

Estrategias pedagógicas - Foro Distrital

LOS MAESTROS OPINAN SOBRE LA EVALUACIÓN INTEGRAL

El Foro Educativo 2008 tuvo como tema principal de debate, diálogo y deliberación la "Evaluación integral para la calidad de la educación" que se corresponde con el propósito nacional del Plan Decenal de Educación y con los objetivos del Foro Nacional. Para complementar las perspectivas que suscita este importante tema, publicamos las opiniones de algunos de los maestros y funcionarios asistentes a la sesión del miércoles 24 de septiembre, en la Universidad de La Salle; a los que planteamos las

- preguntas:
1. ¿Cuál es su opinión acerca de la evaluación integral?
 2. ¿Considera que el cuerpo docente ha recibido información pertinente, amplia y suficiente acerca del tema de la evaluación integral?



Profesor Jaime Zamudio, Colegio El Jazmín, localidad 16, docente en matemáticas en primaria.

1. Hasta el momento la veo bien planteada, y los maestros esperamos que a medida que vaya surgiendo y desarrollándose su aplicación sea mejor, para beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa y de la educación en general en toda Colombia.

2. No, falta todavía mucha información acerca de este tema en los colegios y en las localidades. Creo que es muy importante que la promoción y la difusión de las características de la evaluación integral sea realizada por medio de talleres en los Cadeles de cada localidad, pues es más cómodo para los docentes.



Ángela Duarte, funcionaria de subdirección de estándares de evaluación, MEN.

1. El MEN viene liderando la difusión temática de la evaluación de los aprendizajes, porque sentimos que aun cuando la normatividad existe desde 2002, hay mala interpretación de los maestros de la norma; y hay también gran consenso para pedir su modificación. Por eso son buenos los foros educativos, tanto distritales, como nacionales y departamentales, para tener conclusiones para el Foro

Nacional, pues sirven para informar más ampliamente sobre el tema y que exista una concepción más clara de lo que es la evaluación integral y sus implicaciones, y hacer aportes en la construcción de una nueva legislación con respecto a este tema.

2. Se ha tenido una información parcializada, pues se ha centrado mucho en el tema de la promoción, de cómo es que se debe promover; mientras que el tema de la evaluación como tal no ha sido muy bien abordado; creo que hay desinformación en el área docente.

Para subsanar esta carencia, estimo que los consejos académicos de las instituciones educativas deben conocer muy bien lo que en materia de evaluación les compete, y transmitir esa información a todos los maestros. Me parece que la información entregada a los maestros debe ser de primera mano, y esto sólo es posible desde la mirada del consejo académico de cada institución educativa.



Profesora Rosario Rosado Díaz, Escuela Nacional de Comercio. Docente en primaria para todas las áreas.

1. La implementación de la evaluación integral debe ser un compromiso con todo y de todos los que tienen que ver con la formación de nuestros alumnos, para seguir llenando todos los vacíos que traen los niños de años anteriores.

2. No, siempre he dicho que las universidades no nos prepararon a los docentes para evaluar de forma integral a nuestros estudiantes.

Para subsanar esta carencia, creo que, primero que todo, debemos mirar el entorno, el medio de que proviene cada uno de los niños, niñas y jóvenes que están bajo nuestra responsabilidad de maestros.

Si conocemos el entorno, tenemos elementos para preparar una mejor evaluación. También estoy convencida de que esta estrategia de evaluación integral hará mucho por el incremento en la calidad de la educación.



Carlos Alberto Castellanos, rector del Colegio La Candelaria, localidad 17.

1. Parto del hecho de que todos los maestros están muy bien preparados y formados por las respectivas universidades para desarrollar este tema que por mucho tiempo se han dedicado a profundizar en su quehacer locativo. Los docentes distritales son un grupo brillante que está listo para asumir este reto. Lo que nos falta es que la teoría, esa sabiduría y ese conocimiento se pueda "aterrizar" en el aula de clase, que es donde realmente se evidencia, se vive y se nota todo lo que los maestros sabemos.

Para que ese "aterrizaje" se haga presente, debe existir coherencia entre lo que sabemos, conocemos, pensamos, somos y hacemos. En el momento en que empezamos a ser coherentes, los resultados se verán en el aula de clase. Otra condición es compartir saberes. Para ello hay que incentivar las reuniones de área y de grados, para que los maestros puedan compartir sus saberes. Finalmente, se debe negociar con los estudiantes: la escuela ha cambiado, y por ello la evaluación no puede ser efectuada en una sola dirección; aprendemos constantemente de los chicos, y más en aspectos en que nos llevan la delantera, como el uso de la tecnología de la vida moderna. La escuela debe hacer que su comunidad sea más amplia y participe.

La evaluación debe ser para todos, el maestro, el estudiante, el mismo colegio; pero la dinámica de clase debe ser clave entre estudiante y maestro. La jerarquización y el respeto no lo da el poder de una nota, ése debe ganarlo el maestro con su trabajo y su credibilidad.

Si evaluar es mejorar, pues debemos mejorar todos al tiempo.