



# La lúdica y la pedagogía en el desplazamiento

• Viviana Barrera. Docente Colegio La Libertad

El Colegio La Libertad de la localidad de Bosa se fijó un gran reto: entender mediante la vivencia de sus estudiantes uno de los aspectos álgidos de la problemática social en nuestro país: el desplazamiento. Para ello desarrolla el proyecto “Por el accionar de los Derechos Humanos a través del Centro Lúdico La Libertad”.

**D**urante más de cuatro décadas, la fuerte confrontación armada y la marcada acumulación de la tierra cultivable en manos de grandes terratenientes, empresarios del agro, empresas multinacionales y narcotraficantes ha impuesto una lógica macabra al fenómeno del desplazamiento.

El gobierno, las ONG y las instituciones internacionales libran una dura batalla para poder dar cuenta aproximada de la verdadera magnitud del problema. Hoy, las cifras de la Agencia Presidencial para la Acción Social afirman que hay un total de 1.796.452 desplazados, mientras la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (Codhes) demuestran la existencia de 3.000.428 personas en esta situación.

### Desplazamiento en Bosa

Pese a que la acción de toma de un parque por los desplazados de Bosa evidenció en la capital colombiana la crisis que ya es innegable en todo el país, no existen por parte del Estado soluciones de fondo a la problemática ni intenciones de reconocerla adecuadamente.

Es por ello que la labor docente, además de construir conocimiento, implica también desarrollar un trabajo conjunto con responsabilidad y participación de todos, para crear oportunidades especialmente dirigidas a aquellos niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento a quienes el Estado, la sociedad y otros factores no les han permitido desarrollar un proyecto de vida digno y, que, al contrario, han sido víctimas de maltrato, de violencia, abandono y exclusión.

### Centro lúdico

La experiencia del Centro Lúdico La Libertad consiste en el trabajo de resignificación del proyecto de vida donde niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento se reconozcan como sujetos de derechos.

Este trabajo, realizado a lo largo de dos años, ha permitido lograr un acercamiento con la problemática del desplazamiento en un país como Colombia, donde diariamente llegan a las capitales de departamento ciudadanos víctimas del desarraigo y de la guerra sin fin; y, por otro lado, brindar la oportunidad de capacitarse, de escuchar, de conocer y de comprender que todavía hay esperanza y que como maestros podemos trabajar para que la niñez colombiana no sucumba a las secuelas de la guerra: olvido, tristeza e incertidumbre.

En las aulas del Centro Lúdico encontramos estudiantes con diversas problemáticas,



Foto 1. Niños en situación de desplazamiento que participan del proyecto Centro lúdico.

Foto 2. Eliana Morales, la niña cabidante de la localidad de Bosa en 2006, acompañada de un compañero y del presidente del Consejo del Distrito Capital.

y cada historia de vida tiene características especiales. Son chicos que sufren desarraigo territorial con consecuencias como inequidad, vulneración de derechos, destrucción de sus nichos socio-culturales y el deterioro de sus condiciones de vida.

La escuela y el docente están en la obligación de asumir un papel vital y un compromiso ético que desarrolle y reconozca el potencial de estos actores sociales para posesionarse como autores de su propia historia individual y social; permitiendo que aprendan a reconocerse como personas con derechos y deberes que replantean sus pro-

La experiencia de la Ludoteca La Libertad contribuirá de manera significativa a la recuperación del derecho a la integridad y a la defensa a una vida en condiciones dignas.

yectos de vida por medio de actividades lúdicas que les permitan construir un nuevo imaginario para su realidad social y futura.

Para lograr estas metas surge la lúdica como herramienta que potencia parte del desarrollo humano como modelo integral de bienestar en los ámbitos ético, afectivo y cognitivo.

De esta manera se busca que el estudiante entienda que su vida es un continuo desarrollo, y que en este escenario deberá enfrentar problemas sociales. Por ello se hace necesario articular lo pedagógico con lo lúdico, para entender la ludoteca como un espacio de trabajo con acciones que faciliten estudiar la realidad del colombiano en edad escolar y en situación de desplazamiento.

La Ludoteca –como espacio–, permite que por medio de un espacio vital se transforme la realidad por medio de la integración de saberes que orientan el proceso de rehabilitación social, incrementando las competencias y la formación para la vida.

La Ludoteca –como propuesta estratégica–, se proyecta con el propósito de impacto social donde el cambio de actitud y aprovechamiento del potencial humano brinde acceso a oportunidades de desarrollo en la vida cotidiana.

La experiencia de la Ludoteca La Libertad contribuirá de manera significativa a la recuperación del derecho a la integridad y a la defensa de una vida en condiciones dignas. No se necesita una fórmula matemática ni un banco internacional con la caja de seguridad abierta; se necesita algo más fácil de conseguir, el compromiso humano, no porque nos corresponda, sino porque es un acto humanitario, que pretende reconstruir, animar, dar impulso a la buena voluntad con la que estos seres humanos venían trabajando en sus sitios de origen.

Demos una mano a estas personas que tanto lo necesitan, ¡es muy fácil, no se requieren mayores conocimientos, se necesita voluntad! ●

La experiencia del Proyecto es enriquecedora, e incluye un recorrido significativo por la aplicabilidad del IAP. Esta es una síntesis de las fases participativas y los logros:

- 1. Participación de impacto social**
  - Fase de capacitación para el diseño del proyecto con Shimana, que brinda lineamientos para el trabajo con la población en situación de desplazamiento con el aval de la SED.
  - Participación en el "II encuentro de experiencias pedagógicas con población en situación de desplazamiento", Medellín, octubre de 2006.
  - Participación en el "Encuentro regional de experiencias pedagógicas con población en situación de desplazamiento", Bogotá, noviembre de 2006. Este encuentro incluyó visitas a los colegios para compartir experiencias. El Colegio La Libertad fue uno de los anfitriones.
  - Participación en el "Seminario internacional diversidad, interculturalidad y construcción de ciudad".
- 2. Participación con gestión ante diferentes instituciones para la interacción social**
  - La Corporación Social Solaris acompaña el proyecto desde 2005, con asesoría para el diseño y reestructuración del proyecto.
  - Veeduría Distrital, con la participación en la celebración del Día del niño@ cabildante de Bogotá.
- 3. Participación de la comunidad educativa**
  - Nominamiento de la niña cabildante de la localidad de Bosa ante la Veeduría Distrital. Fue elegida la estudiante Eliana Morales, del Colegio La Libertad.
  - Universidad Nacional suministra estudiantes practicantes para apoyar el trabajo psicológico de terapia ocupacional con los estudiantes del Colegio La Libertad.
  - La Fundación Social acompañó durante 2006 el proceso de vinculación de las familias de los estudiantes pertenecientes al Proyecto, proceso de capacitación e integración que termina este año.
  - El ICBF donó recursos para iniciar la ludoteca itinerante, y en la actualidad brinda apoyo a la sensibilización del grupo de docentes y fortalece el trabajo del Centro Lúdico con el club prejuvenil, dirigido por la estudiante cabildante.
- 3. Participación de la comunidad educativa**
  - Jornadas de sensibilización al grupo de docentes de la Institución.
  - Jornadas de trabajo con los niños y niñas del Proyecto.



Este texto es una de las glosas enviadas por docentes a "Reporte lectura y gane", y comenta el artículo "Comprendiendo la serpiente de agua", publicado en la página 18 del número 62 de *Magazín Aula Urbana*.

## Comentario al artículo "Comprendiendo la serpiente de agua"

● Luis Eduardo Ospina. Docente Colegio Nidia Quintero de Turbay (JT)

Sin duda alguna, en términos generales el proyecto es buen ejemplo de lo que acertadamente puede hacerse dentro del programa Escuela-Ciudad-Escuela. Hay una integración pedagógica interinstitucional que permite verificar los procesos educativos más allá del aula, constituyéndose en un factor primordial en la formación en la ciudad y la ciudadanía.

Se registran acercamientos al funcionamiento de la EAAB, lo que puede dar indicios al estudiante del significado de empresa eje para el desarrollo ciudadano, y por ende, de la trascendencia social de las empresas.

Asimismo, hay formación en el sentido de pertenencia con la ciudad, pues se valoran sus nichos ecológicos a través de los humedales como espacios ambientales necesarios para el saneamiento público, como lugares de aprendizaje y centros recreativos, lo que en la lógica educativa debe repercutir en un comportamiento ético.

De otra parte, la estrategia didáctica utilizada se visualiza con futuro prometedor, pues es acorde con los procesos de aprendizaje activos e innovadores. En este sentido, cabe resaltar lo concerniente a las situaciones límite, pues invitan a la reflexión sobre el hecho propio de ser humano y a su ineludible compromiso de autorrealización. En definitiva, podríamos hablar de una pedagogía problemática que merece continuidad y replicación en otras áreas y temas del conocimiento.

Se destaca también el papel del docente como mediador, lo cual implica una ruptura con el rol tradicional inmerso en lo que Freire llamó la educación bancaria. Hay un llamado al maestro para convertirse en promotor de la cultura y en agente de cambio social.

El proyecto reafirma que la educación es un asunto para la vida y en la vida, es decir, que tiene una connotación vitalicia, con la ventaja de entender que las relaciones entre el agua y el hombre no son puramente circunstanciales, sino fundamentales.

Interesante y valioso resulta el título de la serie (Serpiente de agua), pues se muestra creativo a la hora de contextualizar en lo propio, incurriendo en la semántica de las palabras autóctonas.

Por último, tratándose del recurso hídrico y en relación con la *physis*, queda decir, que en esa pretendida integración de áreas, en el desarrollo del proyecto, la educación física está llamada a realizar un papel fundamental, esto desde las vivencias sensoriales y cinéticas, hasta el trasfondo ético que implica el autoconocimiento y el puesto del hombre en el cosmos.