

Para disfrutar y aprender

# ¿Qué cambiar en la escuela?

Por: Mónica Victoria Mancera Carrero

Pensando en la escuela como escenario para superar la segregación, el **Magazín Aula Urbana** realizó un sondeo con estudiantes, docentes, padres de familia y académicos, a partir de una pregunta: ¿qué cambiar en la escuela para disfrutar y aprender en ella?, a continuación presentamos los resultados.

## Estudiantes

Se realizó una consulta con estudiantes de los Colegios Castilla y Patio Bonito 1 de la localidad de Kennedy; manifestaron que la educación debería dirigirse hacia proyectos con una visión a futuro que permita afrontar la vida después del colegio, en la que, además de prepararlos para ser aptos en los mercados laborales, se estructuren jóvenes capaces de mejorar la sociedad. Necesitan tener un rol vital en la sociedad, donde la práctica de sus aprendizajes sea un cotidiano que traspase la línea teórica de acumular conocimientos.

Más del 60% de los entrevistados solicitaron mejorar los currículos y la forma de enseñar, en donde se incluyan escenarios creativos, lúdicos, culturales, salidas pedagógicas y recreativas que les permitan una formación para la vida. No hay un joven que pida una educación más fácil, una escuela más exigente y más inclusiva: "el colegio se debe transformar en como un lugar de actividades, no sólo de cuadernos y esferos, sino también con actividades lúdicas en las cuales se pueda aprender más de las áreas que nos son indiferentes, o no tanto indiferentes sino que nos cuesta adaptarnos a ellas". En las respuestas de los jóvenes también surgió la necesidad de tener una relación más cercana con los docentes y alumnos; donde el eje central sea la convivencia y la moral: quieren sentirse organizados, de manera que puedan contribuir al bienestar de los otros. De la misma manera, los profesores plantearon la necesidad de una mayor capacitación, para tener la posibilidad de enseñar nuevos temas. En conclusión, los jóvenes necesitan estar más involucrados en los asuntos reales.

## Maestros

Los maestros consultados declararon a **Magazín Aula Urbana**, la necesidad de hacer un cambio trascendental en la mentalidad de los docentes, dicho cambio empezaría por hacer de la evaluación algo más flexible y, ante todo, aplicable en contexto. El estudiante debe demostrar su conocimiento en un contexto real que permita dar cuenta del uso correcto del conocimiento en la vida diaria, no sobre una hoja de papel en la que el estudiante no puede reconocer la utilidad de lo que está aprendiendo.

Adicionalmente, manifestaron que se deben cambiar las cátedras herméticas en los colegios, los conocimientos mecanicistas, y propiciar la investigación, no la consulta. Consideran que las nuevas tecnologías de la comunicación deben ser herramientas más eficaces para propiciar un conocimiento de avanzada que parta de la provocación a los estudiantes en el sentido de que no sólo sean felices cuando aprendan, sino que aprendan siendo felices. La escuela debe ser el escenario de las experiencias significativas en la vida de los estudiantes.

Un último aspecto que debe ser destacado, tiene que ver con hacer consientes a las familias, a los estudiantes y algunos directivos, de que la escuela es un espacio de interacción mutua que facilita herramientas para orientar al estudiante, cuyo objetivo fundamental debe ser el mejoramiento de su calidad de vida y una constante contribución social. En este contexto, el maestro debe concentrarse en sus obligaciones y transferir sus inquietudes a los entes encargados, por lo que es necesario establecer mecanismos de apoyo, pues permiten el fortalecimiento de la comunidad en tanto gremio, como organización, lo que significa que todos compartan un mismo camino frente a una decisión: "dejemos el egoísmo y la prepotencia entre colegas y frente a los demás, es lo que le hemos enseñado a la sociedad, y es el resultado de nuestro fracaso como gremio".



Que las actividades de clase sean más recreadas, un poco más de juegos para compartir más con el profesor y con los alumnos. Que haya un espacio para compartir y para estudiar.

**Jonatan Galindo, 801**

Se debe cambiar la forma de comunicación entre estudiantes y docentes; también la enseñanza podría ser más dinámica para motivar más a los estudiantes. Otro defecto, sería la discriminación y la frase que utilizan para todos "Por uno pagan todos".

**Daniela Reyes, 802**

Se deben adaptar las aulas de clase de tal manera que los estudiantes tengan más iniciativa y se involucren más con su formación académica. Se deben hacer más actividades lúdicas para que los estudiantes aprendan más sobre temas como el medio ambiente, etc. También deberían realizar más talleres que complementen lo que los estudiantes ven a diario en sus clases, pero no sólo talleres individuales, sino en grupo, como puestas en escena, formar comités, emplear el arte, la expresión y la comunicación como lo dice nuestro énfasis.

**Anderson Villamil, 902**

Sería necesario que los profesores tuvieran, o que se les implementara, una mayor capacitación en su conocimiento, para que así enseñen nuevos temas, que hicieran trabajos o ejercicios lúdicos, ya que los estudiantes se aburren siempre de la misma rutina, y otra opinión sería que se hicieran más actividades deportivas para mejorar la salud y la integración física.

**John Sergio Rodríguez**  
**Docente, Colegio**  
**Castilla, IED**



## Familia

Los padres de familia expresaron la necesidad de que sus hijos sean preparados para afrontar la vida, lo cual será posible si se incorporan temas interrelacionarlos con la vida cotidiana de los estudiantes dentro del sistema de enseñanza, lo que en su opinión permitirá la participación activa de todos los integrantes del ciclo educativo, y especialmente de los alumnos, que se convertirán en los principales autores de su autoaprendizaje.

Solicitaron integrar a los padres de familia y ex alumnos a los procesos de aprendizaje en horarios extra-curriculares donde se pueda compartir sus saberes con los estudiantes formulando un proyecto de cooperativismo pedagógico. Otras estrategias que surgieron como alternativa es generar cursos gratuitos fuera de los horarios de estudio para que refuercen su aprendizaje.

## Académicos

Los representantes de la comunidad académica señalaron la ausencia del juego dentro de los procesos de aprendizaje y la necesidad de implementar mecanismos que permitan, no sólo su integración, sino un cambio

Yo cambiaría la dinámica de la clase, por lo menos buscar no dejar tantos trabajos, sino poner lo aprendido en forma práctica, que se lleve a la vida práctica, porque lo vivido es de lo que se aprende; también que hubiera una mejor forma de comprensión con los estudiantes, que pudieran opinar libremente y que no haya una respuesta no propia al caso.

**Juan David Aldana**  
**Docente, Castilla, IED**

Se puede cambiar la forma de enseñanza, porque no estamos aprendiendo lo necesario. Necesitamos aprender más.

**Alexa Valentina Reyes**  
**Docente, Colegio Patio Bonito 1, IED**

Un cambio trascendental en la mentalidad de los docentes para que dejen atrás, en sus prácticas pedagógicas, los paradigmas de la pedagogía tradicional y mecánica con la que iniciaron su profesión, la cual se mantiene a pesar de los diversos procesos de formación como las capacitaciones y especializaciones. Al llegar a la escuela, se vuelve a "lo de siempre".



Estudiantes diligenciando la encuesta  
 Fotografías: Carlos Ruiz

Cuesta más trabajo dedicar más tiempo, por ejemplo, extraescolar a los estudiantes; se nos olvida que quien necesita aprender un poco más es el joven. En muchos colegios han acabado los proyectos alternativos, como los artísticos, lúdicos y de comunicación, entre otros; proyectos que ofrecen ambientes de aprendizaje y que siempre les servirán para su formación personal independientemente de la profesión que ejerzan; ¿la razón?, afectan la intensidad horaria de clases tradicionales, y, por el afán de acumular contenidos, se nos olvida que debemos "provocar" o "encantar" a nuestros estudiantes, sin olvidar que sería satisfactorio tener un discípulo que aprenda lo que nosotros sabemos y que la huella sea más grande.

Alguien decía: "Colegios nuevos, pupitres nuevos, maestros "viejos", maestros aferrados a sus paradigmas tradicionales".

**Fernando Galán C.**  
**Docente, Humanidades, Castilla, IED**

Se debe reencontrar el gusto por la lectura, el amor por la ciencia y la historia, ya no se lee, se mira o se escucha, esto no es malo,

en la orientación de los currículos y los sistemas de formación docente, que incluya el aprendizaje y las competencias. Es decir, una renovación que comprenda un sentido lúdico integrado al aprendizaje práctico que implica la vida, sumados a una capacidad mutable de la escuela que le permitirá adaptarse a las exigencias de las nuevas generaciones.

Por otra parte, también se destacó el hecho de que existe un problema fundamental a la hora de incluir la diversión en aula: los colegios están "cargados" de formas administrativas que impiden que la relación entre la comunidad académica sea más fluida y menos determinada por vías de tipo oficial. Específicamente en el caso de la interacción profesor-alumno, los procesos de aprendizaje se ven afectados debido a que hay una preponderancia del cumplimiento de estándares, frente al verdadero aprendizaje que lleva implícito el disfrute de la educación.

*Magazín Aula Urbana agradece a los profesores Pedro Pérez, Fernando Galán y Carlos Ruíz, por colaborar en la consecución de los testimonios*

se aprovecha de diferentes maneras con las NTIC, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, pero mucho de lo que se debe aprender tiene nombre, y esos nombres que se combinan forman palabras o situaciones que se suman, alimentando y formando la imaginación y la creatividad del educando, que parece ha olvidado la forma de soñar y de volar.

A todos nos gusta lo divertido, el juego, y es ahí donde se debe aprovechar la forma de enseñar jugando, pero jugando con la realidad inmediata, la que toca al estudiante, al maestro y al padre de familia, porque para cambiar se debe incluir a todos los que tienen que ver con la transformación del colegio y el disfrute de aprender, el gusto de aprender también va en las posibilidades que se le brindan al educando, tiene que ver con sus sueños y su proyecto de vida, no sólo debe sentir que sabe, sino sentir que ese saber algún día dará frutos y que su travesía por aprender tiene sentido para él.

**Carlos Enrique Ruíz Barreto**

**Docente, Tecnología e Informática,  
Colegio Patio Bonito 1, IED**

Se debe transformar la figura del profesor o profesora por la de maestro o maestra, ya que esto significa entrega, vivir con el otro y para el otro y, sobre todo, dedicación para dar felicidad y enseñanza a los demás.

**Luis Jairo Fuentes Torres**

**Docente, Ciencias Sociales, Colegio  
Patio Bonito 1, IED**

Que se rescate el gusto por enseñar, que no vean los proyectos innovadores como una carga y más trabajo por el mismo salario. Si cuando le dictan clases extras a un alumno la idea es que aprenda lo que no ha aprendido en el colegio, entonces ¿Por qué no aplican la misma idea en el colegio dónde trabajan, en dónde radica el cambio de actitud?

**Martha Caro**

En esencia es encontrar el sentido y la finalidad de la educación. Lo que conocemos es pensado para el aprendizaje no es pensado para jugar dentro del aprendizaje. Para cambiar el sentido y la finalidad de la educación en la escuela se debe dar un lugar al aprendizaje y luego a

las competencias, esto implica diferentes currículos y sistemas de formación de los docentes. Es necesario reinventar la escuela, adecuarla a las necesidades, construir jóvenes independientes. La educación no debe estar separada de la vida, es necesaria una escuela que dé herramientas que aporten a la vida de los jóvenes.

**Julián de Zubiría**

**Director Instituto  
Alberto Merani**

Los colegios están pensados en modelos de gestión, sobrecargados de sistemas administrativos, que impiden a los docentes ofrecer más a los estudiantes, de tal modo que se hace difícil disfrutar el estar allí, afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje. El sistema de evaluaciones obliga a los docentes a terminar enseñando sin que haya un aprendizaje, ya que ellos deben cumplir con unos estándares, que les hace difícil disfrutar la educación.

**Orlando Pulido**

**Consultor en Educación**



Orlando Pulido y Julián de Zubiría  
Fotografías: ¿Carlos Ruiz?