

El Observatorio de Política Educativa

Toma el pulso a la vida educativa en la Capital

Mesa de Redacción

Dando continuidad a la labor de reconocimiento, valoración y visibilización de la riqueza pedagógica de la ciudad, el IDEP construye y pone en marcha en 2007 el Observatorio de Política Educativa en la ciudad.

Para visibilizar los diversos modos de ejecución y apropiación de la política pública educativa contemplada en el Plan Sectorial de Educación "Bogotá: una Gran Escuela" en lo concerniente a ciertos campos de mirada ubicados en el marco de sus líneas y programas, el IDEP pone en funcionamiento el Observatorio Local de Política Educativa.

Hablar de un observatorio de política educativa remite a la conformación de equipos de maestros, maestras, estudiantes, líderes comunitarios, madres y padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, que por medio de la observación sistemática adelantan acciones de indagación, seguimiento, registro, análisis, investigación y divulgación permanentes de las acciones educativas referidas a procesos de apropiación

de la política educativa en las localidades, escuelas y colegios. La idea es articular el magisterio y la sociedad civil con el análisis de la apropiación de la política educativa.

Construir ese dispositivo capaz de "mirar" de cerca los efectos y desarrollos de la política, supone impulsar y dinamizar alianzas locales, interlocales, distritales, nacionales e internacionales que doten de legitimidad, fortaleza y sostenibilidad las temáticas a observar, además de la visibilización de sus hallazgos.

Toda esta compleja labor demanda la ejecución de actividades como la identificación de actores, sectores sociales e instituciones involucradas, y precisar las acciones y relaciones que configuran el mapa educativo de cada localidad.

También es necesario identificar los diversos modos de apropiación y ejecución de los aspectos definidos de política pública educativa en lo relacionado con los componentes de la vida escolar; reconocer las formas organizativas y escenarios de participación de los actores sociales generados o vinculados en razón de la ejecución de esa política pública; hacer seguimiento a la recepción y uso de los medios de comunicación para informar sobre los desarrollos de la política educativa distrital; y la realización de aportes a la reflexión y análisis de la política pública a partir de la generación de herramientas permanentes de comunicación que difundan los hallazgos del Observatorio en las redes e instancias locales, nacionales e internacionales.



Algunos de los docentes que participaron en la reunión preparatoria efectuada el 16 de marzo, en la sede del Convenio Andrés Bello. De izquierda a derecha, Fernando Cifuentes, del Colegio Floridablanca; Luz Angela Cárdenas y Jairo Castro del Colegio Nuevo Horizonte; Catalina Angel, de IDEP; Pedro A. Molano, del Colegio Rafael Núñez; y Ana Violeta Pérez, del Colegio Marco T. Fernández.

Fases de acción

La primera fase de ejecución del Observatorio centrará su trabajo en la mirada a tres programas contemplados en el Plan Sectorial, por considerarlos prioritarios a la hora de dar cuenta de cómo se han venido desarrollando y vivenciando en el escenario educativo; éstos son: Bogotá Sin Hambre, Transformación Pedagógica de la Escuela y la Enseñanza y la Enseñanza y Gestión Humana Sostenible y Eficaz. Considerando la amplitud de

| LÍNEA | PROGRAMA | PROYECTO |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la educación pública | Transformación Pedagógica de la Escuela y la Enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> Transformación Pedagógica de la Escuela y la Enseñanza Formación docente Democracia y pedagogía de los Derechos Humanos |
| <ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la institución escolar | Gestión humana escalable y eficaz | <ul style="list-style-type: none"> Procesos de participación y gestión local |
| <ul style="list-style-type: none"> Materialización de las condiciones de enseñanza Mejoramiento de las condiciones de enseñanza | Bogotá sin Hambre | <ul style="list-style-type: none"> Comedores escolares |

El cuadro ilustra las temáticas específicas que acotarán el campo de observación.



El profesor José Alfonso Prieto, del colegio Guillermo Cano Isaza, del barrio Meissen, en la localidad Simón Bolívar, manifiesta su opinión respecto al Observatorio.

¿Cuáles son sus expectativas al concurrir a la convocatoria de IDEP para la creación del Observatorio Local e Interlocal de Política Educativa?

Tiene que ver con expectativas creadas desde el trabajo en la Localidad; ya que en el Foro de políticas de 2006 Ciudad Bolívar propuso la consolidación de este Observatorio.

Ciudad Bolívar ha construido una cadena de seis foros secuenciales, donde hemos consolidado una propuesta organizativa y pedagógica muy interesante, que construye el ambiente y el espíritu de trabajo pedagógico desde lo comunitario.

Por ejemplo, el Comité Local de Educación agrupa a 16 organizaciones, que incluyen instituciones como el Hospital Vistahermosa, la Secretaría de Integración Social, organizaciones de padres de familia y colegios privados, que se articulan para hacer propuestas conjuntas. Hace poco convocamos un panel acerca de la Ley de infancia y adolescencia, y asistieron 170 personas dispuestas a discutir aspectos de esta Ley.

Creo que los maestros debemos estar presentes en este proyecto, porque tenemos que reconocer que la escuela está en un territorio; y, lastimosamente, ahora se homologa lo regional y lo local al concepto de territorio. Para nosotros, territorio es el contexto en el cual los habitantes se apropian de un determinado espacio y se empoderan en éste.

De ahí la importancia de que nosotros, como investigadores del territorio pedagógico, entendamos que los Observatorios permitirán que la escuela dialogue con otras organizaciones sociales, pues pienso que la escuela se ha encerrado en sí y considera al contexto como un factor asociado.

En pedagogía, "factor asociado" significa factores o variables que afectan de manera negativa a la educación. Los maestros consideramos que esto sucede a la inversa, el contexto –en la medida que la escuela lo apropie como territorio– es objeto de conocimiento, es eventualidad de transformación, de valoración del entorno y, además, ofrece la posibilidad de involucrar a otros actores, como padres de familia y demás habitantes para crear movilización y transformación pedagógica.



El Equipo

Constituido por cuarenta maestros y maestras del Distrito con trayectoria en investigación educativa y pedagógica, 17 estudiantes pasantes de los semilleros de investigación del Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional y la coordinación del IDEP. Este equipo llevará a cabo distintas acciones en las localidades. La organización y distribución del equipo será acorde con la extensión de las localidades a trabajar, conformándose los siguientes grupos:

- Grupo I. Chapinero, Teusaquillo, Santa Fe, Candelaria y Barrios Unidos (cinco integrantes).
- Grupo II. San Cristóbal, Usme y Ciudad Bolívar (nueve integrantes).
- Grupo III. Suba, Usaquén y Engativá (nueve integrantes).
- Grupo IV. Bosa, Kennedy y Fontibón y Puente Aranda (nueve integrantes).
- Grupo V. Mártires, Antonio Nariño, Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe (cinco integrantes).
- Grupo VI [rural]. Sumapaz, Usme –sector rural– y Ciudad Bolívar –sector rural (tres integrantes).

Los jóvenes pasantes universitarios se distribuirán según los 17 Cadeles SED.

En cada uno de los grupos se propone una organización interna que garantice la mirada detenida a cada uno de los campos, así como la recopilación, análisis, divulgación y circulación de la información de manera ágil y sistemática.

cada uno de estos aspectos, se han definido asuntos específicos que ayudarán a acotar el campo de observación.

Por otra parte, el objeto de trabajo del campo de mirada hace referencia a una parte del universo escolar que es objeto de la observación. En este caso, se identificaron tres campos de mirada: la organización escolar, el currículo y los sujetos. En cada uno de ellos se reconocen las variables u objetos de mirada, que son aquellos aspectos del campo que interesa observar.

De este modo, las acciones desarrolladas son también una experiencia de participación educativa para los agentes socioeducativos que tienen presencia en las localidades; con éstos se propiciará la construcción colectiva de acuerdos por medio del consenso, el manejo afirmativo del disenso y la divulgación y socialización de información pertinente y oportuna.

Las herramientas

El Observatorio diseñará colectivamente durante el desarrollo del proyecto instrumentos de captura y análisis de información, teniendo como base diversas metodologías y herramientas investigativas cuantitativas y cualitativas, que alimentarán el Sistema de Información e Investigación de OPE-IDEP. Estos son algunos de los resultados que se espera obtener del trabajo.

- **Mapa educativo local:** Permite visualizar el sistema educativo local, con sus actores, agentes, instancias, mecanismos y procesos socioeducativos y pedagógicos locales; la proyección de una cartografía básica general y específica; acopio de bases de datos; hallazgos, concurrencias, interrelaciones, proyecciones educativas y pedagógicas en cada localidad.

- **Registros. Sistema de información:** Resultados y proyección del proceso de identi-



ficación, registro y divulgación de los niveles de apropiación de las políticas educativas en las localidades, discriminados según los campos de mirada.

- **Aportes generales y específicos orientados a la sostenibilidad del Observatorio en las localidades.**

- **Aportes a la construcción de indicadores de análisis y seguimiento a las políticas educativas de la ciudad.**