



Equipo Pedagógico Local de Uribe Uribe

## Posicionamiento de la pedagogía en la Localidad

El acompañamiento a los colegios de la localidad Uribe Uribe es el principal objetivo del Equipo, labor que se desarrolla por medio de tres frentes: acompañamiento a los Consejos Académicos Integrados, a las Redes de Maestros y acompañamiento pedagógico a las Mesas de Coordinadores. Con estas labores se pretende posicionar la pedagogía como eje de movilización educativa en la Localidad.



**E**n este sentido, el Equipo busca generar procesos de participación amplia y propositiva en cada una de las actividades desarrolladas, principalmente en el apoyo al Consejo Educativo Local, donde el Equipo Pedagógico ha generado una convocatoria amplia a los diversos sectores sociales interesados en la constitución de una política educativa local, llegando a la constitución de mesas de trabajo con las que se espera fortalecer la labor pedagógica a partir de los insumos producidos por el Foro Local.

Entre otras labores, el Equipo promovió el encuentro con los Consejos Académicos Integrados como primer paso para sensibilizar y promover al interior de la vida institucional la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza desde el currículo, la organización escolar y la convivencia. Un segundo paso consiste en generar reflexiones que permitan el fortalecimiento de estrategias que visibilicen espacios de participación para todos los actores que conforman la comunidad educativa.

### Colectivos de maestros

El Equipo Pedagógico Local, en el marco de uno de los programas estratégicos del Plan Sectorial de Educación "Bogotá: una Gran Escuela, la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza", viene acompañando a los colectivos de maestros y maestras como estrategia que permita visibilizar la cualificación de los saberes pedagógicos; el intercambio de saberes y la socialización de las experiencias significativas que se dan en el espacio del aula.

Desde esa mirada, en los colectivos se ha tenido la oportunidad de construir en conjunto una ruta o propuesta pedagógica en la que se destaca la relación estudiante-maestro como sujetos de saber en una unidad dialéctica que interactúa, se fundamenta y se retroalimenta, teniendo en la cuenta el contexto local.

De otro lado, este Equipo cree en la consolidación de los colectivos con la participación activa y propositiva de maestros y maestras del sector oficial y privado para crecer como una comunidad académica local fortalecida desde lo pedagógico.



Los Colectivos construyen en conjunto una ruta o propuesta pedagógica en la que se destaca la relación estudiante-maestro como sujetos de saber en una unidad dialéctica que interactúa, se fundamenta y se retroalimenta, teniendo en la cuenta el contexto local.

De esta manera, el Equipo considera fundamental que las redes de maestros construyan sus propias dinámicas de trabajo a partir de acuerdos, y se asuman autónomamente a partir de la construcción de objetivos y planes de trabajo claros con eje fundamental en la investigación, y haciendo aportes desde lo local a la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza. En este sentido, durante 2006, el Equipo acompañó y asesoró dichas Redes de maestros, logrando un posicionamiento estratégico en la Localidad a partir de la definición de temáticas y objetivos de trabajo.

Tal es el caso de las redes de matemáticas, ciencias sociales y derechos humanos. Así, la Red de Matemáticas promovió la convocatoria a maestros del área en la Localidad, que se tradujo en aportes al desarrollo de pensamiento geométrico, probabilidades, operaciones aritméticas y proporcionalidad. Los docentes manifestaron interés por seguir trabajando en la Red, especialmente en la difusión de estas experiencias y estrategias pedagógicas en sus colegios, en las reuniones de área y en las jor-







1. Encuentros colectivos con maestros y maestras de los colegios de la Localidad, trabajando en la conformación de las Redes.
2. Trabajo con niños y niñas con dificultades cognitivas especiales.
3. Lanzamiento del Periódico Pedagógico Local SCITYO 18.

nadas pedagógicas. De este modo se crea una propuesta didáctica en la enseñanza de las matemáticas, teniendo en la cuenta las particularidades propias de la localidad.

La Red de Derechos Humanos promovió –con el apoyo del Equipo Pedagógico y la ONG RedePaz–, el Primer Foro de Derechos Humanos Rafael Uribe Uribe, que contó con la socialización de experiencias significativas en cuanto al trabajo con manuales de convivencia y manejo del conflicto. Los resultados servirán como insumos para constituir las líneas de acción de la Red para 2007.

En este mismo sentido, la Red de Ciencias Sociales, tomando los diagnósticos que en materia educativa produjo el Foro Educativo Local y el deseo mismo de los maestros que la integran, abordó como material de trabajo el tema Memoria y Conflicto, y realizó –con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional– un encuentro local enfocado en la temática del conflicto armado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto al trabajo pedagógico adelantado por el Equipo en la Mesa de Coordinadores, éste se ha centrado en cualificar el saber de los coordinadores, con el fin de que quienes dinamizan la gestión pedagógica y humana en las instituciones acopien elementos y estrategias que les permitan –junto con sus equipos de maestros y maestras– adelantar la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza como uno de los pilares en que se fundamenta el Plan Sectorial de Educación.

Para lograr el anterior propósito y posicionar esta Mesa desde la revisión y fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales, como manuales de convivencia con mirada objetiva y real que garantice el Derecho al Debido Proceso y la implementación de los DDHH en la vida cotidiana escolar y el posicionamiento de los Comités de convivencia, se suscitó una reflexión acerca de la evaluación comprensiva desde el decreto 230 y la autoevaluación institucional.

Por ello, en cada reunión se institucionalizó la agenda de trabajo mensual centrada en un eje temático; que busca fortalecer la gestión que lideran las coordinaciones al interior de los colegios: entre los temas abordados se encuentran “Derecho al debido proceso”, “Manual de Convivencia”, “Proyecto Educativo Institucional”, “Evaluación desde el decreto 230”, y “Autoevaluación Institucional”.

Cabe resaltar el posicionamiento que esta Mesa tiene en el ámbito de la Localidad, a ésta asisten un promedio de 80 coordinadores, quienes de manera propositiva participan en cada uno de los ciclos de formación. ●

## El Equipo y la promoción de lo local

El Equipo Pedagógico de Rafael Uribe Uribe centra sus dinámicas de trabajo en fortalecer la implementación de los distintos programas y proyectos propios del Plan Sectorial de Educación “Bogotá: una Gran Escuela”, que aportan a niños, niñas y jóvenes una nueva mirada de su localidad y de la ciudad.

Es así como los distintos acompañamientos realizados a las instituciones educativas apuntan a la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, desde los proyectos “La renovación pedagógica de los PEI”, “Cualificación y mejoramiento profesional de maestros y maestras”, “Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela” y “Evaluación de los procesos educativos”. También se han venido apoyando proyectos propios del programa Escuela-Ciudad-Escuela, como “La escuela va a la ciudad y la ciudad va a la escuela” y el “Acompañamiento de los y las estudiantes en tiempo extraescolar”.

Cabe anotar que desde 2006 el equipo apoya el programa de educación para jóvenes y adultos por medio de “Articulación de la educación media con la educación superior y el mundo del trabajo”; y desarrollando convenios con instituciones como la UNAD, que ofrecen formación técnica y tecnológica.

En cuanto al programa Escuela-Ciudad-Escuela, la Localidad ha asumido desde sus instituciones educativas la implementación de proyectos expedicionarios, la constitución de grupos expedicionarios y el desarrollo de proyectos de tiempo extraescolar, donde el EPEL se mantiene en contacto permanente con las instituciones gracias a las coordinaciones académicas y de maestros expedicionarios, al igual que otros oferentes.

El Equipo –integrado por el gerente del Cadel, Ricardo Almanza Roldán, las maestras Luz Marina Mora Suárez, Constanza Garzón, Janeth Gómez y el asesor externo Víctor Manuel Rodríguez–, considera de gran riqueza educativa las prácticas pedagógicas desarrolladas por los maestros y maestras en el marco de este programa, prácticas que evidenciaron su valor en el Primer Encuentro de Experiencias Significativas Escuela-Ciudad-Escuela, donde se contó con la participación de 70% de las instituciones de la Localidad.