

## Vida de la escuela

Hay cosas que no dan espera...

# PROFEE, ¡QUE ES PARA HOY!

El coordinador es paño de lágrimas de los afligidos, vengador de injusticias, panacea universal en el largo y, a veces tedioso, pero casi siempre emocionante, recorrido de actividades en la cotidianidad de un día cualquiera en un colegio distrital.



Fotografía: Diana Prada Romero

**HENRY HERNÁNDEZ COLORADO**  
COORDINADOR COLEGIO DISTRITAL FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME

La aburrida rutina de un coordinador de un colegio distrital (porque, más valioso que las funciones que pueda desempeñar el docente, es el cargo que ocupa), comienza con los recuerdos agobiantes de lo que no se pudo hacer el día anterior por atender lo urgente y desplazar lo importante.

“¡Quiiiuuubooo profel!, ¿hoy si va estar de buen genio?”

El coordinador aún no ha puesto pie en el umbral del Colegio, y ya recibe la primera urgente demanda:

–Señor coordinador –lo interpela una agraviada madre de familia– vea que profesor (Fulano de Tal) me miró muy, pero muy mal a mi niño, ayer en la clase. Le manotió, gritó, regañó y... ¡hasta casi lo traumatiza!

–Señora –responde paciente el coordinador–, la atiendo en el colegio; pase en una hora, en ese momento comienza mi jornada, y con mucho gusto solucionamos el problema.

Pero, no entienden que las cosas del colegio no se solucionan en la calle; que las miradas no matan, que la versión de los niños es una –la más importante, por supuesto– y que, después de pegar a dos niñas y dañar el tablero del salón, el jovencito merece un regaño.

–Señor coordinador, los chicos del 901 de la jornada de la tarde dañaron la decoración a los niños de la mañana. Fueron los de la tarde, porque esos niños de la mañana del 901 son los mejores del colegio. Aquí le dejo la queja.

El pobre coordinador recibe la comunicación, mientras un oficioso alumno le grita en la oreja: “Profe, lo necesitan unos padres de familia”.

La misiva dice más o menos así:

**Respetado coordinador:**

*Por la presente, nos permitimos informarle que esta mañana cuando dentrabamos al salon encontramos los puestos 34, 67, 89, y 101 dañados y rayados con muchas grocerías. Cordialmente; Estudiantes del 901 JM (Recibí: firma coordinación de la mañana)*

Pero no entienden, que son muchos los niños en dos jornadas que comparten un mismo espacio. Menos mal que la carta no la devolvieron; es clara, a pesar de las faltas de ortografía; pero, se entiende bien que en un curso de cuarenta niños, tres de los pupitres no existieron ni existirán, y que la decoración es compartida; y que, con los aguaceros del fin de semana, la humedad y el pésimo adhesivo de la cinta, los afiches se desprenden.

“Profe, por fin llegaron los de Salud al Colegio”.

–Señor coordinador, en el aula múltiple hay un rincón que huele a orines, eso es que sus niños antes de irse para la casa hacen sus necesidades allí. Me parecen muy cochinos..., ¿es que en la casa no les enseñan?

Pero no entienden, y no se han fijado, que el baño aledaño tiene una filtración que debe reparar un maestro –pero de obra, con registro vigente expedido por la Cámara de Comercio–, y no echar la culpa de la filtración a los esfínteres de los mil setecientos estudiantes del colegio. Mientras tanto, los alumnos, en la calle, ven a los mayores “ocultos” detrás de los postes, arrojando cierta agüita amarilla.

–Señor coordinador, sus chicos de bachillerato son ladrones; después de que mi monitora botó las llaves del candado se me han ido desapareciendo del locker varios objetos personales. Y son los de Once, porque el vigilante vio a tres de ellos en mi salón. ¿Nadie les ha enseñado a respetar lo ajeno?

Pero no entienden que la responsabilidad de asegurar los objetos personales es del dueño; que el docente de primaria debe salir último. Además, el vigilante vio a tres estudiantes que no superan los 120 centímetros de estatura: en grado undécimo no tenemos pigmeos o gnomos; tenemos

locos, sí; que han visto –en los noticieros de la televisión– a los padres de la patria “pegarse” de los computadores del Congreso.

“¡¡¡Profeeeeee!!!, llamó la profesora de contabilidad y que llega un poquito tarde”.

–Señor coordinador, vengo a poner una queja muy grave. Resulta que dos de sus muchachos de sexto grado de bachillerato están induciendo a mi hijo de quinto grado a fumar marihuana. Ayer, en el parque, le ofrecieron un “cacho”; ellos son de la cuadra, y en varias oportunidades han hecho lo mismo con otros niños. Me tocó advertirles a esos... (adjetivo descalificativo) que si se volvían a meter con el chino, les “daba piso”... Porque, ¿sí hay quién los eduque?

Pero no entienden, que los delitos de personas que acaban de cumplir los dieciocho años se solucionan mediante demanda en la Fiscalía, y no con amenazas de muerte y con quejas en la Institución; con el agravante que no hay pruebas suficientes que permitan otra cosa que adelantar un acompañamiento pedagógico. Y que, además, en la cuadra del barrio encontramos toda clase de gente.

“¡Profe, no me avisó que tenía reunión en el CADEL!”

Pero no entienden, que el sistema de matrículas de la SED mantiene a unos jóvenes mayores de edad todavía iniciando su bachillerato, así hayan rotado por cinco colegios cursando el mismo grado, y con alumnos que no sobrepasan los diez años. Y que la madre de estos “embriones de malhechores” le dé miedo matricularlos en la jornada de la noche, porque de pronto, se “dañan”. Y los tales “estudiantes” no dejan de notar que los están maleducando.

“Profe, ¿qué hago con los estudiantes que llegaron tarde?”

–Señor coordinador, cómo le parece que el profesor de matemáticas de la jornada de la tarde no me quiere dar el reporte de la nota de cuarto período, porque el primer período me aparece en blanco, y ése es el tiempo que cursé en la mañana. Además, llevo sobresaliente durante todo el año; ¿o no tengo derecho a mi educación?

Pero no entienden, que la institución que acoge al niño se hace cargo de sus notas; y que no hay porqué incomodarlo con asuntos que corresponden a trámite interno. El desempeño se evalúa desde la sabiduría profesional del docente y con un esquema

diseñado por la Institución para garantizar los derechos al estudiante.

“Profe, faltan las carpetas de asistencia de 1101 y 702”.

–Señor coordinador, a mí no me gusta comer verduras; si es así, yo no vuelvo a almorzar, porque que le estén dando a uno arroz dulce (arroz con coco), pollo sin sabor (pollo en salsa napolitana), tajada de tomate verde (pepino cohombro), y plátano tieso (plátano asado) con un poquito de dulce (panelitas de arequipe) y jugo desabrido (jugo de durazno), no aguanta. ¿O es que eso también es educación?

Pero no entienden, que lo que no “aguanta” es el bolsillo de los padres de familia, que no tienen cómo ofrecer a sus hijos alimentación balanceada, y que los acostumbraron sólo al arroz, la papa y, a veces, a carne, y agua de panela como sobremesa. ¡Y refinar el paladar también hace parte de la buena educación!

“¡¡¡Profeeeeee!!! –de nuevo el alumno oficioso–, que la niña de 1001 volvió a convulsionar; y el niño de 301 sigue con dolor de estómago”.

–Señor coordinador –exclama una buena señora que se ha materializado en la oficina como por encanto– soy la tía de una estudiante de 802, la misma que se fue de vacaciones con la mamá para el Huila, a las fiestas de San Juan y San Pedro, y luego la mandó para Medellín como regalo de quince..., ¿se acuerda? Pues, resulta que la mamá regresó a la niña un mes después de iniciadas las clases. Y, ¡caramba!..., ¡a esa niña no le enseñaron a hacer nada en la casa!

Pero no entienden, que una niña que no asiste al colegio ha perdido la secuencia del proceso educativo, y que si viene de un contexto de “rumba a la lata”, es lógico que no quiera entrar a clases, que no esté preocupada por su uniforme, pero sí por el novio; que no asuma compromisos

académicos y domésticos, si nunca le enseñaron el concepto de la responsabilidad.

“Profe, que le mande el observador del 602 a la “cucha” de Inglés.

Así inicia una relajada jornada para el coordinador, el docente que –aparentemente– tiene a su cargo menos funciones.

Al terminar la ordalía, el coordinador queda desocupado para atender los casos graves, que en verdad ameritan una solución pronta y efectiva..., lo académico puede esperar... para el día siguiente.

“¡Profeeeeee!, que escriba un artículo para Usmeando\*, ¡¡¡y que es para hoy!!!

\* Periódico de la red de rectores de la Localidad 5 de Bogotá, D.C.



# Maestros Navegantes

Presentamos en esta edición los sitios Web de dos instituciones dedicadas a trabajar en beneficio de diferentes aspectos de la calidad de la educación, como son la promoción, el apoyo y asesoría a las unidades de medición y evaluación. De otra parte, la colección "Series El Colombiano", ofrece un amplio panorama de textos periodísticos y de ensayo acerca de la calidad de la educación en el país.

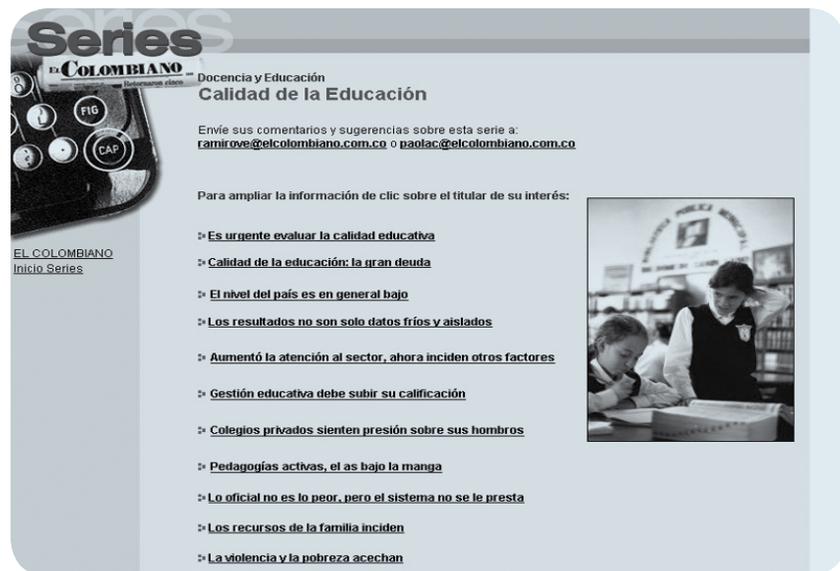
## Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

[www.llece.unesco.cl/esp/](http://www.llece.unesco.cl/esp/)

Este laboratorio funciona como la red de sistemas de evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Difunde información sobre logros de aprendizaje de los alumnos, apoya y asesora sobre las unidades de medición y evaluación de los países latinoamericanos para orientar en nuevas direcciones la evaluación educativa.

En su página principal presenta una interesante e importante noticia sobre el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde se concluye que el impacto del clima escolar influye de manera drástica en el rendimiento de los alumnos; y que sin un ambiente de respeto, donde estén presentes los valores, el positivismo y una sensación de bienestar, no habrá calidad en el aprendizaje.

# WEB CON CALIDAD



## Series El Colombiano

[www.elcolombiano.com](http://www.elcolombiano.com)

"Series El Colombiano", son publicaciones seriadas temáticas producidas por este prestigioso periódico antioqueño. En el apartado "Docencia y educación", el diario *El Colombiano* ofrece una interesante colección de artículos acerca de la calidad de la educación, con 17 títulos entre los que destaca "Calidad de la educación: la gran deuda", donde se hacen afirmaciones como esta, de José Gregorio Rodríguez, coordinador del programa Red para el fortalecimiento de la capacidad científica en la educación básica y media, de la Universidad Nacional, sede Bogotá: "El problema de la calidad se ha reducido a los resultados de las pruebas. Eso tiene su lado valioso que es dar una información de algunos resultados pero no de otras competencias éticas, estéticas, lúdicas. Hemos dejado 90% de la experiencia de los doce años que pasan en el colegio".

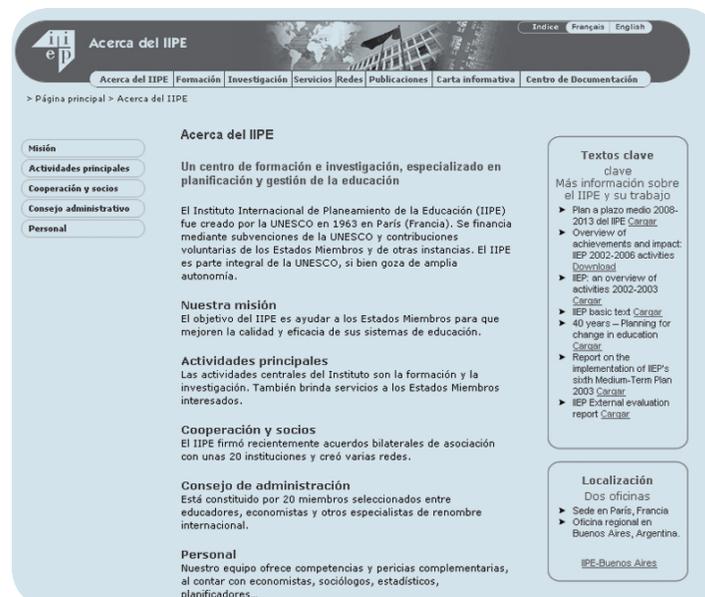
## Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIEP

[www.unesco.org/iiep/spa/](http://www.unesco.org/iiep/spa/)

Este instituto fue creado por la UNESCO, en el año 1963, y designó como sede la ciudad de París. El objetivo de este instituto internacional es dinamizar la red de Estados miembros, para mejorar la calidad y eficacia de la educación.

Con más de veinte *sponsors* que financian sus actividades desde 1997, el IIEP tiene a su cargo un centro de formación e investigación especializado en planificación y gestión de la educación, para mejorar la eficacia del sistema educativo de los países integrantes. Pensando en los profesores, que son el eje central de la educación, el IIEP creó cursos de formación intensiva y talleres nacionales o subregionales.

La página presenta contenidos que plantean interesantes desafíos frente a la educación; y da a conocer un sistema de monitoreo basado en la investigación, que observa los retos existentes y trabaja en coordinación con los ministerios de educación de los diferentes países para encontrar solución a las problemáticas de la educación.



# COLECCIÓN IDEP

Para nuestros lectores

Investigación e Innovación es un esfuerzo editorial del IDEP orientado a divulgar y socializar las investigaciones e innovaciones producidas por el instituto, así como aquellas que contribuyan a la resolución y comprensión de los problemas de actualidad e interés que atraviesan la educación de la ciudad.

La colección quiere ser un medio y una red de circulación de la producción investigativa en el campo de la educación y la pedagogía, que estimule la controversia y contribuya al reconocimiento del papel social de la investigación y su importancia en la formulación de las políticas públicas educativas.



## Vivencias debates y transformaciones

Esta obra es producto de la preocupación de un grupo de maestras de los colegios distritales por hallar soluciones a las problemáticas del lenguaje, especialmente en el campo de la enseñanza de la lectura, de la escritura; y de la importancia de la oralidad y de la formación de maestros en el ámbito investigativo.

El libro relata la historia del Grupo de Lenguaje Bacatá, y narra los orígenes, la evolución y la manera como esta agrupación de maestros incentiva a sus pares a formar parte de diferentes grupos de investigación, con la perspectiva de profundizar en sus conocimientos acerca de la enseñanza.

*Vivencias, debates y transformaciones* no es un texto destinado al uso exclusivo de profesores de literatura; su objetivo central radica en que todos los miembros de la comunidad educativa tengan la oportunidad de aprender, y brindar así a educadores y no educadores la posibilidad de reflexionar, conocer y transformar la práctica escolar.

## Investigación e innovación educativa y pedagógica

El Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, y la Secretaría de Educación del Distrito editaron esta publicación que versa sobre los ganadores del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica, que se otorga a los trabajos de maestros y maestras de colegios oficiales de Bogotá.

El Premio está clasificado en dos categorías: la Categoría Uno, "Premio a la investigación educativa y pedagógica", muestra el aporte y la transformación de la escuela en la enseñanza y los aprendizajes; mientras que la Categoría Dos, "Premio a la innovación educativa y pedagógica o experiencia pedagógica", distingue las propuestas y proyectos elaborados por docentes y directivos docentes que estén encaminados a la solución de problemas, dificultades, transformaciones y cambios de la vida educativa y académica.

## Investigando la equidad de género en la escuela

Texto de capital importancia producido por el proceso de investigación y formación "Transversalización de la equidad de género en áreas curriculares de Educación Básica Secundaria", realizado por el IDEP y el Grupo Vivencias, de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

En las cuatro secciones que componen este trabajo, los lectores encontrarán interesantes lecturas sobre este proceso de investigación desarrollado durante 2007, conceptos sobre la transversalización de género, discusiones acerca del enfoque teórico de la investigación, y opiniones sobre los horizontes éticos y políticos de la propuesta educativa sobre la transversalización de género en la escuela.

## Experiencias que producen saber pedagógico

Esta producción editorial es un ejercicio de sistematización de segundo nivel, producido por maestros y maestras que contaron con el apoyo del IDEP, para encontrar similitudes y diferencias a nivel conceptual y metodológico que se pudieran reconocer en dichas sistematizaciones.

El lector encontrará en estas páginas cómo se destacan elementos que ayudan a comprender por qué, en algunos casos, a pesar de los esfuerzos y de la búsqueda de colectivos, se llega al mismo punto de partida, o no se logran cambios duraderos que puedan fortalecer la educación. Así mismo, la obra no intenta dar respuestas categóricas, sino que deja abiertos los objetos del debate, y ofrece una seria reflexión motivadora hacia el intercambio y socialización de las experiencias docentes.



- Expediciones por Bogotá como escenario de aprendizaje
- Desarrollo profesional y cultural de los maestros
- Educación ambiental para proteger y conservar la naturaleza
- Inglés para una Bogotá emprendedora y global
- Leer y escribir para comprender el mundo
- Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación
- Explorando la ciudad también se aprende
- Aprender a usar el internet
- Ejes temáticos y transversalidad
- La escritura: lenguaje vivo en el aula

# Premio a la investigación e innovación educativa y pedagógica de Bogotá 2008



- Pensamiento investigativo en preescolar
- Agricultura urbana
- Huellas y senderos
- Innovación didáctica en la lectura
- Pensamientos diversos en la escuela
- Enseñanza en procesos de socialización
- Innovación educativa y pedagógica
- Módulos transversales
- Socialización en la escuela
- Tecnología y medios en la enseñanza
- Jóvenes líderes con iniciativa
- Escuela y derechos humanos

Apoya:



Organiza:



**Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP**  
 Avenida El Dorado 66-63. Piso 3  
 Tel. 3241000 Exts. 9002/9006/9010/9011/9012/9017, Línea 195  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co) – [idep@idep.edu.co](mailto:idep@idep.edu.co)  
 Escuche Aula Urbana Dial, todos los domingos a las 9:00 a.m.  
 en el Magazín Pedagógico Escuela País por Radio Super, Dial 970 AM.