

Memorias del Grupo de Lenguaje Bacatá

VIVENCIAS, DEBATES Y TRANSFORMACIONES

MARTHA CÁRDENAS GIRALDO.
GRUPO DE LENGUAJE BACATÁ

El libro *Vivencias, debates y transformaciones* conmemora veinte años de trabajo del Grupo de Lenguaje Bacatá. El título condensa nuestro vivir, nuestro trasegar por la pedagogía, iniciado en una época maravillosa para el magisterio colombiano, como fue el Movimiento Pedagógico en las décadas de 1980 y 1990, cuyo propósito era generar entre los maestros colombianos la reflexión sobre la función y el compromiso de la escuela y el educador en nuestra sociedad.

Desde entonces, promovemos el estudio y el debate alrededor de la pedagogía y el lenguaje, y de manera particular, de la lectura, la escritura y la oralidad; todo ello aunado con la investigación y la formación de maestros.

En estas memorias mostramos nuestro camino y las múltiples transformaciones que nos sitúan dentro de la comunidad académica, puesto que en ésta hemos entretejido momentos de nuestra historia con reflexiones acerca de temas primordiales en la vida de la escuela y de la pedagogía en nuestra ciudad, como reflejo de lo que sucede en el país.

En la actualidad, el Grupo de Lenguaje Bacatá está constituido por una veintena de maestras del sector estatal, entre las que se cuentan docentes en activo y pensionadas. Nuestra formación académica es multidisciplinar—hacen parte del grupo licenciadas en lengua castellana, en preescolar, en básica primaria, en sociales, en ciencias y profesionales en psicología—; y nuestra actividad docente se realiza en distintos niveles de la educación: preescolar, básica primaria, secundaria, educación media y universitaria.

Somos un grupo femenino, aunque hemos contado con la participación esporádica de algún maestro. La convivencia en el Grupo nos ha permitido compartir momentos significativos en la vida de cada una de las integrantes, tanto alegrías como tristezas. Vimos nacer y crecer los niños y niñas que acompañaban muchas veces a su mamá a las reuniones de los sábados por la tarde. Asumir múltiples tareas,

tanto profesionales como domésticas, nunca nos impidió reunirnos, leer, escribir y acompañar el proceso de otros maestros. Esto muestra que sí es posible romper con la rutina del hogar y vincularse a proyectos profesionales, con el profundo interés de convertir el aula en el lugar deseado, apetecido por nuestros estudiantes y por nosotras mismas; ya que la educación era y es nuestra elección para transformar nuestro tiempo histórico en una época de construcción de conocimiento, justicia social y felicidad individual.

Pedagogía a 16 manos

Vivencias, debates y transformaciones es el recuento de nuestra conformación como colectivo, de la estructuración conceptual y la práctica pedagógica, y muestra que las utopías son posibles, aquí y ahora. Desde tiempo atrás soñábamos con escribir este libro, con reconstruir nuestra memoria; y nos preocupamos por elaborar un archivo que consignara lo que leíamos, lo que discutíamos, escribíamos y hacíamos. Nuestro interés se centró, después de veinte años, en escribir esta experiencia para ofrecerla a otras maestras y maestros, no sólo por sus avances y sus aciertos, sino también por sus incertidumbres, sus diferencias y sus dificultades.

No fue fácil escribir esta obra, más cuando se hizo a varias manos: fuimos ocho las personas que nos dimos a esta tarea. Sin embargo, los textos fueron leídos por todo el Grupo, y recibimos aportes de cada una de sus integrantes. La última parte del libro recoge la experiencia lectora y escritora de la mayoría de las integrantes; por todo lo vivido valió la pena escribirlo.

El apoyo del IDEP en esta tarea fue fundamental, nos puso límites en el tiempo y los tiempos fueron “robados” a otras actividades.

El apoyo del IDEP en esta tarea fue fundamental, nos puso límites en el tiempo y los tiempos fueron “robados” a otras actividades, como escribe Pennac: “El tiempo de leer es siempre robado (de la misma manera que lo es el tiempo de escribir o el tiempo de amar)”.



También contamos con la colaboración de personas ajenas al Grupo, lo que muestra la veracidad de la afirmación de que la escritura es un tejido que se construye socialmente. El texto fue y vino a través de múltiples voces que aportaron y enriquecieron su contenido. Esto debe enseñarnos algo a nosotros, los maestros, que muchas veces pretendemos que nuestros estudiantes produzcan un escrito con sólo decirles: “Para la próxima clase, escriben tal cosa”.

Aportes de la obra

Vivencias, debates y transformaciones es un libro dedicado en especial a las maestras y a los maestros, es una experiencia de la que se puede aprender, para realizar la labor como educadores y formadores de otros maestros, y muestra las posibilidades de cualificar una práctica pedagógica, de evidenciar múltiples caminos para consolidar una escuela que enseñe a leer, escribir y hablar.

También muestra cómo construir y fortalecer un grupo a través de muchos años, superando los problemas que plantea la interacción de varias personas durante largos lapsos.

Los funcionarios de la educación, en especial, encontrarán en este texto una muestra fehaciente de cómo un puñado de educadoras, sin más recursos que su inteligencia y tesón, lograron consolidar un grupo de trabajo que aporta al país en el desarrollo de la intelectualidad; hecho que contradice frecuentes generalizaciones que subvaloran a los docentes.

Podemos concluir que esta experiencia de veinte años ha sido el proceso de formación que hemos vivido con más coherencia, entre las lecturas, la reflexión, los debates y la práctica. Hemos tejido una relación afectiva entre nosotras y la vida educativa, que nos ofrece fortalecimiento personal y profesional. No ha sido fácil, pero, como hemos señalado, hemos aprendido a superar las dificultades y manejar los conflictos, como parte del desarrollo en la convivencia con las integrantes del Grupo.

Es para nosotras motivo de profundas emociones brindar a los maestros este libro, resultado de decididos esfuerzos y de agudos pero entrañables debates; de recorrer caminos inciertos, resbaladizos, pero con un norte claro: los pequeños cambios de la vida de todos los días en la escuela, tarea que vale la pena continuar.

RECONOCIMIENTO A LOS MEJORES

Premio a la investigación e innovación educativa y pedagógica

2008



Fotografía: Henry Sánchez R.

Con la satisfacción de desarrollar aportes decisivos para la educación en la Capital, aparecen los representantes de los equipos de trabajo que crearon los diez proyectos seleccionados. La fotografía fue tomada en el Hotel Casa de la Botica durante la recepción ofrecida por el IDEP a los nominados. De izquierda a derecha, Ángela María Velasco B., Pilar Albadán Tovar, Sandra Isabel Enciso Galindo, Ruby Esperanza Arias Cadena, Olga Lucía Jiménez Silva, Carmen Rosa Berdugo, Ana Brizet Ramírez Cabanzo, Abel Rodríguez Céspedes, secretario de educación del Distrito Capital, Sandra Ortiz Ariza, Juan Carlos Sánchez Gaitán, y Gabriel Enrique Sarmiento Barrera.

LA SOCIEDAD DEBE RECONOCER EL TRABAJO DEL DOCENTE

Álvaro H. Moreno Durán, Director del IDEP, dirigió estas reflexiones a los maestros autores de los diez proyectos ganadores, durante el almuerzo ofrecido a los docentes en el Hotel Casa de la Botica, el 20 del mes pasado, horas antes de conocerse la decisión del jurado. La recepción contó con la presencia de Abel Rodríguez C., Secretario de educación, las directivas del IDEP y periodistas de algunas de las empresas informativas de la Capital.

Con la entrega de los Premios a la investigación e innovación educativa y pedagógica queremos estimular, ante todo, el trabajo intelectual de los maestros en la escuela, y las experiencias que han desarrollado en la práctica a lo largo de toda su vida laboral, que han sistematizado y ahora comparten con nosotros.

Estos Premios se conceden en las categorías de innovación y de investigación: la investigación es, quizá, un trabajo más pausado, desarrollado en silencio y al interior de las escuelas, y cuyos autores han logrado –en muchos casos– comprobar los resultados de las experiencias sistematizadas. Hay que destacar aquí el exacto rigor metodológico y teórico, que ha logrado propuestas prácticas que consideramos de gran peso específico. La innovación, por su parte, es un trabajo que muchos maestros hacen en las aulas.

En ocasiones, la línea que divide estas instancias educativas es borrosa, pero, podemos considerar que la innovación es más didáctica, más práctica, y que resalta la experticia del maestro en cuanto a los niños, niñas y jóvenes como referente investigativo.

Por ello, la labor en estos campos de conocimiento puede convertirse en paradigma de lo que es el ejercicio de la investigación en la escuela.



Fotografía: Juan Pablo Duarte, Oficina de Prensa SED

Álvaro H. Moreno Durán, Director del IDEP.

Por otra parte, con estos Premios buscamos que en toda la comunidad educativa y en la sociedad en general se reconozca la importantísima labor del maestro en la transformación educativa, y, por lo tanto, en la transformación y evolución de la sociedad.

Pero, lo más importante es que dicho reconocimiento tenga validez fuera del gremio, es decir, que exista reconocimiento por parte de la sociedad en general.

Este reconocimiento simbólico va acompañado de un reconocimiento económico, que es posible gracias a la gestión del Concejo Distrital y a la inversión en capital humano y en capital económico de la SED y el IDEP, y que sin duda servirá a los maestros galardonados para continuar una labor que, además de tiempo, requiere de recursos económicos.

El trabajo de selección realizado por el jurado externo y los comités académicos del IDEP y de la SED no fue fácil, dada la calidad y pertinencia de las propuestas presentadas.

Los proyectos seleccionados serán publicados en un libro, en la biblioteca virtual y en los medios impresos del IDEP, como *Magazín Aula Urbana* y la *Revista Educación y Ciudad*.

Finalmente, quiero expresar el deseo de que esta relación entre maestros premiados e instituciones no se detenga, sino que, junto con los investigadores premiados el año anterior, construyamos una red de investigadores que siga adelante con este proceso de investigación y de innovación, definitivo para elevar la calidad de la educación en la Capital.