

## Equipo Pedagógico Local de Kennedy “Reforzamiento” pedagógico y mediación en colegios con obras

El Equipo Pedagógico Local del Cadel de Kennedy se estableció a mediados de 2005, como parte de la estrategia de la administración distrital para fortalecer el quehacer pedagógico en las localidades. El Equipo adelantó un diagnóstico para evaluar el impacto de los proyectos de la SED en los colegios de la localidad, y cómo éstos se han articulado con sus respectivos PEI. Los resultados muestran que el trabajo está comenzando.



El Cadel de Kennedy orienta la pedagogía de 40 colegios distritales.

Iniciar de labores no fue fácil, pues el énfasis estaba en lo directivo y relegaba la orientación hacia la pedagogía. Por ello, los primeros acercamientos debieron contar con el “permiso” de las rectorías, pues la reacción inicial fue de cierta prevención; se pensaba que el Equipo se inmiscuiría en lo “doméstico”, que iba a reemplazarlos en su trabajo o a evaluar el mismo. Para obviar esta resistencia, el Equipo organizó reuniones de rectores para explicar la situación. Posteriormente, dialogó con los coordinadores, con los consejos directivos, con los docentes de los consejos académicos, con los orientadores y, finalmente, con los docentes, principales gestores de la transformación pedagógica.

### Acciones para colegios en obras

El Cadel de Kennedy debe orientar una de las localidades más grandes de la Capital. Atiende las necesidades pedagógicas y administrativas de 40 colegios estatales, en 19 de los cuales se desarrolla el programa de reforzamiento estructural de sedes educativas; en otros, se adelantan obras de adecuación, ampliación y mejoramiento, lo que ha implicado planes especiales para cumplir sin mayores contratiempos la normalidad académica.

En total, durante el primer semestre de 2005, las 19 obras de reforzamiento beneficiarán a cerca de 40.000 estudiantes, lo mismo que al resto de comunidades educativas y vecindarios. Para la coordinación académica de dichos colegios, el Equipo dividió la localidad en cuatro sectores: sector occidente, que comprende la zona de Patio Bonito; el sector nororiente, con Castilla, Américas y Marsella; el sector centro Kennedy y sector sur, que corresponde a la zona de los barrios Timiza y la Fragua.

Las obras de reforzamiento implican en varios casos el abandono temporal de las aulas y recurrir al arrendamiento o préstamo de salones en otras sedes, en colegios privados, en salones comunales o en otros escenarios; pero, asegurando el cumplimiento pleno del calendario escolar. En atención a la directiva de la Secretaría de Educación, el Equipo Local orientó la construcción de planes pedagógicos especiales y un esquema de información que diese cuenta de cómo cada colegio trabajaría, en dónde y en qué jornadas. Para las horas faltantes se diseñaron estrategias de tipo pedagógico, como trabajo con guías y apoyo personal por medio de tutorías de los docentes, y estrategias como el programa Escuela-Ciudad-Escuela con la realización de expediciones por los barrios, la localidad y la ciudad. Una tarea fundamental ha sido la del “buen vecino”, que parte de hacer visibles los vecindarios como escenarios para aprender y a sus pobladores como agentes educativos.

### Estrategias para la solidaridad educativa

Buena parte de la población escolar de colegios intervenidos con obras civiles en sus instalaciones educativas, ha debido recurrir temporalmente a otras instituciones que no están en el programa de reforzamiento. Tal es el caso del colegio Marsella, que recibió el apoyo del colegio Nicolás Esguerra, sede en la cual comparten salones y espacios educativos, luego de un ajuste concertado de horarios, dinámicas educativas y de convivencia. Durante el periodo de obras los horarios se modificaron: allí se imparten clases de 6 a 10 AM, de 10 AM a 2 PM, de 2 PM a 6 PM y de 6 PM a 10 PM.

Al compartir la misma sede y modificar horarios, no faltaron las tensiones y los re-

clamos de parte de integrantes de los dos colegios, que vieron revolucionada su “normalidad”. Con el avance del proceso, se ha ganado en la comprensión del programa y sus planes especiales, que generaron nuevas prácticas educativas y hasta la perspectiva de desarrollar proyectos conjuntos entre las comunidades del Esguerra y el Marsella, cuyos integrantes –antes de esta etapa–, se tenían como antagonistas.

Este proceso implicó que los Equipos directivos de las dos instituciones dialogaran con los maestros y se estableció que debía aumentar la fluidez de la comunicación con los escolares y los padres de familia de los dos colegios. Redactaron y distribuyeron comunicados, y el rector del Nicolás Esguerra citó a encuentros durante algunos sábados para informar en detalle a los padres de familia.

Las medidas, como señala María Helena López, supervisora del Equipo Pedagógico Local, dieron excelentes resultados. “Durante una visita del Subsecretario de Educación al Nicolás Esguerra, se preguntó a algunos niños del Marsella qué pensaban hacer cuando estuviera lista su nueva planta física; ellos respondieron que no querían marcharse de allí. En resumen, se ha creado una camaradería interesante entre los alumnos de las dos instituciones; que se ha convertido en ejemplo para otros sectores de la localidad y la ciudad”.

### No sólo en el aula se aprende

El Equipo ha hecho énfasis en el programa Escuela-Ciudad-Escuela, para utilizar otras formas de educar que no sean exclusivas del aula.

**Una propuesta de transformación...**

Viene de la pag. 18

cuentro de saberes, de aprovechamiento de experiencias innovadoras que generen compromiso", precisó la asesora.

No sobra decir que la Octava semana está orientada desde los tres primeros programas del Plan Sectorial de Educación y ligada al Plan de Desarrollo Bogotá sin indiferencia, además de asumir como estrategia de trabajo la construcción colectiva.

La propuesta de la Octava semana se basa en la necesidad de la transformación pedagógica de la escuela y de la enseñanza por medio de la implementación de una propuesta colectiva y local; y, en particular, en la generación de dinámicas alternativas de trabajo pedagógico en tiempos y espacios institucionales y no institucionales. Se trata de que la escuela y sus actores entren en diálogo con los distintos saberes que la ciudad ofrece; además de fortalecer la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y de apoyar la transformación de la convivencia y la gobernabilidad escolar en la comunidad educativa.

**"Reforzamiento" pedagógico...**

Viene de la pag. 19



Fotografía: Equipo localidad Kennedy

En principio, se enfocó el Programa como salidas a museos y a otros lugares de interés. Este año se ha insistido en el reconocimiento de la localidad, lo que otorga a ésta importancia pedagógica, dado que ofrece variadas posibilidades educativas: las bibliotecas, los parques, las iglesias, los hospitales, las sedes de estamentos oficiales como las alcaldías o los comandos de policía. Es tarea primordial realizar expediciones de tipo local con los estudiantes.

Para lo anterior, el Equipo desarrolla una estrategia adicional con el apoyo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Cuarenta estudiantes practicantes colaboran en las expediciones locales con los colegios que están desarrollando su programa de re-

Como concluye la docente Ruth Milena Páez, "nada de esto será posible sin esa apuesta por una localidad que comprenda que la educación va más allá de los muros de la escuela; en últimas, hoy tenemos dos localidades que abren sus puertas a los niños, niñas, jóvenes y adultos porque se proyectan como educadoras. ●



Fotografía: Equipo Castel (Chaparral/Tunja)

**Propuestas conceptuales del Equipo Pedagógico Local**

- Hacemos maestros felices para poder hacer niños felices.
- Que los maestros sientan que pueden trabajar en equipo; que su trabajo individual es válido, pero que es mucho más enriquecedor cuando lo socializa.
- Construcción de redes de maestros por áreas.
- Mejoramiento de los canales de comunicación por medio de la comunicación directa, para evitar distorsiones y mala interpretación de los mensajes.
- Como estrategia de apoyo a la Octava semana el Equipo inició un trabajo con los grados 10o y 11o, para implementar dos propuestas; una, de cogobierno y otra de padrino, que a la vez que ayuda a cogobernar el colegio sirve para acrecentar los lazos de solidaridad en la escuela.
- A partir del punto anterior, el Equipo buscará la modificación de los Manuales de convivencia.
- Dar uso pedagógico a todos los espacios de la localidad, para que las entidades del sector abran sus puertas para que los niños puedan aprovechar algún saber específico.
- Creación de una casa pedagógica con una completa dotación para actividades de enseñanza y centro de documentación básico para los maestros.
- Trabajo coordinado con las alcaldías locales, que promueven aspectos de integración, como son los juegos intercolegiados y actividades culturales.
- Fortalecer los ciclos: por ejemplo, que un maestro inicie el trabajo con preescolar, llegue con ese grupo hasta segundo grado y vuelva a comenzar el ciclo con otro grupo de preescolar.

forzamiento; salidas que se diseñan de acuerdo con el entorno en que están ubicados.

Adicionalmente, el Equipo trabaja otras expediciones, que son las de "Buen Vecino", en las que el colegio invita a residentes en la localidad para que generen experiencias de conocimiento; esto con el fin de aprovechar la comunicación con personas que están alrededor de la institución y que pueden aportar saberes específicos, pero no conocidas por los estudiantes.

Dado que lo componen pocas personas, el Equipo Local sabe que no puede aspirar a realizar una asesoría profunda a todas las instituciones. Como afirma Janeth Rintá, ase-

sora del Equipo, "Llegamos a quienes vemos que hay que llegar: orientadores, coordinadores, consejos directivos y consejos académicos y docentes. Ellos están en los colegios, y es con ellos con quienes se debe motivar la transformación de los currículos y la organización escolar; conocen el PEI que manejan y cuáles son sus énfasis, y tienen detectadas sus debilidades: en algunos casos se trata del Manual de convivencia, de los gobiernos escolares, de las formas de participación, del replanteo del plan de estudios o de la flexibilización del currículo. Nuestra labor consiste en acompañar y facilitar los momentos de encuentro para socializar los hallazgos que efectúe cada colegio". ●

**Estrategias de trabajo del Equipo Pedagógico Local de la localidad de Kennedy:**

- Acompañamiento a las diez Redes de docentes de la localidad. El equipo pedagógico fortalece los encuentros y difunde las acciones tomadas.
- Encuentro por sectores de diferentes estamentos, reuniones con coordinadores y docentes para trabajar sobre las estrategias de replanteamiento de los PEI.
- Direccionamiento de los proyectos que llegan a la localidad y dinamización de los proyectos estratégicos de la Subsecretaría Académica.
- Programación de grandes eventos que reúnen los consejos directivos, académicos y rectores, para que las temáticas tratadas lleguen de manera directa a los colegios.
- Participación en la construcción del Plan Educativo Local a través del Consejo Educativo Local, los Preforos, Foros y Post Foros de políticas públicas educativas locales.
- Involucrar en el trabajo a los 360 colegios privados de la localidad.
- Apoyo a los comités institucionales de la Localidad, como el de Infancia, Derechos humanos, Salud sexual, Mujer y Género.