

Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria

## Esfuerzo combinado para educar en sociedad



▶ Adrián Serna, docente investigador y coordinador de la Maestría.

Desde 2005, la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha venido trabajando con dos cohortes de estudiantes investigadores que se han vinculado con el apoyo del proyecto de cualificación, mejoramiento profesional y estímulo de los maestros y maestras del Distrito Capital en el marco del Plan Sectorial Bogotá: Una Gran Escuela.

La Universidad Distrital, en acuerdo con la Secretaría de Educación, y respondiendo a los retos que enfrenta la escuela en la ciudad, ha propuesto para su formación reflexiones que constituyen nodos para la construcción de la discusión interdisciplinaria en epistemología e investigación social de segundo orden, imaginarios y representaciones, lenguaje e interpretación, poder y política e identidades y socialización.

Los maestros del Distrito –en número superior a cuarenta– participan como estudiantes regulares en los cursos del proyecto curricular como miembros de sus líneas de investigación tienen la expectativa de ser convocados para participar en alguno de los grupos de investigación de la Maestría clasificados en categoría A por Colciencias.

Los docentes participantes en la Maestría asumen su participación en este proyecto curricular como una posibilidad para analizar, reflexionar o replantear sus cosmovisiones sobre la naturaleza del sistema escolar, el papel de la escuela en el universo social y el rol del maestro en la construcción de nuevas formas de significar la experiencia pedagógica y las concepciones didácticas.

### Fortalezas y dificultades

Según el profesor Adrián Serna, docente investigador y coordinador de esta Maestría, el grupo posee varias fortalezas, como preocupación por formular propuestas de investigación desde la experiencia concreta de su entorno y su quehacer, y disposi-

ción para plantear problemáticas históricas del universo escolar, pero con la intención de interrogarlas desde las ofertas programáticas del proyecto curricular: el lenguaje, lo imaginario, lo representacional, el poder o las identidades.

Hay dificultades complejas, comunes a otros estudiantes que no son docentes: las certezas sobre el sentido de la investigación, incubadas luego de años de formación de pregrado, las concepciones mecanicistas del quehacer investigativo o la reducción de procesos altamente complejos. Si en otros programas éstas constituyen dificultades periféricas a la profundización disciplinar, el objeto de esta maestría las instala en el centro de su acción formativa. Sin embargo, esas dificultades son indispensables para la Maestría misma, pues son el punto de referencia para asumir los desafíos de la investigación social desde el enfoque interdisciplinario.

La Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria es parte de las respuestas que la universidad pública del Distrito entrega a una ciudad con amplias necesidades educativas.

### Ejes y propuestas

La Maestría descansa sobre cinco grandes ejes. Un área en epistemología y cuatro líneas de investigación: lenguaje, imaginarios y representaciones, poder y política e identidades y socialización. Estos ejes presentan ofertas de cursos, algunos obligatorios y otros opcionales. Con esta oferta articulada se pretende que los estudiantes reconozcan los cambios en el estatuto epistemológico de sus saberes disciplinares y las implicaciones que éstos han traído al momento de plantear propuestas de investigación que puedan encaminarse hacia marcos de referencia que proceden de atender la construcción de la realidad

en el lenguaje, de atenderla desde los órdenes del imaginario y la representación, identificando el papel de las relaciones de fuerza históricas y su incidencia en la constitución de identidades y subjetividades.

Como programa de formación, la Maestría ha mantenido un análisis sistemático acerca de cómo formar en los desafíos de la interdisciplina. Esto implica toda una experiencia pedagógica de acumulación, creación y redefinición permanente, pues cada cohorte –en su heterogeneidad–, trae formas distintas de pensar las disciplinas, que son nuestros propios insumos para la formación.

Así, se ha reconocido no sólo cómo han sido pensadas distintas disciplinas sino, sobre todo, cómo han sido convertidas en objeto de enseñanza. De hecho, esta preocupación llevó a formular un proyecto de investigación para indagar esa doble situación de las disciplinas como objetos de conocimiento y como objetos de formación. En un primer avance, la Maestría se comprometió directamente a discernir esta doble situación para la propia pedagogía o saber pedagógico.

#### Impacto en colegios

La Maestría ha tenido en sus cohortes docentes de diferentes instituciones educativas. Por los resultados de sus propuestas de investigación se puede considerar que la Maestría ha favorecido no sólo la construcción de nuevas miradas de la escuela y de las prácticas pedagógicas, sino un compromiso abierto con los dilemas de una sociedad como la colombiana y una ciudad como Bogotá, por lo cual la Universidad realiza un seguimiento especial con sus estudiantes en los colegios distritales en los que desarrollan sus proyectos de investigación.

La Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria es parte de las respuestas que la universidad pública del Distrito entrega a una ciudad con amplias necesidades educativas en el espíritu de democratización del conocimiento, de favorecer la alta cualificación, de construir escenarios de producción académica, científica, tecnológica y artística. De la misma manera, la Maestría ha estado involucrada en iniciativas puntuales, como la realización, el apoyo o el acompañamiento a propuestas de formación en ciudadanía, y el asesoramiento en temas de género y equidad. ●

## La voz del maestro



Zoraya Flórez Álvarez es profesora en el colegio Compartir Recuerdos, de la localidad Ciudad Bolívar y cursa segundo semestre en la Maestría. Estos son sus conceptos acerca de algunos aspectos de la labor adelantada por la Maestría.

La actual tradición muestra que por lo general tenemos colegios donde se trabaja por separado en asignaturas, donde no resulta muy natural que se aborden problemas concretos de la vida desde perspectivas y prácticas interdisciplinarias. Si es así, ¿qué lo hace tan difícil?

Si es así, se trabaja separadamente. En la escuela el conocimiento está fraccionado, segmentado, dividido en tiempos y en espacios muy particulares. Esa es la dinámica en que está montada la escuela y es la dinámica que el sistema ha venido imponiendo. ¿Qué hace tan difícil las prácticas interdisciplina-

res? Que no hay los espacios ni las oportunidades en tiempo, modo y lugar para asumirlas.

¿Qué se debe remover, o qué se debe consolidar en la escuela?

Creo que dos cosas: una, la normatividad que impone el sistema, y otra, la dinámica propia de la escuela. Lo primero que tiene que hacer la escuela es "sacar el cuerpo" a la normatividad para funcionar como un sistema autónomo; cuando se le pueda "hacer el quite" a la norma, va a resultar más fácil hacer interdisciplinariedad, porque la norma exige cosas, aisladas, fragmentadas, divididas, y separadas.

¿En la universidad se investiga para construir estrategias pedagógicas novedosas y más sintonizadas con la educación que necesita Bogotá?

Me parece que esta Maestría propone proyectos de investigación que vayan más allá de la búsqueda de estrategias pedagógicas, porque se está atendiendo al problema de cómo el hombre se enfrenta al mundo. La Universidad está mirando el asunto de la política, de cómo funciona el sistema, y a partir de allí ya se puede atender en estrategias.

Después de los semestros cursados, ¿cuáles han sido los mayores descubrimientos y cuáles los aportes a la educación de Bogotá?

Me parece que los aportes más importantes de la Maestría son las reflexiones en cuanto a cómo funciona el sistema y cómo estamos inmersos en una ideología y en una propuesta de Estado que no responde a las necesidades del país.

## Publicaciones de la Maestría



Desde la creación de la Maestría en 2005, los docentes han mantenido una producción constante de libros, capítulos de libros, artículos científicos, memorias de eventos y ensayos en medios nacionales e internacionales.

Algunos de los libros que han producido los docentes del programa desde la Universidad Distrital o en convenio con otras instituciones son *Urdimbres y tramas en la investigación interdisciplinaria* (1998), *Fiesta y nación* (1999), *Fiesta y región* (1999), *Investigación, cultura y política* (2001), *Del pedagogo y el político* (2004), *Investigación social* (2005), *Aprendizaje ciudadano y formación ético-política* (2005), *Ciudadanía y conflicto* (2006), *Ciudadanos de la geografía tropical* (2006), *Estructura, tiempo y sujeto* (2006) y *Discurso e imaginario, poder e identidad* (2006).