de mercado, los jóvenes revolucionarios motivaron a los habitantes a declararse dueños de su vida y su destino, es decir a tomar decisiones por sí mismos, sin seguir condicionados a lo que ordenara el Rey de España. En otros lugares del continente ocurrió lo mismo.

2. ¿Por qué se conmemora el Bicentenario?

Porque todos los países recuerdan los hechos importantes que dieron inicio a su identidad y unidad como grupo; por este motivo en Colombia se conmemoran y festejan los hechos ocurridos el 20 de julio de 1810 en Bogotá; además, porque fue la celebración a la cual se le asignó más dinero, opacando otras celebraciones regionales.

3. ¿En toda Colombia se conmemora el Bicentenario?

Sí, por lo antes comentado, pero las regiones también tienen sus fechas célebres ya que conmemoran la decisión de autogobernarse sin la ayuda de terceros. Algunas de las provincias fueron Mompox el 6 de agosto de 1810, Cartagena el 11 de noviembre de 1811 y Tunja el 10 de diciembre de 1813, entre otras, pero la conmemoración del 20 de julio, se hizo un lugar muy importante en las fiestas regionales, hasta que llegó a tener importancia nacional.

4. ¿El Bicentenario es una celebración o una conmemoración?

Las opiniones están divididas, ya que algunos historiadores hablan de que se debe celebrar la decisión de separarse o independizarse de España, ese 20 de julio al mediodía e iniciar la renovación de la sociedad colonial; otros están de acuerdo en, simplemente, conmemorar el 20 de julio, ya que el impulso independentista fue motivado en la misma España, para sabotear el poder del Rey usurpador falso.



Ilustraciones originales realizadas por los estudiantes con los que se adelantó este trabajo.

5. ¿Hubo en España reyes falsos y verdaderos?

Partamos de que en España se estaba viviendo mal a finales del siglo XVIII y el Rey Fernando VII quiso mejorar las condiciones, ajusticiando a sus colonias americanas. A la crisis española se le sumó la invasión de Napoleón en 1808, quien subió a la fuerza a su hermano Joseph al trono de España y el desquite de los españoles frente a tanto abuso fue darle un nombre burlesco al nuevo Rey, como fue el de Pepe Botellas, a pesar de su conocida decisión de no tomar ni agua.

6. ¿Qué propuso el Rey Joseph respecto a las colonias de América?

El Rey Joseph o Pepe Botellas, motivado por su hermano Napoleón, propuso que las colonias americanas se autogobernaran, sin la ayuda de España, pero también la insurrección española propuso el autogobierno para los americanos; por lo tanto: los americanos estaban llamados a tomar las riendas de su destino, invitados tanto por el gobierno del Rey intruso, como por el gobierno disidente español.

7. ¿Y por qué el afán de libertades?

Porque cada parte tenía sus intereses directos e indirectos en las colonias americanas; es así como la libertad propuesta por el Rey Joseph pretendía cortar el influjo del comercio con Inglaterra, que había estado restringido por más de dos siglos con estas colonias. La libertad propuesta por la disidencia española pretendía desestimar el poder del rey francés Pepe Botellas; por lo tanto un mandato de libertad, quería invalidar otro mandato de libertad.

Es una historia muy larga y para resumirla podemos decir que después del “descubrimiento de América” y cuando los españoles habían invadido el territorio americano, del cual llegaron a dominar tres cuartas partes, lo dividieron en virreinos, los cuales eran administrados por los Virreyes; este fue el caso del Virreinato de la Nueva Granada, que estaba compuesto por 15 provincias, entre ellas Santa Fe, que era su capital.

9. ¿Y antes de 1810, nadie trató de liberarse de España?

Mucha gente trató de emanciparse de España, tanto nativos como los indígenas pijaos, panches, paeces, sutagaos, muzos y otros grupos que quemaron los pueblos de españoles desde el siglo XVI, así como los mismos funcionarios de la Corona, que también renegaron de la fidelidad, respeto, sumisión, tributación y dominación al Rey, entre ellos Álvaro de Oyón en 1558 y Lope de Aguirre en 1561.

10. ¿Qué pasó el 20 de julio de 1810 en Santa Fe?

Algunos jóvenes descendientes de españoles, a quienes llamaban criollos, inspirados en los hechos ocurridos en España desde 1808, y motivados por el juego de las libertades que les propuso tanto el Rey Joseph, como la disidencia española, decidieron hacer caso y obtener ventajas absolutas, alimentando los odios clasistas y raciales entre españoles, criollos, mestizos y entre los vecinos que habitaban la capital.

11. ¿Por qué los criollos fueron los incendiarios de la Independencia?

Ellos, a pesar de conformar una de las clases privilegiadas de la capital, no tenían los mismos derechos de sus padres, los españoles, pero tampoco hacían parte del pueblo raso, porque vivían cómodamente; así que “vivían en el

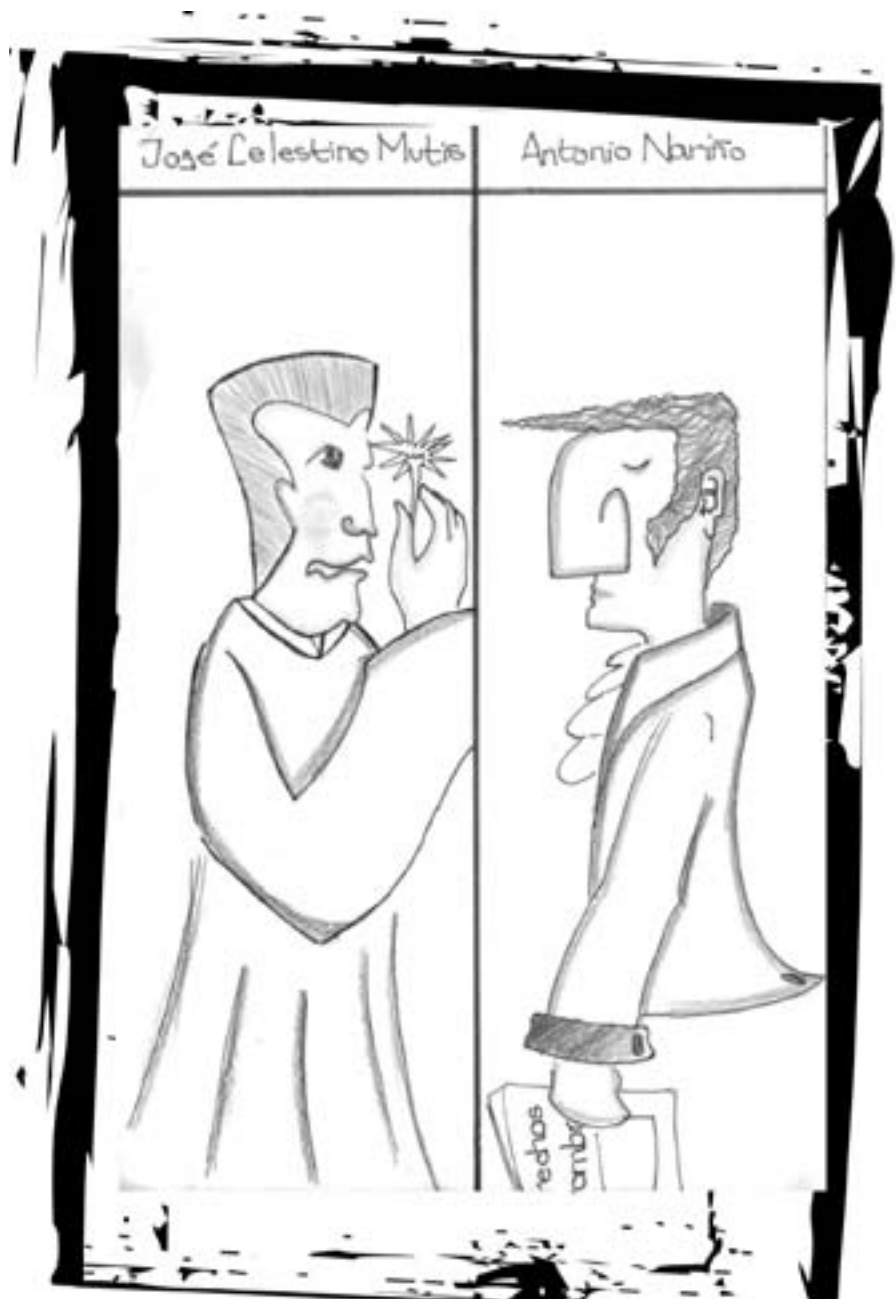
limbo”, como dice la canción, y siguieron el juego de las libertades que les ofreció la turbulencia vivida en España entre el rey impuesto y el depuesto, para obtener los privilegios de la clase alta de la época.

12. ¿La Independencia fue un proceso de pocos años?

Se puede hablar de que la Independencia tuvo varias etapas; la primera se conoce como “la gestación”, en la que los criollos, o casta letrada, se educó en los discursos libertarios de la Ilustración; a la segunda se le conoce como “lucha revolucionaria”, en la que se buscó el apoyo del pueblo y su adhesión a los “cambios”; y la tercera fue la de “consolidación revolucionaria”, en la que se debían asumir los cambios y las permanencias. Por lo tanto, la Independencia, no sólo de la Nueva Granada, sino de los demás virreinos, fue un proceso largo, de más de 50 años.

13. ¿Hubo una sola Independencia o hubo Independencias?

Principalmente desde 1810, pero desde mucho tiempo antes estaba de moda ser independiente y por lo tanto había de donde escoger, ya que 13 colonias inglesas se habían independizado de Inglaterra; la colonia francesa llamada Haití se independizó de Francia, y este juego se multiplicó en toda Iberoamérica, al punto de que en la Nueva Granada cada provincia interpretó la Independencia de acuerdo con el interés de la élite local, que a veces coincidía con los criollos capitalinos, pero otras veces no.



14. ¿Qué cambios hubo con la Independencia?

Los cambios están sujetos a los individuos que los proponen, y en este caso los criollos capitalinos querían vivir con los privilegios de sus padres españoles. Por esto, ellos no deseaban ningún cambio de fondo, como lo había propuesto el padre Rey Don Fernando VII, para acabar con la “República Criollocentrica” de la Colonia.

15. ¿Todas las provincias se adherieron a la Independencia propuesta por Santa Fe?

No. La élite de cada provincia balanceó los beneficios y perjuicios de la libertad o la fidelidad al rey o los reyes de turno, ya que “en España había reyes por docenas”.

16. ¿Cuáles provincias de la Nueva Granada se liberaron del poder Español?

Fueron varias las que se liberaron de la corona española, pero cada una con su particularidad. Tenemos a Santa Fe la capital, que se declaró independiente del Rey francés Joseph, pero siguió siendo fiel al rey español. Cartagena se declaró libre e independiente de todo rey y lo mismo pasó con Mompox. Otras tantas no se independizaron inmediatamente como Pasto y Santa Marta, es decir hubo de todo como en botica. Popayán se mantuvo a la expectativa sin tomar partido, y Pasto no aceptó la Independencia propuesta desde Quito, declarándose fiel al Rey de España, pero poco después aceptó la propuesta de Independencia venida desde la capital.

17. ¿Y solitos los criollos lograron la Independencia?

Sin la participación popular, ellos solos no hubieran podido legitimar la Independencia; tuvieron que motivar a ricos y pobres, blancos, mestizos e indios, para que se unieran al “cambio” e hicieran sus demandas, como ocurrió en la capital.

18. ¿En todas las provincias hubo movilización social?

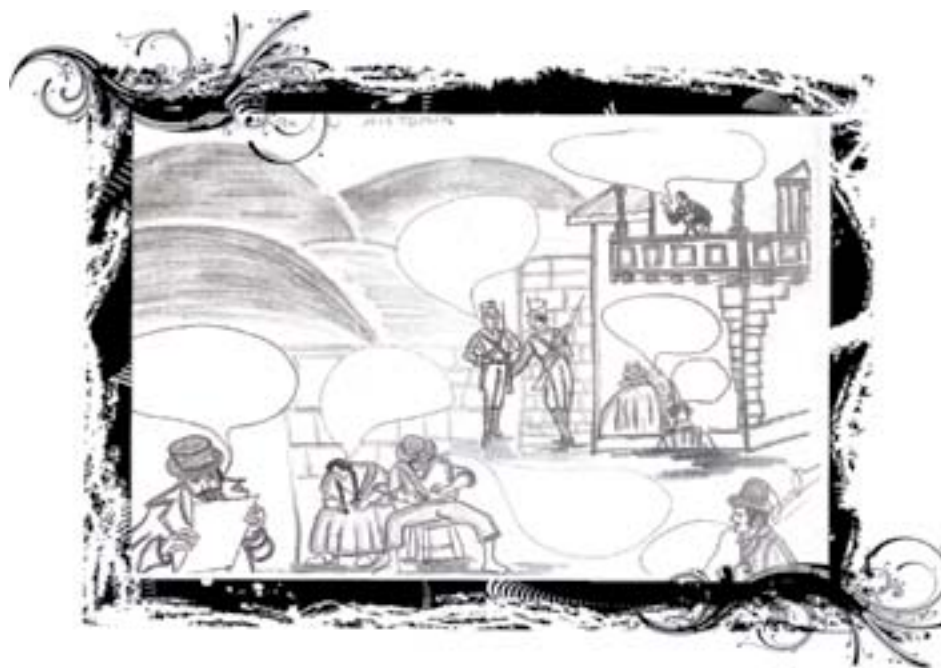
En todas las provincias se motivaron otros sectores diferentes a los criollos para defender la causa, ya fuera independentista o realista. En Cartagena hubo gran participación de negros quienes estaban motivados por la Independencia de Haití. En Santa Marta y Riohacha, los indios estaban en contra de la Independencia y apoyaron a los realistas.

19. Y en el sur, ¿cómo fue la Independencia?

Pues las provincias del sur tuvieron sentimientos encontrados, ya que la provincia de Quito invadió a Pasto para imponer la Independencia y no pudo, por lo que los pastusos se declararon realistas moderados. La provincia de Popayán fue paciente en inclinarse hacia alguno de los dos bandos y el Cauca optó por declararse ultrarealista.

20. ¿Qué cambios hubo desde la Independencia?

Hubo cambios inmediatos como la supresión de impuestos al consumo de vinos, conservas, jabón, aguardiente, sal, papel, tabaco, al manejo del oro, plata y demás metales y piedras preciosas, el diezmo eclesiástico, al impuesto al pontazgo o transporte, el peaje a la circulación por la ciudad, entre otros. Posteriormente se fueron modificando y fueron cambiando de nombre, hasta llegar a ser los impuestos de la actualidad.



21. ¿Cómo se organizó el país, bajo el juego de las libertades, después de 1810?

Pues fue muy difícil unificar a las provincias bajo una propuesta independentista, ya que desde el exterior venían varias propuestas libertadoras, la francesa y la disidente española, además de la implementación del federalismo o el centralismo dentro del nuevo modelo político.

22. Y luego de la Independencia, ¿qué pasó?

Lo primero que se hizo en cada provincia fue nombrar a una nueva junta o cabildo, que diera pleno poder a los nuevos líderes para que no se hablara de rebelión, sino de transición en el poder. Luego se habló de convocar a una Junta General, en la que Santa Fe se proclamó la cabeza visible y fue allí donde la élite local mostró su descontento frente a la capital y no participó en el Congreso de 1810.

23. ¿A quiénes benefició la Independencia?

Aparentemente a todos los habitantes de la Nueva Granada, pero no fue así, ya que los criollos quisieron irradiar “su Independencia” a las demás provincias, pero estas provincias también habían interpretado a su manera la Independencia de España y el juego de las libertades se multiplicó exponencialmente en cada lugar de la geografía granadina, hasta tornarse anárquica y desarticulada.

24. ¿Puede haber autonomía sin Independencia?

Claro que sí, ya que los americanos y los funcionarios reales eran autónomos, “sin Dios ni ley”, porque el Rey estaba a un océano de distancia; por lo tanto la Independencia fue un accesorio de la libertad mantenida desde siempre.

Este trabajo fue realizado por Nelson Enrique Laguna Rodríguez Licenciado en Ciencias Sociales y docente del Colegio Brasilia Usme, Hugo Altamirano Licenciado en Ciencias Sociales y docente del Colegio Las Violetas, Javier PeñaOscar Góngora Licenciado en Ciencias Sociales y Artista Plástico, docente del Colegio Kimy Pernía y por el estudiante Mateo Isaac Laguna del grado 7° I.S.B. La Salle