



IDEP

Balance de las cuatro áreas de gestión

Durante 2007, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico adelantó una gestión orientada hacia cuatro áreas de especial interés, cuyos balances presentamos a continuación.

Investigación en educación y pedagogía: tarea polifónica

La manera como se han agrupado las acciones del IDEP en el Área de investigación en educación y pedagogía se orientan hacia la consecución de conocimientos y avances o logros que encaminen hacia la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.

Para ello se llevaron a cabo buen número de procesos de recuperación de memoria educativa y pedagógica en los colegios distritales. Cada colegio aporta una historia de vida de una comunidad educativa y del saber pedagógico apropiado y transformado o creado por ella.

En conjunto, se busca reconocer la riqueza educativa y pedagógica acumulada en la diversidad de los procesos. Esta es una tarea polifónica de una comunidad que reflexiona y escribe, y cuya obra forma parte de nuestra identidad. Estos procesos aportan material de estudio compuesto por coincidencias, líneas, tendencias, hitos y claves de identidad, que en la educación y por medio de ésta constituyen valores y rasgos fundamentales de la ciudad y de la nación.

Las sistematizaciones de experiencias en el programa Escuela-Ciudad-Escuela constituyen la escritura apoyada y reflexiva de las actividades pedagógicas de los colegios, que aclaran y comunican el significado y el sentido de la incorporación de estas nuevas prácticas a los proyectos educati-

vos. Definen también una de las direcciones fundamentales de transformación de la escuela, que debe superar sus propios muros y propiciar auténticas experiencias pedagógicas de vivencia y descubrimiento de la ciudad, claves para las nuevas necesidades de convivencia y de formación ciudadana.

Su relación de complemento con la producción de memoria educativa muestra fases del pasado y el presente de los proyectos educativos, y sus nexos y posibilidades de transformación. En este aspecto, resulta de interés para el Instituto conocer los efectos de las políticas educativas sobre la vida escolar, los estudiantes y la población, por lo que el IDEP apoyó un estudio sobre la ejecución del Plan Sectorial de Educación en Bogotá.

Por otra parte, los cambios en las comunicaciones y la información que afectan la circulación, organización y apropiación social de conocimientos inciden también en la escuela. Por ello, es de importancia especial para el Instituto su inserción pedagógica en las transformaciones que posibilitan la enseñanza y los aprendizajes de niños y jóvenes en los recintos de la educación formal, pero también forma parte de nuestras indagaciones el cómo son entendidas dichas transformaciones por los especialistas que actualizan y asesoran a los docentes.

Consecuente con esta orientación, el apoyo en investigación a la Escuela Normal Superior Distrital se dirige a la recuperación de su muy importante memoria educativa, complementada con un proyecto en escuela y territorio; al que se añaden los proyectos en lectura y escritura y en cuerpo y subjetividad.

Asociaciones

La asociación del Instituto con Colciencias ha permitido auspiciar y promover la relación de los grupos de investigación con maestros investigadores en torno a tres problemáticas pedagógicas de la escuela: las tecnologías, en el sentido ya expresado; la construcción del sentido de lo público, tema fundamental para las necesidades de construcción y formación de una nueva ética social y política; y el currículo, puesto que los difíciles y lentos procesos de creación pedagógica, en su singularidad y fraccionamiento, pueden quedar aislados o invisibilizados y perderse para el conjunto. Al afectar los currículos, en cambio, se inscriben éstos en procesos de transformación permanentes y globales.

Finalmente, diseñada por el Instituto y en asocio con la Universidad Nacional, se desarrolla una investigación con un equipo de maestros investigadores sobre las demandas de aprendizajes en los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, en la que se utilizan medios de exploración, encuesta y profundización sobre el sentido de los hallazgos. El conocimiento producido resulta de importancia para el conocimiento y la inclusión de los sujetos pedagógicos en todos los aspectos y dimensiones de su educación. ●

Magazín del Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico con el apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Bogotá, D.C., Colombia. No. 67, diciembre 2007/enero 2008.

Directora: Cecilia Rincón Berdugo • **Comité Editorial:** María Cristina Martínez Pineda, Daniel Hernández, Diana María Prada Romero, Ana Lucía Raffo, Evelyn Domínguez, Mercedes Boada, Anaís Moncada • **Mesa de redacción:** María Cristina Martínez Pineda, Diana María Prada Romero, Daniel Hernández • **Diagramación:** Taller de Edición - Luis Rocca Lynn • **Armada:** Ximena Rodríguez • **Edición, concepto gráfico, ilustraciones, concepto y diseño de cubierta:** Henry Sánchez Ramírez • **Impresión:** Imprenta Nacional • **Tirada:** 11.000 ejemplares.

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP y de la SED.

El Comité Editorial del MAGAZÍN AULA URBANA agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de su publicación, como también la revisión de estilo que no altere el sentido de los mismos. Las colaboraciones pueden enviarse a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente. Agradecemos el envío de la publicación en la cual se realice.

Correspondencia: AULA URBANA - IDEP

Avenida El Dorado No. 66-63. Edificio Empresa de Energía Eléctrica. Teléfono 324 12 68 - PBX 324 10 00, ext. 9007. Fax 324 12 67. Bogotá, D. C., Colombia • aulaurbana@idep.edu.co • www.idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
INSTITUTO PARA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO
PEDAGÓGICO, IDEP



Formación investigativa y desarrollo pedagógico: avances conceptuales

Los avances conceptuales en esta área son de tres clases:

El primer género de conocimiento radica en el efecto formativo de la actividad investigativa sobre el maestro investigador, para la que resultan pertinentes todos los proyectos en los que participa el Instituto.

El segundo núcleo se produce por medio de procesos alternativos en formación de maestros que elaboran proyectos pedagógicos de carácter investigativo. En este sentido se desarrollan los proyectos en lectura y escritura en asocio con las universidades Nacional, Javeriana, Iberoamericana y la entidad Asolectura, y en currículo y perspectiva de género, con la Universidad Distrital.

Este conocimiento es en particular necesario para nutrir otras ofertas de formación docente y, de manera especial, en el caso de la perspectiva de género, para explorar los poderes de la investigación formativa y aplicada sobre la transformación curricular en la escuela.

Otra alternativa de formación docente que puede ser inscrita en esta clase de conocimiento es la experiencia desarrollada en torno a la violencia y el conflicto escolar, mediante la promoción de *Culturas de paz*, trabajo desarrollado con la vinculación del Instituto *Alianza para la construcción de culturas de paz*, proyecto que agrupa maestros, estudiantes y sus familias. La propuesta busca la conciencia sensible y estética del cuerpo por medio de la danza, con el Colegio del Cuerpo de Cartagena; y de la palabra, con *Periodismo desde*, de la Escuela de comunicaciones de la Universidad Javeriana.

La tercera clase de conocimiento que se produce en esta área se origina en la búsqueda y perfeccionamiento por parte de los maestros de los instrumentos de evaluación sobre los efectos de sus prácticas pedagógicas en los aprendizajes y la formación de sus estudiantes. Este conocimiento lleva a nuevas indagaciones sobre el valor pedagógico de la evaluación, sobre lo que ésta evalúa y sobre la necesidad de reconocer otros aprendizajes relacionados con la vida escolar.

Definición, seguimiento y evaluación de políticas educativas: produciendo saber

La acción fundamental sobre los modos de recepción y apropiación de la política pública en lo local y en las instituciones, así como sobre la forma como los sujetos de las políticas las perciben y se relacionan, se convierte en acción fundamental para promover una cultura de reconocimiento y afianzamiento de lo público como esencia de una cultura democrática.

Convenios de cooperación 2007

Entidad	Convenios suscritos
Organización de Estados Iberoamericanos, OEI	4
Compensar	2
Cafam	1
Universidades	9
Asociación Distrital de Educadores CEID - ADE	1
Colciencias	1
ACEACE	1
Secretaría de Educación de Bogotá	5
UEL-SED-Usaquén	1
Colciencias	1

Redes y plataformas

- Flape, Foro Latinoamericano de Política Educativa
- Red Pedagogías Críticas
- Alianza Educación para la Paz
- Propuesta Bogotá para el Plan Decenal de Educación [SED Universidad Distrital-IDEP-Plan Decenal de Educación Bogotá]
- Comité Distrital de Derechos Humanos

Estas son algunas de las acciones en comunicación y promoción adelantadas por el IDEP durante la gestión 2007.

Eventos de socialización, divulgación y retroalimentación

- Un Seminario Permanente de Transformación Pedagógica
- Dos encuentros de investigación educativa
- Una exposición del Museo Pedagógico
- Cátedra de Pedagogía

Reconocimiento y estímulo a maestros investigadores

- Un premio distrital para maestros investigadores
- Apoyo a la conformación de grupos de maestros investigadores registrados en Colciencias

Publicaciones

- Seis ediciones de *Magazín Aula Urbana*
- Dos ediciones de la *Revista Educación y Ciudad*
- Publicación de 14 títulos, producto de investigaciones, estudios y trabajos
- Portafolio de servicios y catálogos

Programa radial Aula Urbana Dial

- Diseño, producción y emisión de 45 programas radiales

Información virtual

- Rediseño del sitio Web
- Diseño e implementación del *Museo Pedagógico Virtual, Cartografía y georeferenciación de experiencias pedagógicas de la ciudad*
- Creación de la base de datos bibliográfica del Centro de Documentación
- Publicación del Boletín Virtual del IDEP
- Publicación de *Telescopio*, boletín virtual del Observatorio de Pedagogía

La experiencia de observar la apropiación y modos de comprender la política educativa en lo local-institucional desde los educadores, ha generado un proceso de reflexión-aprendizaje que avanza como experiencia singular, tanto en la producción de saber sobre los objetos delimitados para la observación, como en la formación política de los maestros y los estudiantes universitarios vinculados.

La realización de evaluaciones a las instituciones educativas contratadas por la Secretaría de Educación, como los colegios en

convenio y los colegios en concesión, han posibilitado al IDEP desarrollar estrategias para el fortalecimiento de la educación en la ciudad y extender el ejercicio del derecho a la educación.

Comunicación, divulgación y socialización: estrategias para la promoción

En general, el Instituto ha venido realizando amplios esfuerzos para fortalecer sus estrategias, propuestas y programas comunicativos y por divulgar el conocimiento que se produce desde las diferentes áreas. Mención especial merecen en el presente año tres acciones que apuntalan en forma sustantiva el posicionamiento del Instituto en el escenario público.

El *Seminario Permanente de Transformación Pedagógica en la escuela y en la enseñanza*, llevado a cabo en el Museo Nacional con sesiones abiertas y que contó con la presencia de expertos nacionales e internacionales: los temas y reflexiones conceptuales que de allí se derivan alimentarán los contenidos de los proyectos misionales y se han convertido en lugar de encuentro de educadores y comunidades académicas en general.

La *Cátedra de Pedagogía*, que durante todo el periodo del actual gobierno se adelantó junto con la Secretaría de Educación, se ha convertido en el espacio de mayor convocatoria, con 1.000 asistentes en promedio por sesión.

El *Premio a la investigación e innovación educativa y pedagógica*, en sus dos modalidades, también en coordinación con la Secretaría de Educación: con este premio se consolida uno de los esfuerzos que el IDEP venía promoviendo, como es el de reconocer y estimular la producción intelectual de maestras y maestros.

Finalmente, en las páginas de *Magazín Aula Urbana*, el IDEP ha promovido y alentado la difusión de la voz del maestro, por medio de la publicación de reportajes, entrevistas y ensayos que dan cuenta de sus acciones y hallazgos en el quehacer pedagógico. ●

