



Entrevista con Nancy Martínez. Directora IDEP

El IDEP con los maestros en la Bogotá Humana

Por: Mónica Victoria Mancera Carrero

La profesora Nancy Martínez habló con **Magazín Aula Urbana** sobre los retos del Instituto para los próximos cuatro años, teniendo en cuenta los principios planteados por el Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Humana”.

MAU: ¿Cómo se ha formulado el trabajo del Instituto para los próximos cuatro años, si se tiene en cuenta el propósito de superar la segregación indicado en el Programa Construcción de Saberes del Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Humana”?

NM: El IDEP, desde su Plan Institucional, asume el reto de hacer de “Bogotá Humana” un espacio en el cual los niños y niñas sean el centro del desarrollo, con responsabilidad y compromiso. Es un problema que debe abordarse a partir de un examen de las condiciones de segregación en la ciudad y de lo que hacemos día a día al respecto. Reconocemos que los niños-as y jóvenes no están aprendiendo todo lo que deberían para poder elegir y construir un proyecto de vida digno, y este es un punto de referencia que hacemos explícito para tener claro nuestro norte.

Aún existen barreras, tangibles e intangibles, que impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de un proyecto de vida; para superarlas, es necesario hacerlas evidentes: saber cuáles son explícitas y cuáles están inmersas en la cultura; identificar qué es lo que impide aprender más, aprender mejor y hacer que los aprendizajes contribuyan efectivamente para la vida. Además, como persisten grandes desafíos en el sistema educativo, el principio de nuestro trabajo es la identificación de los problemas, para luego ejecutar los ajustes necesarios que incidan positivamente en la calidad y el sentido de vida de los pobladores de la ciudad.

El objetivo general del IDEP, para estos cuatro años, está enmarcado dentro del eje estratégico, “Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación”, incluido en el Plan de Desarrollo, que ubica al ser humano en el centro de las preocupaciones que deben ser atendidas. Se ha planteado contribuir en la construcción y socialización del conocimiento

educativo y pedagógico, con maestros, directivos y estudiantes, para hacer posible la materialización del derecho a una educación de calidad y el cumplimiento del plan “Bogotá Humana”.

Lo hacemos, por supuesto, a través de la investigación, la innovación y el seguimiento a la política pública del sector. Hemos identificado componentes centrales para organizar el Instituto: tres misionales y dos transversales. Los misionales son: Escuela, currículo y pedagogía, cuya implementación se dará esencialmente en los colegios, con los maestros, y desde la experiencia docente; Educación y Política Pública, diseñado para contribuir, con elementos de reflexión, a los parámetros que serán tenidos en cuenta por los ejecutores de la política del sector educativo.

Por último, el componente de Cualificación de los docentes, que se ocupará de un factor tal vez ignorado por las condiciones implícitas en la mirada hacia los maestros y maestras. Tenemos el compromiso y la responsabilidad de generar espacios que vayan más allá de lo formal de las universidades y de otros centros de estudio, le apostaremos a su cualificación desde su práctica permanente, con el fin de mejorar las condiciones para la docencia en las aulas de clase. Esperamos que este eje se convierta en la impronta del Instituto.

De manera transversal, el IDEP cuenta con el componente de Comunicación, socialización y divulgación, a través del cual se busca dar a conocer los resultados de los procesos de investigación e innovación; finalmente, un componente fundamental para el logro de los propósitos misionales: el Fortalecimiento Institucional, que está enfocado en el mejoramiento de la gestión, de las condiciones laborales y de los soportes tecnológicos.

MAU: “Bogotá Humana” tiene un segundo programa que convoca al IDEP: Ciencia, Tecnología e Innovación, ¿cómo va a contribuir el Instituto con investigaciones educativas y desarrollos pedagógicos que aporten soluciones a problemas de la ciudad?



Fotografía: María del Pilar Rubio Gómez. IDEP

Aún existen barreras, tangibles e intangibles, que impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de un proyecto de vida; para superarlas, es necesario hacerlas evidentes.

Allí, los temas ligados a la transparencia, a la participación y a las problemáticas ambientales, empiezan a asumirse desde los imaginarios propios de los docentes y estudiantes, y pueden convertir a los colegios en laboratorios de ciudadanía y de valoración de lo público y de la naturaleza.

NM: En el IDEP nos hemos concentrado en encontrar estrategias para superar la segregación y, para ello, la ciencia, la tecnología y la innovación, son parte integral de nuestro programa. En este sentido, se realizarán estudios que contribuirán al mejoramiento de las prácticas de los maestros y directivos en los colegios. Seguiremos apoyando la investigación escolar desarrollada por maestros y estudiantes, mediante diferentes mecanismos como las redes de maestros y el apoyo a sus proyectos.

Elementos como la ciencia, la tecnología y la innovación no sólo aportan saberes en el terreno de la convivencia escolar y los proyectos de vida, sino que permiten a los niños y niñas, encontrar un sentido diferente a lo que hace la escuela y mejoran las maneras de aprender, de crear, de interactuar y de socializar. Por todo esto, el IDEP hará un seguimiento exhaustivo de la política pública en Bogotá que involucre a las TIC en los colegios.

MAU: ¿Cuáles son las proyecciones del IDEP en cuanto a su relación con otras entidades distritales, nacionales e internacionales?

NM: El IDEP, como centro de investigación relacionado con la educación y con el hacer del maestro, está en capacidad de relacionarse con otras entidades de tipo investigativo, académico, social y cultural; este ejercicio será potenciado. El interés es consolidar nuestra imagen como un centro de investigaciones que no sólo realiza aportes a la ciudad en el tema educativo, sino que ofrece lecturas de lo que está sucediendo en otros sectores que comparten responsabilidades en la formación de los niños, niñas y jóvenes. Trabajaremos con organizaciones sociales y de maestros, con el sector académico, universidades y otras entidades que realicen investigación sobre temas educativos, culturales y sociales. La expectativa es que durante estos cuatro años reposicionemos e internacionalicemos al Instituto, para seguir avanzando en esos espacios que son propios del área investigativa. Allí plantaremos el intercambio de conocimiento, a través de la realización de convenios y alianzas estratégicas que permitan comprender lo que sucede en otros países y regiones, e incorporarlo a las reflexiones que se realizan en Bogotá.

También existe un claro interés por dinamizar y organizar el apoyo a redes, mediante la realización de eventos académicos, nacionales e internacionales, que permitan al sector educativo conocer los avances de la ciudad en relación con el país y con la región. En esta oportunidad apostamos por la apertura de espacios que faciliten encuentros de maestros y maestras alrededor de la reflexión sobre la educación.

Nuestro interés fundamental en cuanto a las relaciones nacionales e internacionales, gira alrededor del desarrollo de la política educativa planteada por el Gobierno Distrital; nuestro compromiso, nuestra fuerza, estarán ligados al desarrollo del Plan “Bogotá Humana”, que tiene unos referentes muy claros: la construcción de saberes, la disminución de la

segregación por vía de lo que pasa en la educación, y la escuela como espacio determinante en la disminución y aumento de las condiciones de segregación social. Allí, los temas ligados a la transparencia, a la participación y a las problemáticas ambientales, empiezan a asumirse desde los imaginarios propios de los docentes y estudiantes, y pueden convertir a los colegios en laboratorios de ciudadanía y de valoración de lo público y de la naturaleza.

MAU: Trabajar con y por los maestros es uno de los propósitos del IDEP, ¿cuál es la proyección del Instituto respecto de su relación con los maestros y los colegios?

NM: Ha resultado muy gratificante reconocer de dónde viene el IDEP; su historia en los 17 años transcurridos desde su creación bajo el Acuerdo 26 de 1994. El Instituto siempre se pensó como un espacio para los maestros, con los maestros, a pesar de que se ha concentrado en el desarrollo de investigaciones e innovaciones y en la divulgación de los avances en materia educativa. Esto quizá le ha llevado a perder contacto directo con los maestros y a carecer de un espacio para el diálogo pedagógico, para el encuentro; lo que en alguna medida ha limitado su posibilidad de incidir directamente sobre lo que hacen los colegios para mejorar las prácticas pedagógicas y sobre lo que dicen las políticas públicas.

Sin embargo, es necesario reconocer este recorrido, pues permite establecer un hecho fundamental: en la medida en que los maestros y las maestras de la ciudad reconozcan en el IDEP a una entidad que les aporta para su trabajo, en esa misma medida crecemos unos y otros, los maestros y su Instituto, es en este sentido que acogemos con entusiasmo el componente que denominamos Cualificación docente. Además de hacer lo que es habitual en los centros de investigación, como la socialización y divulgación de las producciones intelectuales de maestros en libros e informes de investigación, que son un referente académico importante, vamos abrir dos espacios mucho más dinámicos y permanentes: el diálogo pedagógico sobre temáticas de interés para la ciudad, y un espacio para eventos que permita invitar expertos que reflexionen sobre temas educativos de alto impacto, para conocer lo que se está haciendo en Bogotá, y en otros lugares del mundo, alrededor de estos temas.

Paralelo a esto, y continuando con lo que el magisterio ha logrado, gracias a su convicción del papel que juegan los maestros en la construcción de ciudad y en el mejoramiento de la vida de los niños, las niñas y los jóvenes, vamos a renovar nuestro apoyo, junto a la Secretaría de Educación, al Premio a la Investigación y la Innovación, que cuenta ya con 6 ediciones; este premio es una exaltación y una invitación para que los maestros sigan preguntándose y animándose a experimentar cada vez más su labor.