

aulaUrbana

Publicación en formato de magazín del Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Bogotá D. C. Colombia No. 71
diciembre de 2008

Director

Álvaro H. Moreno Durán

Subdirector Académico

Hernán Suárez

Comité editorial

Álvaro H. Moreno Durán, Hernán Suárez, Claudia Teresa Bustos Sánchez, Diana María Prada Romero.

Editor

Henry Sánchez Ramírez

Diseño y diagramación

Mariela Agudelo P.

Colaboradores

Rosa Helena Velásquez

Cecilia Rincón B.

Luisa Fernanda Acuña

Gabriel Alba

Henry Sánchez Ramírez

Gloria Rincón Bonilla

Carlos Benavides

Estanislao Zuleta

María Celmira Toro M

Mayra Alejandra Carrillo

Impresión

Subdirección Imprenta Distrital - D.D.D.I.

Tirada: 5.000 ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP.

El Comité Editorial de *Magazín Aula Urbana* agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo que considere pertinentes. Las colaboraciones pueden remitirse a idep@idep.edu.co o a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia

Magazín Aula Urbana, IDEP. Avenida El Dorado No. 66-63, piso 3. Edificio Empresa de Energía Eléctrica. PBX 324 1000, Ext. 9006/9022. Fax 324 12 67

Bogotá, D. C., Colombia

idep@idep.edu.co / www.idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico



Editorial

A pesar de los avances en lectura y escritura

AÚN TENEMOS NOTICIAS DEL ANALFABETISMO

El analfabetismo sigue siendo uno de los graves problemas tanto de los países desarrollados como de los subdesarrollados, considerándose como tema prioritario por solucionar en la agenda de tareas que adelanta la Conferencia Mundial de Educación.

Es de dominio público que cada vez que se realiza una cumbre de educación donde asisten representantes de todos los países del mundo se llega al consenso de que la alfabetización es uno de los factores clave para resolver importantes problemas que angustian a todas las sociedades; sabemos que existe conciencia de que el ser humano estructura su realización a través de la educación; y que la educación es factor para el desarrollo de cualquier nación.

Esta Conferencia reconoce reiteradamente “que la educación constituye una herramienta eficaz para combatir la pobreza y la desigualdad; mejorar los niveles de salud y bienestar social; y sentar las bases para un crecimiento económico sostenido y una democracia duradera”.

En este sentido, se incluye entre los ocho objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, fijándose el año 2015 como fecha límite para alcanzar cien por ciento de educación primaria para todos los niños del mundo. Como consecuencia, a finales del año 2001, la Asamblea General de la ONU proclamó al periodo 2003-2012 como el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, ratificando así el objetivo fijado en el Foro de Educación Mundial de Dakar de educación primaria efectiva para el año 2015.

Llama la atención la preocupación que existe en reuniones de esta naturaleza sobre el retroceso experimentado por el proceso de alfabetización en el mundo; existe la referencia de que en la mitad del siglo veinte se habían logrado grandes avances en términos de la erradicación de analfabetismo, meta permanentemente declarada por la comunidad internacional; pero, la tendencia actual observada es a perder los logros conseguidos en la última década. Las cifras muestran hoy, que más de quince por ciento de la población mundial es analfabeta, y por tanto, excluida de cualquier posibilidad de participar activamente en la sociedad del conocimiento.

Los niveles más altos de analfabetismo se ubican en el Asia meridional (cincuenta y uno por ciento) África subsahariana (cuarenta y tres por ciento) Oriente medio y África septentrional (cuarenta por ciento).

La situación en Colombia muestra que el analfabetismo se ha reducido durante los últimos veinte años, pasando de trece por ciento en 1985 a siete punto seis en 2003, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE.

Esto quiere decir que en la actualidad el número de personas iletradas está por encima de los dos millones. Los porcentajes más altos de analfabetismo se encuentran en Chocó, donde el veinte punto uno por ciento de la población es analfabeta –en 1985, el índice llegaba a treinta y uno punto uno por ciento–. Le sigue Sucre, con diecisiete por ciento –en 1985, ascendía a veintiséis punto cuatro por ciento; y Norte de

Santander, que tiene uno de los porcentajes más altos de analfabetismo con once punto cuatro por ciento.

En departamentos como Cundinamarca, el Censo de 2003 reportó cuatro punto cinco por ciento, por su parte Bogotá aparece con dos punto cinco por ciento.

En zonas urbanas como Bogotá, y en departamentos como Antioquia, la situación no es mejor, ya que recientes estudios concluyen que en la capital del país hay doscientos treinta mil analfabetos y en Antioquia más de trescientos mil.

Las metas respecto al tema en el país, hasta 2006, consistían en atender a cuatrocientos veinte mil adultos analfabetas, entre los cuales se encuentra una importante franja entre los 15 y 24 años.

No queremos saber más del analfabetismo, queremos un país que avance hacia unas cifras significativas en materia de educación para sus ciudadanos, con mayor capital escolar que permita orientarse en el espacio social de los letrados.

A propósito del fortalecimiento de la lectura y escritura como bases estructurales de la educación, el IDEP ha venido generando espacios de investigación e innovación en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, trabajo reflejado en experiencias como: “Una vivencia alegre y creativa: Leer y escribir”, “Transformación pedagógica de la lectura y la escritura”, “Veo, juego, leo escribo rodando por mi ciudad”, “Lecto-escritura a partir del programa niños poetas”, “Pequeños científicos leyendo la ciudad”, y “Territorio de aprendizajes, palabras, afectos y barro”, entre otros.

En el presente año, el Instituto desarrolla una investigación donde se identifican y sistematizan metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, y escritura adelantadas en instituciones oficiales.

El Instituto para la
Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico,

IDEP

desea a la comunidad

educativa del

Distrito Capital

éxitos en el año 2009