

Estrategias pedagógicas

REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS Y PERÍODOS ACADÉMICOS

CECILIA RINCÓN B.
DIRECTORA DE EVALUACIÓN Y
ACOMPañAMIENTO, SED

Seminarios, reuniones y talleres organizados y dirigidos por la SED, que contaron con la participación de maestros y maestras, dieron como resultado este proyecto, propuesta inicial para la organización escolar en cinco ciclos, cuyas orientaciones y características principales abordamos aquí.

El proyecto “Reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos”, inscrito en el marco del “Plan de Desarrollo Bogotá Positiva: para Vivir Mejor”, responde a diferentes problemáticas de sistema educativo que inciden directamente en la calidad de la educación como un derecho de los niños, las niñas y jóvenes de Bogotá.

Esta reorganización tiene como propósito que la educación en el Distrito Capital esté a la altura de las exigencias de la educación contemporánea, y que ésta sea impartida en condiciones de equidad, calidad y pertinencia.

Una educación para la calidad debe forjar a niños y jóvenes para la vida en libertad, como ciudadanos capaces de enfrentar los retos y demandas de la incesante revolución tecnológica y científica, y formarlos como ciudadanos y ciudadanas del mundo, procurando el desarrollo de capacidades y competencias que les permitan adquirir conocimientos que, posteriormente, transformen para solucionar los problemas que les plantea el contexto.

La educación de calidad debe también promover habilidades, actitudes y valores que posibiliten el avance social basado en la convivencia, el respeto y el reconocimiento del otro.

Este propósito de la educación requiere una profunda reorganización de la enseñanza y de la escuela, la transformación de las concepciones, de las prácticas pedagógicas y de las administrativas, por medio de una nueva organización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos acordes con la edad de los estudiantes, sus necesidades formativas, su desarrollo corporal y socioafectivo y sus formas de aprender.

Este Proyecto busca responder a las siguientes limitaciones del sistema educativo:

- La estructura actual del Sistema, organizado por niveles y grados, se caracteriza por la atomización y fragmentación de los contenidos de la enseñanza, presenta poca correlación entre cada uno de los grados y niveles, alta dispersión de los conocimientos y desarticulación entre las áreas del plan de estudios.
- Falta de sentido y aplicación de lo que se enseña, hay baja profundidad en los conocimientos, se detecta desmotivación y poca orientación de las capacidades del estudiante, todo ello unido a la poca pertinencia y relación entre lo que se desea aprender y lo que se ofrece en el colegio.
- El desarrollo evolutivo, psicoafectivo y cognitivo de los estudiantes no es un referente prioritario e importante en la enseñanza y el aprendizaje, y no se tienen en cuenta las necesidades formativas de los niños, las niñas y jóvenes.
- El currículo desagregado y desintegrado debe dar paso a un nuevo modelo de articulación orgánica de los siguientes factores: edad, desarrollo integral, procesos formativos, talentos, intereses y necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes, con la naturaleza de los conocimientos y la co-



respondiente secuencialidad lógica y propedéutica.

- La existencia de formas tradicionales de evaluación y promoción que en ocasiones desmotivan al estudiante y a la familia y generan deserción.

Propósito de los ciclos y períodos académicos

- Transformar las concepciones y prácticas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.
- Estructurar la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas y las formas de aprender y definir los saberes y competencias que se deben desarrollar en cada ciclo.
- Lograr la permanencia de los niños, las niñas y jóvenes en el sistema educativo, y asegurar que concluyan su proceso formativo con educación de alta calidad.

- Disminuir la deserción y la repitencia académica de los niños en los grados primero, sexto y noveno.
- Desarrollar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa que garantice la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados del ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo.

Ahora demos una mirada a las características de cada ciclo.

Primer ciclo: la edad de los cimientos.

Se retoma aquí la discusión existente en Bogotá y en el país acerca de las representaciones sociales de la infancia, en cuanto contempla su consideración como sujetos de derechos; y propone valorar en preescolar y en la escuela la palabra de niñas y niños en relación con todas las acciones de la vida cotidiana. En este ciclo –apenas un lapso de la vida infantil–, las maestras y los maestros trabajarán por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones y hazañas de los niños al comenzar su vida, y también los reconocerán como autores de sus propios cimientos.

El nivel preescolar y la escuela deben propender por la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de niños y niñas, garantes de derechos y con conocimiento de los procesos educativos; familias que construyan en el hogar ambientes propicios que apoyen los procesos escolares y trabajen por la construcción de la autonomía, el desarrollo de hábitos y la formación de niños y niñas felices.

Segundo ciclo: socialización, comunicación y cultura.

Organizar el contexto escolar por ciclos es mirar la calidad de la educación desde la implementación de propuestas pedagógicas y curriculares que rompan los criterios de homogeneidad que han caracterizado a la escuela y que son factor de exclusión. Tradicionalmente, los grados 3º y 4º muestran índices de fracaso escolar altos, que pueden obedecer a la desinte-

gración de las propuestas curriculares y al tránsito existente entre los grados 2º y 3º de primaria.

En estos grados se presenta un nuevo problema: la deserción del conocimiento, pues los niños y las niñas asisten a la escuela, pero de manera paulatina pierden el interés por la propuesta académica y por el conocimiento que propone el colegio, y orientan la prioridad de sus intereses hacia procesos de socialización.

Este ciclo proveerá a los niños y las niñas nuevas experiencias, propiciará espacios de reconocimiento y afianzamiento de la identidad, lo que hará de la cotidianidad escolar un espacio de vida libre de angustia; y, además, les permitirá recobrar el encanto por los saberes y la permanencia en el colegio.

Tercer ciclo: interacción y construcción de mundos posibles.

Se presenta aquí un ciclo de transición entre la niñez y la preadolescencia: el proyecto de vida de los alumnos de grado 5º es ascender a la secundaria; en los de grado 6º, el reconocimiento en ésta, y, finalmente, en los de grado 7º el proyecto de vida se concentra en la asimilación del ambiente.

Hay aquí un impacto drástico en los cambios de la organización escolar existente en grado 5º a la organización y el ambiente escolar de los grados 6º y 7º de básica secundaria. Ello genera en los estudiantes sentimientos de temor, que se oponen al deseo de estudiar bachillerato con compañeros de más edad.

Las prácticas pedagógicas en este ciclo deben fortalecer la capacidad de los niños, las niñas y jóvenes para hacer más complejas sus experiencias, su nivel de creatividad, su capacidad para tomar decisiones, y el acceso al conocimiento tecnológico, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su formación académica.

Los niños y niñas entre los 10 y los 12 años que componen este ciclo se caracterizan por fuertes cambios físicos, emocionales e intelectuales. Esas edades constituyen un período de transición de la niñez hacia la adolescencia, y desde el punto de vista educativo, se sitúan en el paso de la educación primaria a la secundaria.

En este período de vida los aprendizajes están orientados por la indagación y la experimentación, procesos anclados en las dinámicas de desarrollo de los niños y las niñas que comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación; mientras siste-

Una educación para la calidad debe forjar a niños y jóvenes para la vida en libertad, como ciudadanos capaces de enfrentar los retos y demandas de la incesante revolución tecnológica y científica, y formarlos como ciudadanos y ciudadanas del mundo.

matizan operaciones concretas que no sólo se refieren a objetos reales sino que inician un camino hacia la fantasía y la construcción de mundos posibles.

Cuarto ciclo: vocación y exploración profesional.

Debe fortalecer en los estudiantes la capacidad de definición, interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a los problemas relacionados con las ciencias y la tecnología. Por tanto, los proyectos de aula han de dar paso a la profundización en las áreas del conocimiento escolar.

Es necesario guiar los aprendizajes y la enseñanza hacia la construcción del proyecto de vida, lo que implica iniciar la exploración de habilidades y competencias que orienten su vocación o ejercicio profesional o laboral.

La enseñanza en cuarto ciclo también debe profundizar en la comunicación por medio del uso de los idiomas español e inglés. De igual forma, requieren fortalecimiento los espacios de diálogo, confrontación y discusión de ideas e hipótesis, por cuanto los jóvenes pertenecientes a este ciclo han adquirido mayor conciencia en cuanto a la conservación del medio ambiente, la afirmación y el reconocimiento de sus potencialidades y de sus intereses, y gracias a actividades colectivas solucionan problemas de convivencia mediante el tratamiento pacífico de los conflictos.

Estos estudiantes terminan la pubertad e inician la adolescencia, por tanto, hay presencia de fuertes cambios físicos e intelectuales, mayor nivel de introspección y de capacidad reflexiva; atraen su atención los deportes y las clases de educación física, pues los liberan de la inactividad y de espacios cerrados como el aula de clase. Les interesa salir del colegio y realizar caminatas y jornadas pedagógicas.

Quinto ciclo: proyecto profesional y laboral.

Abarca la cualificación del proceso de formación de los jóvenes en la educación media, a partir de la profundización en áreas del conocimiento. Debe desarrollar énfasis o especialidades que habiliten al estudiante para continuar su aprendizaje en el nivel superior; para la inserción en el mundo del trabajo, o para adelantar proyectos que produzcan ingresos económicos.

Así mismo, este ciclo debe implementar especializaciones y profundizaciones en diferentes áreas o campos del conocimiento: como el arte, las ciencias, la tecnología, las manifestaciones técnicas, la recreación, los deportes y las matemáticas, entre otras, para ofrecer múltiples alternativas a los jóvenes, que una vez terminado el cuarto ciclo, puedan optar por las áreas o campos de conocimiento de su preferencia.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CICLOS

CICLOS	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Ejes de desarrollo	Estimulación y exploración	Descubrimiento y experiencia	Indagación y experimentación	Vocación y exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo.
Impronta del ciclo	La edad de los cimientos	Socialización, cuerpo y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles.	Proyecto de vida	Proyecto profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1º y 2º	Grados 3º y 4º	Grados 5º, 6º y 7º	Grados 8º y 9º	Grados 10º y 11º
Edades	5, 6 y 7 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 18 años
Modalidades de evaluación	<i>Conceptual-descriptiva</i> La evaluación es un proceso continuo, integral y cualitativo. Permite saber cómo es cada estudiante. Depende fundamentalmente de la directora de grupo.	<i>Conceptual-descriptiva</i> La evaluación es un proceso continuo, integral y cualitativo. Permite saber cómo es cada estudiante. Depende fundamentalmente de la directora de grupo.	<i>Sumativa y puntaje</i> La evaluación es un proceso continuo e integral, es sumativa y otorga puntos según el rendimiento en cada período académico. Confronta los resultados del aprendizaje esperados con los obtenidos por el estudiante y se expresa por procesos de desarrollo.	<i>Sumativa y puntaje</i> La evaluación es un proceso continuo e integral, es sumativa y otorga puntos según el rendimiento en cada período académico. Confronta los resultados del aprendizaje esperados con los obtenidos por el estudiante y se expresa por procesos de desarrollo.	<i>Valoración y calificación</i> La evaluación es un proceso continuo e integral que califica el rendimiento en cada curso y se expresa por procesos de desarrollo.