



## Equidad de género en la escuela<sup>1</sup>

La transversalización curricular de la equidad de género promueve la constitución de subjetividades, que se asume no como proceso de curricularización o asignaturización sino como redimensionamiento de todos los componentes curriculares. En el proyecto participaron los colegios Julio Garavito Armero, Santo Ángel, Brasil “López Quintana”, Aulas Colombianas San Luis, (JT); y Colegio Externado Nacional Camilo Torres.

### Colegio del Santo Ángel

Esta institución es un matriarcado, pues tanto el poder oficial y no oficial lo ostentan mujeres casi en su totalidad; y aunque la mayoría son mujeres y el poder lo ejerce una mujer; las leyes, normas e ideología han sido diseñadas por un hombre. Además, los comportamientos de la mayoría de las niñas es marcadamente varonil. De modo que el contexto se considera patriarcal porque sus fundamentos se circunscriben en contextos patriarcales.

En términos de estamentos institucionales se observan prácticas y roles de género tradicionalmente diferenciados: por ejemplo, el personal que hace el trabajo “duro” en el colegio –como jardinería, construcción y conducción–, es masculino, mientras que el personal de cocina y de aseo es femenino, lo mismo que el personal administrativo, de secretaría y de coordinación.

Los dispositivos de poder preestablecidos en instituciones como esta obedecen de alguna manera a una cultura y a un contexto de carácter patriarcal. La discriminación, el uso y abuso del poder ha dado secularmente al hombre ciertas herramientas y “dispositivos de poder” que generalmente se reproducen en el aula y en la escuela en los diversos espacios cotidianos y reflejan la desigualdad de las mujeres frente a los hombres. La discriminación al interior de las áreas es muy fuerte y las mujeres no asumen una posición que atenúe dichas diferencias.

### Colegio Externado Nacional Camilo Torres

Queda demostrado que ningún ámbito es ajeno a las capacidades y potencialidades de las mujeres. Es por ello que es pertinente que las instituciones modifiquen las estructuras curriculares en todas las modalidades, para que la participación sea equitativa tanto para hombres como mujeres.

Se observa que el desempeño de las estudiantes en las actividades, no sólo son de cumplimiento académico, sino que además tienen un componente de competitividad y liderazgo del cual se sienten orgullosas y las motiva.

Se establece definitivamente que las asignaturas de mayor problemática de género siguen siendo las de matemáticas, educación física, y las áreas técnicas, ya que no se presentan este tipo de manifestaciones en áreas de sociales, español, ciencias naturales y artes.

Algunas de las líneas de fuga son descalificadas y vistas como actitudes inmaduras

y de rebeldía pasajera por parte de algunos docentes, quienes consideran las mismas cómo un cáncer para viejas prácticas.

### Colegio Brasil “López Quintana”

Se ha despertado la reflexión en torno al problema de género en la institución educativa; tanto los niños como las niñas han visibilizado su percepción de ser hombre y ser mujer.

Se inició la revisión del concepto de género dentro del currículo.

Se han identificado los espacios que los estudiantes asumen en la escuela desde la perspectiva de género.

Se hace necesario implementar diferentes estrategias que permitan pensar en género, como creación del Cine Club, la institución del Carnaval de Género, y la inclusión en el PEI de la perspectiva de género. Se debe también fomentar la equidad de género en el ámbito escolar; y aprovechar los diferentes proyectos institucionales, entre ellos la emisora escolar, para generar discusión y reflexión en torno al género.

### Colegio Aulas Colombianas San Luis (JT)

El PEI debe incluir orientaciones para incorporar en las diferentes áreas el eje transversal de la educación para igualdad y oportunidades entre ambos sexos. El tratamiento de los temas transversales implica analizar la relación entre objetivos generales y la igualdad de derechos y oportunidades.

El Consejo Directivo debe asumir la dirección pedagógica, promover la innovación educativa en género e impulsar los planes propuestos en este proyecto.

Es fundamental trabajar en la formación y sensibilización del profesorado, para realizar una reflexión personal sobre las actitudes con las que se encararan situaciones como sexismo, lenguaje, expectativas, diferencias de interacción entre niños y niñas; y de la reflexión individual pasar a la reflexión grupal que permita plantear una renovación y estructuración de algunos dispositivos pedagógicos.

La orientadora debe convertirse en facilitadora de herramientas y actuaciones para mejorar la convivencia en la diferencia de género, a partir de la búsqueda de información y materiales, y contactar profesionales especializados que profundicen sobre el tema de forma didáctica. ●

**L**a investigación adelantada devela que la mayoría de estudiantes manejan representaciones sobre lo femenino basadas en los estereotipos que ha impuesto la cultura patriarcal, que implica sumisión, delicadeza, actitud medrosa y servil ante los hombres y ante los ideales masculinos.

Los estudiantes de mentalidad tradicional enjuician duramente a las jóvenes que pretenden apartarse de los roles femeninos convencionales, censurando agudamente sus afanes de cambio, porque también han aprendido a rechazar aquello que el sistema les señala como algo peligroso o antinatural.

Tanto los muchachos como las jóvenes expresaron valoraciones que develan dos tendencias: una mayoritaria de carácter tradicional y otra minoritaria de carácter progresista.

Esta investigación demostró que mientras algún tipo de agente perturbador –interno o externo– no genere espacios y acciones de reflexión, los imaginarios instituidos de género tenderán a pasar de generación en generación sin que se den modificaciones significativas.

<sup>1</sup> Síntesis del documento “Proyecto de investigación (PFPD) sobre transversalización curricular de la equidad de género”, coordinado por los docentes Jairo H. Gómez Esteban y Claudia Piedrahita.



# Maestros no licenciados

El proyecto de Formación alternativa de enseñanza de la lectura y la escritura y de promoción del libro en la escuela, trabajó con 120 maestros recién vinculados al Distrito Capital. Los proyectos de aula beneficiarán alrededor de 3.000 estudiantes. Presentamos las opiniones de algunos participantes.

**Yesid Eduardo Puerto Layton, ingeniero químico, trabaja en el Colegio Rafael Uribe Uribe, área de matemáticas.**



He aprendido varias cosas: una, un factor que incluso licenciados profesionales desconocen, y es tener en cuenta el conocimiento anterior, el bagaje previo, su historial conductual, experiencial o lector, hay que conocerlo y aprovecharlo. Hay una corriente constructivista que dice que primero uno tiene que averiguar qué sabe el niño, y enseñarle en concordancia con ello. Yo no hacía eso antes, y ese saber me ha servido para reforzar ciertas falencias en los chicos, que una vez detectadas, sirven como fundamento para los temas nuevos que se enseñarán. Segundo, un aspecto importante que nos inculcaron mucho y que considero fundamental es la pedagogía por proyectos. No tenía idea de sus ventajas, cómo aligera el trabajo, cómo gratifica y dignifica la labor docente y cómo es de bien recibida por los muchachos. Nos señalaron muchas concepciones erróneas de la misma, nos señalaron muchas de sus ventajas, la puse en práctica y realmente hay varios aspectos que son muy favorables, aunque lastimosamente toda la parte de las políticas educativas interiores y exteriores al colegio a veces dificultan la aplicación, pero en general, es un ejercicio enriquecedor.

La exploración de las herramientas didácticas. Créanme: si uno no las explora, el trabajo se vuelve monótono. La didáctica dignifica la labor docente. ▶

**Luz María Rivera es docente en el Colegio La Chucua. Dedicada al magisterio desde hace 18 años, desde hace dos labora con el Distrito.**

En el Proyecto, en lo que atinente a la metodología, trabajamos la investigación por proyectos; recibimos orientación acerca del tipo de metodología que debe seguir el maestro en el aula de clase. Aprendimos que la finalidad de cada trabajo debe ser secuencial durante todo el año, con seguimiento a cada estudiante, donde, tanto éste como el maestro son partícipes; y que debe existir retroalimentación.

En cuanto a hallazgos, observamos que los chicos están llenos de experiencias que uno como docente desconoce. Aprendimos que se puede ofrecer una clase más dinámica, que puede ser más receptiva, tanto para el docente como para el estudiante, pues uno también está aprendiendo todo el tiempo con ellos; y el trabajo se hace más agradable y menos monótono.



Como maestra, participar en este Proyecto me proporcionó metodologías para superar mi desorden. Me dio herramientas para ser más organizada, y para tener claro hacia dónde va cada proyecto. A nivel personal me enriqueció muchísimo, porque lo que estuvimos trabajando con la lectura y la escritura me sirve, pues me gusta mucho escribir. De las conferencias y de los talleres de los sábados surgieron enseñanzas para ser menos abstracta y más concreta a la hora de contar una historia por medio de unos personajes, para crecer en mi proyecto personal, que es escribir poesía y narrativa, en especial cuento. ●

Hallazgos: que se puede desarrollar un ambiente de aula motivante, siempre y cuando se tengan estrategias pedagógicas y didácticas concordantes con las expectativas de los estudiantes. Segundo: la interdisciplinariedad, de la creí que era bastante cerrada, en mi caso, sólo ciencias y matemáticas; uno puede tener interdisciplinariedad en todos los aspectos, enfocar las matemáticas desde el punto de vista de la democracia, de las ciencias sociales, naturales e inclusive desde la misma educación religiosa.

A nivel personal he fortalecido la parte humana, conocer las problemáticas de cada "chino", conocer el ambiente, no sólo escolar sino familiar, su núcleo social, abre los ojos respecto a las realidades de la formación de cada muchacho; ha sido un choque brutal familiarizarse con esto, y me ha servido para pensar que, en últimas, la enseñanza curricular pasa a un segundo plano cuando tenemos en la cuenta la formación integral en concordancia con lo que le pasa a cada muchacho. ●

**Ángela Tobón, docente de Ciencias Sociales y participante en el Proyecto.**

Como metodología, hemos aprendido mucho, gracias a las reflexiones dadas en torno a lo que pretende la escuela, a lo que se busca con el proceso de enseñanza y aprendizaje, y en consecuencia, en qué forma se debe enseñar.

Hallazgos pedagógicos... hubo muchos; para mí, este trabajo ha sido muy importante, porque ha orientado mi práctica en el Colegio, pero, sobre todo, porque me ha mostrado que las cosas más sencillas y rutinarias pueden ser manejadas de forma diferente y pueden trascender. Cuando uno planea las actividades, y dice, por ejemplo, con esto voy a enseñar algún tema de Ciencias Sociales, encuentro que el proyecto me ayuda a planear esa actividad pensando en que se construya conocimiento sobre Ciencias sociales, pero que, sobre todo, se desarrolle pensamiento, o se maneje lenguaje. En esa medida, se abre el horizonte y la planificación hace que la práctica sea mucho más significativa y trascendente.



Profesionalmente he aprendido mucho; el Proyecto me ha prestado muchas herramientas para la planeación de actividades y me ha enriquecido intelectualmente, pues si uno entiende lo que está haciendo y da perspectiva a las actividades, se enriquece y enriquece a los niños.

Un inconveniente que observé fue la programación de las clases en jornada laboral, por lo menos en lo relacionado con mi Colegio, es difícil asistir, porque no hay docentes de reemplazo. De modo que tuve que asistir en jornada alterna, por lo que perdí varias conferencias. ●



- Los cuatro grupos formadores realizaron un trabajo sistemático con los 30 maestros que conforman cada equipo. En las reuniones de coordinación se han socializado algunas estrategias de trabajo con los grupos y se han acordado algunas pautas operativas y metodológicas.
- Las sesiones realizadas con los 120 maestros han sido un aporte y complemento muy significativo para el proceso de formación que se adelanta, puesto que han ampliado las perspectivas teóricas presentadas por investigadores internacionales que han asistido a los encuentros programados por la Universidad Nacional de Colombia.

