

La Octava semana:

Una propuesta de transformación pedagógica

El Equipo Pedagógico Local de Chapinero y Teusaquillo se consolidó como tal a partir del trabajo de movilización, deliberación y organización del Foro Educativo 2005 y con el acercamiento a los colegios a través de la participación en consejos académicos y jornadas pedagógicas, entre otras acciones. Paralelo a ellas, realizaron sesiones con distintos estamentos de entidades estatales y privadas de las dos localidades. De la manera natural como se consolida una dinámica, este equipo de cuatro mosqueteras gestionó la creación de un Comité Educativo Local que comenzó a direccionar la construcción del plan educativo para esas localidades.

Como explica la coordinadora del Cadel, Cenny Aguilar, "para la construcción y gestión del Plan Educativo Local se efectuaron reuniones con directivas docentes y la mesa de orientación escolar. El equipo pedagógico retomó, analizó y fortaleció las ideas esenciales que se concretaron en dichas reuniones. Se dialogó con los consejos académicos para allegar la información que permitió contrastar las necesidades detectadas en el PEL, las necesidades de los rectores y coordinadores más las necesidades de los maestros y los estudiantes. Así comenzaron a emerger necesidades más fuertes, principalmente la carencia de encuentros de reflexión acerca de las prácticas pedagógicas, pues la presión del trabajo en el aula no permite mayor avance en este campo".

También se evidenció la urgencia de mejorar los canales y niveles de comunicación, pues, en algunos casos, la información originada en la SED no llega adecuadamente a los maestros. Se demostró que había una necesidad de mejorar las relaciones entre estudiantes, directivos y maestros para fortalecer la convivencia y lo pedagógico, en coincidencia con la esencia de los PEL. Además, se detectó la gran necesidad de los maestros de compartir experiencias con sus colegas y otros académicos, no sólo con los docentes de su mismo colegio sino con pares de su misma área; pero persistía la imposibilidad de licenciar estudiantes para rescatar espacios de trabajo que permitieran los encuentros.

Buscando alternativas a la reunión general de los docentes en jornadas pedagógicas locales sólo cada semestre, surgió la idea de



Para los maestros es vital el intercambio de conceptos pedagógicos con sus pares de área.

la Octava semana. Esta concepción requiere de un elemento complejo, como es la sincronización de horarios para que los maestros tengan horas de trabajo por área o por grado (el mismo día en todos los colegios), y también, para buscar que se rompan esquemas; es decir, se inició un avance en la transformación de tiempos y espacios.

Según Lilia Calderón, docente del Equipo, la propuesta consiste en encuentros por áreas (en secundaria) y por grados (en preescolar y primaria) durante siete semanas, dentro del calendario escolar corriente, de modo que en la Octava semana se logren nuevas prácticas, otras dinámicas que la ciudad ofrece y de las que se enriquecen tanto la institución escolar como la misma ciudad. Para ello, se acuerda con los directivos docentes y coordinadores que los días martes, por ejemplo –por cada jornada–, se programa la reunión de área de ciencias sociales en las dos localidades y se propone enfatizar en cada área, además de lo administrativo, lo pedagógico.

Durante la Octava semana, el equipo se reúne en el Cadel con todos los maestros de las seis instituciones escolares estatales de las dos localidades para tratar los temas que ellos habían planteado en sus reuniones de las siete semanas anteriores, junto con otros que son de interés local, asunto que fomenta una particular dinámica de trabajo: un proceso de reflexión pedagógica, un equipo que se encuentra y aporta, un lugar para los expertos, un espacio de auto-reconocimiento y valoración al trabajo del colega docente y su importancia como par académico.

Los maestros están muy satisfechos con los resultados de estos encuentros pedagógicos, pues en la evaluación con directivos

docentes –quienes no son ajenos al tema ya que hacen parte del equipo coordinador de la Octava semana– se encontró que aquellos están interesados en constituirse como Red Pedagógica Local y continuar avanzando como grupo. El hecho de ir al Cadel, de ser escuchados, de salir de su entorno de trabajo, se ha traducido en una actitud diferente hacia la institución y la misma administración actual.

La experiencia ha trascendido y crecido de tal manera, que, como apunta Sandra Borda, asesora externa del Equipo, "si logramos irradiarla a otras localidades, va a ser un movimiento renovador en las políticas transformadoras de la escuela".

Estrategias de trabajo

"Como equipo pedagógico, recibimos una tarea encomendada por la SED, tarea que ampliamos al plantear que debíamos ser un equipo investigador. En particular, trabajamos sobre una propuesta que expresa cómo la investigación y las acciones participativas aplicadas a la formulación y ejecución de políticas públicas, crea una relación diferente entre quienes observan a la población y la población misma, lo cual genera una fuerza política que permite a la comunidad observarse y proponer las soluciones necesarias", señala la docente Lilia Calderón.

"Un punto fundamental identificado en el diagnóstico de la problemática se refiere a que la formación del maestro no se ve reflejada en el quehacer pedagógico y en la transformación de la escuela; así que el equipo arriesgó una hipótesis: sólo la construcción colectiva hace que se genere un en-