



Desafíos actuales de la investigación educativa y pedagógica

Tenemos un desafío cuando aclaramos lo que nos vemos impulsados a realizar, su posibilidad y su dificultad. El desafío exige, pues, claridad de deseo o de motivo y claridad de acción. Surge cuando la esperanza se convierte en decisión y se sobrepone a la dificultad. El desafío nos involucra íntegramente. Podría decirse que el desafío desafía en el individuo o en el grupo humano al intelecto y la imaginación, a la fuerza y la voluntad, a la habilidad y la técnica.

La investigación es una actividad potente para asumir los retos del conocimiento. Quisiéramos destacar al menos dos de sus formas actuales: la llamada "sociedad del conocimiento", que ha ocasionado cambios en el poder y en la producción, en el conocimiento y el aprendizaje, debidos a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Y la otra, de carácter social, que vincula los procesos de investigación a las poblaciones y a los sujetos, cuyas vidas y relaciones no sólo proveen sino producen indagaciones fundamentales y aportan vías y soportes de nuevos conocimientos en sus narrativas y reflexiones sobre sus experiencias.

La destrucción de las condiciones de vida del planeta y de las relaciones humanas y sociales, por formas particulares de la acción humana, definen hoy las jerarquías de los desafíos del conocimiento, no sólo del que se requiere para entender o explicar los fenómenos, sino del que permita formar a quienes cumplan y exijan los cambios necesarios. En uno y otro aspecto la educación es decisiva. La guía para decidir los desafíos de la investigación es la definición de las necesidades históricas, tanto vitales como espirituales.

Junto al conocimiento sobre los sujetos humanos, sus relaciones y sus culturas, se ha venido desarrollado la doctrina internacional de los Derechos Humanos. Como se trata del reconocimiento de lo legítimo y sustancial de lo humano y de su desposesión selectiva, o sea de la injusticia, se comprende que la defensa de estos derechos provenga de grandes revoluciones modernas. El inusitado desarrollo reciente de los derechos ha enunciado fundamen-

tales desafíos que trenzan en una misma dirección, como nunca antes, la investigación, la política y la educación. Resulta, pues, una decisión ética para cada una de estas prácticas elegir y asumir responsablemente estos desafíos.

Los desafíos de la investigación educativa y pedagógica pueden decidirse por el significado y el sentido que asignemos a esta práctica y a este saber, en el contexto esbozado de derechos y necesidades.

Los artículos de este número de *Magazín Aula Urbana* destacan la importancia de la sistematización de experiencias pedagógicas que abren camino fructífero para la construcción de saber pedagógico a partir las prácticas, que estimulan la apertura hacia las identidades territoriales y formulan retos a las políticas educativas.

Por otra parte, y a partir de los desafíos planteados por equipos y grupos de docentes que participaron en el VI Congreso Internacional de Investigación, este número destaca la importancia de la investigación educativa y pedagógica para la formación de los docentes y el reconocimiento político y social de la dignidad profesional en el contexto actual. De igual manera, evidencia que la práctica investigativa profundiza y proyecta los colectivos docentes y abre para éstos nuevas relaciones con los grupos de investigación consolidados y con el mundo universitario.

En este marco, el IDEP encuentra un gran desafío a la investigación en la "Transformación pedagógica de la escuela". Al definir la transformación como pedagógica se reconoce a la maestra, al maestro y a sus equipos y colectivos como sus líderes, como investigadores de sus diversas experiencias y creadores de saber pedagógico, que requieren reconocimiento, auspicio y apoyo académico. Es un reto de permanencia en el tiempo, de trascendencia en el currículo y en la organización escolar, de perfeccionamiento y de proyección a las necesidades de formación que demandan los grandes desafíos de la dignidad humana y la convivencia; pues la vigencia de la autonomía y de la dignidad profesional del maestro y de su labor investigativa como alternativa de formación continua se asocia con la perspectiva de la "materialización del derecho a la educación". ●

**AULA Urbana**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D. C.



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Bogotá sin indiferencia

Magazín del Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico en convenio con la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Bogotá, D. C., Colombia. No. 61, diciembre de 2006.

Directora: Cecilia Rincón Berdugo • Comité Editorial: Francisco Aurelio Cajiao Restrepo, Elvira Pinzón Méndez, Diana María Prada Romero, Mercedes Boada, Ana Lucía Raño, Fernando Rincón Trujillo • Mesa de redacción: Diana María Prada Romero, Marián González Reyes, Fernando Rincón Trujillo, Oficina de Prensa SED • Diagramación: Taller de Edición - Luis Rocas Lynn • Armada: Alexandre Rincón • Historieta: Helmen Salazar Rivera • Edición, concepto gráfico, ilustraciones, concepto y diseño de cubierta: Henry Sánchez Ramírez • Impresión: Legit S.A. • Tirada: 30.000 ejemplares.

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP y de la SED.

El Comité Editorial del *MAGAZÍN AULA URBANA* agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de su publicación, como también la revisión de estilo que no altere el sentido de los mismos. Las colaboraciones pueden enviarse a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente. Agradecemos el envío de la publicación en la cual se realice.

Correspondencia: **AULA URBANA - IDEP**

Avenida El Dorado No. 66-63. Edificio Empresa de Energía Eléctrica. Teléfono 324 12 68 - PBX 324 1000, ext. 9007. Fax 324 12 67. Bogotá, D. C., Colombia • aularubana@idep.edu.co • www.idep.edu.co