

Merecido reconocimiento

Maestros investigadores e innovadores del Distrito Capital

Por Marcela Joya

Por tercera vez, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP y la Secretaría de Educación Distrital- SED, premiaron el gran esfuerzo de los buenos maestros colombianos por hacer de la educación en los colegios distritales un derecho con excelente calidad. De tal modo, el pasado 2 de diciembre, veintidós maestros que ejercen en Bogotá recibieron del Alcalde Mayor de la ciudad, Samuel Moreno Rojas, un merecido reconocimiento a sus propuestas de innovación e investigación educativa que han desarrollado durante los últimos años en distintos colegios oficiales de la capital.

Los premios, que en esta ocasión quedaron en las localidades de Bosa, San Cristóbal, Barrios Unidos, Suba, Rafael Uribe Uribe y Engativá fueron concedidos a los “diez mejores trabajos de investigación e innovación o experiencia pedagógica demostrativa”, es decir que se repartieron en dos distintas categorías: la primera, Premio a la investigación educativa y pedagógica; y la segunda, Premio a la innovación educativa y pedagógica o experiencia pedagógica demostrativa.

Dentro de la primera, se premiaron las cinco mejores investigaciones personales y grupales de docentes y directivos del sector oficial de la capital, quienes habiendo definido una temática propia de la educación o la pedagogía elaboraron un proceso investigativo logrando aportes para la construcción del conocimiento, teórico o metodológico, y a su vez, implementaron avances en las prácticas pedagógicas contribuyendo a la mejoría y el progreso de la educación en la escuela.

Y dentro de la segunda categoría, se premiaron también a los cinco mejores proyectos de mejoramiento, solución de problemas, cambios o novedades en distintos aspectos correspondientes a la vida educativa o académica, que habiendo pasado por procesos de sistematización por escrito y por ser verificados empíricamente en sus aportes a la mejoría de las dinámicas pedagógicas, fueron realizados por docentes y directivos del sector oficial de Bogotá.

En esta oportunidad se repartió un total de 150 millones de pesos entre los ganadores, siendo los 25 millones el incentivo económico más alto para el primer lugar en cada una de las categorías. Pero lo más importante es que estos premios constituyen una merecida distinción a los maestros que se preocupan por investigar e innovar en las prácticas educativas y pedagógicas, lo cual resulta

trascendental ya que se resalta la constante dedicación de estos profesionales que suelen permanecer en las sombras, pero que son realmente los responsables de formar a los futuros ciudadanos del país, como lo dijo en la ceremonia de premiación, Samuel Moreno Rojas: “Lo que queremos con estos premios es reconocer el gran esfuerzo que hacen los maestros desde el punto de vista personal y profesional para mejorar las condiciones de educación de nuestra ciudad, en lo que todos estamos comprometidos”. Con este premio se da cumplimiento al Acuerdo 273 de 2007 del Concejo de Bogotá, por medio del cual se establecen estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital, y los estímulos para docentes y directivos docentes.

LOS INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA

Las cinco investigaciones ganadoras fueron realizadas por docentes de distintas áreas de la educación, tales como biología, idiomas, educación física, psicología y educación para la infancia. En efecto, se reconocieron los diversos logros alcanzados que con su aporte contribuyen a la formación integral de mejores bachilleres.

Estos maestros, que se sienten orgullosos de serlo, evidenciaron su gran satisfacción al ser acreedores de un premio tan importante en la educación. “Es una experiencia dignificante para los esfuerzos que hacemos los maestros, que como yo, le hemos dedicado toda una vida a la docencia y a la investigación, ojalá el Distrito empezará pronto a aplicar nuestros modelos en los demás colegios”, afirma María Leonor Pérez Herrera, docente de biología y química de la institución INEM Santiago Pérez, de la localidad de Tunjuelito, quien ejerce su profesión hace más de treinta años y fue la ganadora del primer lugar en la categoría de investigación.

Su trabajo se titula *Formación del talento académico en el marco de la diversidad e inclusión* y su intención a investigar fue el cómo aplicar un proceso metodológico integral en el aprendizaje de las ciencias naturales para atender a estudiantes sobresalientes con talento académico para su proyecto de vida. Con la cooperación de docentes de distintos planteles, así como de la Universidad Nacional de Colombia, la investigación empezó en el 2002 concluyendo significativos aportes para ser aplicados en la nueva formación académica por ciclos.

Por su parte, Johanna Milena rey Herrera, docente del plantel Altamira Sur Oriental, y quien ocupó el segundo lugar en esta misma categoría, considera que “esta iniciativa del IDEP y de la SED es una excelente oportunidad para que los profesores





puedan visibilizar las experiencias vividas en las aulas de clase, y así mismo compartirlas en los demás colegios”.

Johanna es licenciada en educación para la infancia y su trabajo –que partió de su tesis de maestría– titulado *Propuesta pedagógica para la construcción de la escritura en la primera infancia*, se propuso construir una propuesta para posibilitar la apertura de nuevos horizontes en las prácticas pedagógicas en las que maestros, padres de familia y estudiantes comprendan el verdadero significado del lenguaje escrito, entendido como el uso de la lengua en situaciones reales.

Del mismo modo, otros maestros se preocuparon por descubrir culturas primigenias que aún viven en nuestra ciudad. Jairzinho Francisco Panqueba Cifuentes y Blanca María Peralta Guachetá –acreedores del tercer lugar– llamaron a su investigación *Itinerancias territoriales y patrimonios pedagógicos para la escuela intercultural. Aprehendizajes desde los conocimientos ancestrales y construcción de MuisKanoba en el Colegio San Bernardino del territorio muisca de Bosa*, en el que se interesaron por la confluencia de saberes en las diferencias étnicas, institucionales y comunitarias.

El cuarto puesto fue para la licenciada en filología e idiomas, Stella Rincón Velandia, docente del plantel INEM Santiago Pérez, quien como lo dijo, “motivada por esta excelente iniciativa del Distrito” se interesó en los efectos que el *dossier* electrónico y el enfoque de género causa en el proceso de producción escrita, y por eso tituló a su trabajo *Uso del enfoque de género-proceso y el portafolio dossier electrónico para mejorar la producción escrita de historias cortas en estudiantes de Undécimo grado*.

Y el quinto, y último lugar en esta categoría, fue para Tatiana Elizabeth Pachón Avellaneda, Ingrid Alejandra Torres Hurtado, Nancy Moyano Rodríguez y Esnidia Parra Olaya, del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas, quienes “preocupadas por la carencia del gusto de los niños por el aprendizaje de las ciencias sociales”, como lo afirma Tatiana Pachón, construyeron toda una dinámica, basada en una profunda investigación de campo, para cambiar esta frecuente situación. Así que realizaron su proyecto titulado *Recorramos nuestra historia: contando y escribiendo cuentos, mitos, fábulas y leyendas* acertando con el objetivo y logrando incentivar en los más pequeños el interés por la historia.

Todas las anteriores investigaciones han sido efectuadas durante los últimos años –al menos los últimos tres–, y han conseguido su objetivo principal y común: que los niños y jóvenes de la ciudad se diviertan y se interesen conscientemente en los diferentes procesos académicos de su formación básica.

LOS INNOVADORES Y SUS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

A estos maestros les encanta la experimentación y por eso, no cesan en esfuerzos para que sus ideas innovadoras en la educación y la pedagogía se hagan realidad.

Guillermo Quijano Rueda, docente del plantel Floridablanca, en la localidad de Engativá, cree ciegamente en la magia de las palabras y por eso construyó un bello proyecto de lecto-escritura al que tituló *Magia de la palabra*, con el cual se interesó por fomentar en sus estudiantes el deseo de desarrollar sus habilidades literarias mediante talleres lúdicos y creativos que propiciaran esa sensibilidad vital a la hora de pensar en la escritura.

Guillermo lo ha logrado, obteniendo casi 800 novelas por parte de sus estudiantes en los últimos dos años. Por eso fue el acreedor del primer puesto en la segunda categoría.

Del mismo modo, Gladis Molano Caro, maestra del Colegio Alemania Solidaria, y segunda ganadora, se interesó en los problemas de aprendizaje que presentan entre el 14 y el 32% de la población escolar y en efecto, creó su propuesta *Gozando la lectura y la escritura con “Mi mascota Mac”, para los ciclos I y II* con el fin de encontrar didácticas soluciones a estos problemas.

Una propuesta diferente que le apuesta al futuro de los jóvenes con discapacidades, fue la de Carmen Eliana Chaparro Rojas y Nely Yolanda Villarreal Gil, del Colegio República de Bolivia, quienes ocuparon el tercer lugar con su trabajo *Desarrollo de competencias laborales: un camino hacia la inclusión laboral de jóvenes en situación de discapacidad cognitiva*.

Y como bien se sabe, desde pequeños, los niños establecen distintas relaciones estrechas con los medios de comunicación que los rodean. Por eso, Hilda Mercedes Ortiz Rojas, Rosa Elizabeth González de Zapata, Gladys Stella Rincón Peña, Marleny Díaz Doncel y Pedro Mosquera, docentes del Colegio Alexander Fleming crearon una liga de niños televidentes como recurso pedagógico para facilitar las condiciones de desarrollo de la competencia comunicativa. A este proyecto, ganador del cuarto puesto, lo titularon *Liga de niños y niñas televidentes (LNTV). Percepción activa de la televisión y formación ciudadana*.

Y el quinto puesto lo merecieron César Orlando Martínez, Olga Lucía Arias Romero, Belisario Coronado Hernández y Néstor Joaquín Villamizar Barajas, del Colegio Sorrento, con su propuesta novedosa *La lámpara de Aladino, talentos un nuevo escenario pedagógico*, por la generación de nuevos espacios de inclusión para los jóvenes considerados como talentos, con el fin de proyectarlos en su vida profesional.

Resulta no solo interesante, sino también, importante, que los maestros de la ciudad estén tan profundamente comprometidos con implementar estrategias que fomenten progresos y mejoras en cuanto a cualquier conocimiento pedagógico se trata. Y lo mejor es que sus proyecciones no se limitan a las aulas de clase, sino que están pensando en un más allá; están pensando en el futuro de sus estudiantes, brindándoles oportunidades para que ellos aprendan a vivir intensamente y logren ser no solo unos buenos bachilleres, sino además, unas buenas personas y en efecto, unos excelentes profesionales. ¡Todo lo que es posible cuando se piensa bien desde la infancia!