

Los Equipos Pedagógicos Locales y el PEI

Transformación pedagógica, al orden del día



A partir del segundo semestre del 2005, la SED creó los Equipos Pedagógicos Locales como estrategia para ayudar a incentivar, fortalecer, orientar, apoyar y acompañar diversos procesos de transformación pedagógica en las instituciones distritales buscando consolidar prácticas de enseñanza y aprendizajes de mayor pertinencia e integralidad, ambientes de mayor confianza, creatividad, convivencia y democracia en la escuela y lograr una aproximación más participativa de la institución con las comunidades educativas y los contextos locales y de ciudad. Se espera también que los equipos contribuyan a la recuperación y consolidación de la reflexión y el saber pedagógico y a la construcción participativa de los planes locales de educación.

B En cada uno de los Cadel se conformó un equipo pedagógico, el cual está constituido por un asesor externo, un profesional de la SED, orientadores y docentes en comisión y casi siempre por un(a) supervisor(a) de la localidad. Están integrados en promedio por cinco personas y son coordinados por la Dirección de Cadel en estrecha relación con la Subsecretaría Académica.

Tomando como horizonte de sentido la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza y los demás programas y proyectos del plan sectorial de educación Bogotá: una Gran Escuela, la tarea fundamental de los Equipos Pedagógicos es promover, acompañar, asesorar y apoyar a los colegios en el ámbito de la localidad, en el desarrollo de actividades que concreten la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza. Para adelantar este cometido, los Equipos

orientan su trabajo en función de la revisión y reestructuración de los PEI. En este sentido, una primera tarea consistió en realizar un acercamiento a los cuerpos directivos de las instituciones, un reconocimiento y socialización de las particularidades de los proyectos educativos de los colegios y empezar a bosquejar acciones estratégicas y puntuales de carácter local para impactar los PEI y desde

allí aportar a los procesos de formulación de los Planes Educativos Locales, PEL.

El acercamiento a los PEI comprometió aspectos como el currículo –que incluyó planes de estudio, métodos de enseñanza y concepciones y formas de evaluar–, así como proyectos transversales, los ambientes escolares, los recursos didácticos, la gobernabilidad y la convivencia escolar. Vale la pena aclarar que esta aproximación se realizó tanto al PEI como “documento” como al PEI como prácticas instaladas en el que hacer educativo de la institución escolar y desde una perspectiva pedagógica y en función de profundizar la democracia y la vivencia de los derechos humanos.

El resultado de esta tarea se constituye en información fundamental para reorientar y articular pertinente y eficazmente los recursos de la SED y aquellos que se gestionan local e institucionalmente en función de la transformación pedagógica.

Acompañando la transformación pedagógica desde los colegios

El proceso de renovación apoyado en los Equipos Pedagógicos Locales acompañará el proceso de revisión de los PEI para que éstos se conviertan en verdadera carta de navegación dentro y fuera de los colegios, y se propicie la pertinencia de las propuestas curriculares, la calidad de las acciones, lo mismo que la permanencia de las nuevas generaciones en el sistema escolar.

Los PEI deben reorientarse, señala Jorge Ramírez, asesor de la Subsecretaría Académica, “porque fundamentalmente su elaboración ha obedecido a la oferta educativa

La tarea fundamental de los Equipos Pedagógicos es promover, acompañar, asesorar y apoyar a los colegios en el desarrollo de actividades que concreten la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.

que a su vez los cuerpos directivos y docentes determinan, pero pocas veces tiene en cuenta los requerimientos de aprendizaje que impone la contemporaneidad y las profundas transformaciones que experimentamos en la vida personal y social y en contextos locales y globales. Esto impone un reto en la educación contemporánea: construir lo que podemos denominar *necesidades sociales de aprendizaje*. Fijese que es distinta la lógica de construir un proyecto educativo desde *lo que voy a enseñar* a construirlo desde *lo que el otro necesita aprender*”

A través de los Equipos Pedagógicos Locales se entregarán orientaciones generales a todos los colegios, incluyendo estatales y privados, y de manera directa se acompañará a un grupo de ellos en proyectos específicos. También se intervendrá con apoyos académicos a través de otros agentes, de tal manera que en cada localidad haya espacios, momentos de encuentro, redes y otras dinámicas que de manera deliberada y estratégica aporten en la transformación de la pedagogía y de la escuela en la ciudad. ●