



# El Idep y las políticas públicas en América Latina

 Laura Quiñones, Gestora de contenidos página web, IDEP

Como estrategia de reconocimiento y seguimiento a la dinámica de las políticas públicas en educación en Latinoamérica, el IDEP participa en el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas Flape, como parte de la Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Públicas en Educación, coordinada por la Universidad Pedagógica Nacional.

Dicho Foro es un espacio de encuentro y articulación de instituciones de la sociedad civil latinoamericana. Para el año 2015, Flape tiene como propósito constituirse como un referente válido para la sociedad civil y para los Estados en materia de políticas educativas.

Teniendo en la cuenta que el Observatorio de Pedagogía y Educación es un escenario de diálogo y discusión nutrido por la investigación en el ámbito de las políticas públicas, el IDEP viene adelantando la integración con esta red latinoamericana.

Flape está constituido por cinco países latinoamericanos: Colombia, Brasil, Perú, Chile y México. Las páginas de las entidades que presentamos en esta edición son los organismos coordinadores para cada país.

[www.pedagogica.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co)



Es la entidad coordinadora de las líneas de acción para Colombia, y representante de nuestro país ante la Flape. Las líneas de acción se componen de: • formación de maestros, profesión y trabajo docente, conformada siguiendo la dinámica de construcción de redes en los niveles institucional, local, regional, departamental, nacional e internacional; • diseño de indicadores de gestión sobre política pública educativa; • inclusión social, interculturalidad y educación.

## FORO EDUCATIVO

[www.foroeducativo.org.pe](http://www.foroeducativo.org.pe)



Foro Educativo es una asociación sin fines de lucro, plural y autónoma, comprometida con la transformación y el desarrollo de la educación peruana en la perspectiva del desarrollo humano sostenible y de una cultura democrática. Su propósito es hacer de la educación tema prioritario en la agenda nacional, promoviendo el debate público, generando y articulando propuestas y acuerdos, e impulsando el empoderamiento de la sociedad civil, para influir en la formulación, implementación y vigilancia de las políticas educativas.

## OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN

[www.observatorio.org](http://www.observatorio.org)



El Observatorio está compuesto por ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la educación nacional: investigadores de la educación, maestros de escuelas públicas y particulares, periodistas y comunicadores, padres de familia, líderes sociales y ciudadanos en general.

El Observatorio ejerce una actitud crítica del desarrollo educativo y, particularmente, de las políticas gubernamentales en este campo. Igualmente, se interesa por abrir un espacio social para la reflexión sobre los problemas educativos del país.

## OBSERVATORIO LATINOAMERICANO DE POLÍTICAS EDUCACIONALES

[www.lpp-uerj.net/olped/](http://www.lpp-uerj.net/olped/)



Olped es un espacio para la investigación multidisciplinar, el análisis, la divulgación y la documentación en la política de educación en América Latina. El portal contiene noticias, documentos y ensayos relacionados con la educación, así como enlaces hacia otros centros de investigación, universidades, y movimientos sociales o populares.

La información disponible se destina a maestros, estudiantes, sindicalistas, militantes y activistas de movimientos sociales, e investigadores interesados en el debate político-educativo latinoamericano.

# Novedades IDP

## Revista Escuela ciudad N° 7

Hoy, al hablar de la ciudad como una gran escuela, tal como se denomina el Plan sectorial para Bogotá, la educación se reconoce como un movimiento social y cultural que acontece más allá de un territorio llamado escuela, con otros actores sociales además de los(as) maestros(as) y, atravesada por las formas particulares que asume la ciudad.



El número 7 de la revista Educación y Ciudad, propone una serie de 5 artículos que profundizan sobre estos planteamientos y que se constituyeron en el eje de conversación y trabajo en el marco de la Cátedra de Pedagogía Bogotá: una Gran Escuela. Acudimos al Movimiento Internacional de Ciudades Educadoras, pues encontramos en éste un nicho rico en experiencias, donde tuviera un lugar la propuesta educativa para Bogotá.

## Portafolio

### El aula especial como generadora de proyectos de vida de niños y niñas con discapacidad cognitiva

En presentación digital contenida en cd-rom, la docente Marcela Muñoz recoge la experiencia de vida personal, familiar y escolar de un grupo de niños y niñas con discapacidad cognitiva. La realización de diversas actividades dentro y fuera del aula, tiene como objetivo evaluar y hacer un seguimiento constante del aprendizaje. Mi maletín, Talleres y tutorías, y Resultados, componen este portafolio pedagógico; de la que también hacen parte carpetas como "Mis recuerdos", "Mi biografía", "Autorretrato" y "Proyecto final".



El capítulo dedicado a talleres y tutorías permite a los pequeños el desarrollo de habilidades en áreas como la pintura o el teatro; talleres que deben ser orientados por un docente. Las actividades están diseñadas para evidenciar el mayor o menor grado de dificultad cognitiva.

## Proyecto Innovación investigación de las matemáticas en el aula

Describe cinco experiencias de innovación en el aula y su contenido da paso a un recorrido sobre el trabajo pedagógico en el área de matemáticas. Los informes y las experiencias aquí presentados, dan cuenta de lo diverso y lo plural; no obstante, se logra arribar a un punto de encuentro.



La muestra fehaciente de producción de saberes y procesos de formación mediante la creación y la interrogación se afirma una vez más, permitiendo enriquecer de esta forma la cultura de la escuela. Estar dentro de lo nuevo conduce a nuevas maneras de pensar y de actuar.

## Contribución de la educación media al desarrollo de competencias laborales generales en el Distrito Capital

La publicación es producto de una investigación realizada por ejecutores y diseñadores de la política educativa laboral. El conocimiento planteado por el proyecto investigativo indaga acerca de la relación entre el campo educativo, la vida productiva y la vida laboral.



La investigación en que se basa la obra fue realizada en diversos colegios de Bogotá por el Instituto de Desarrollo Humano de la facultad de Educación de la Universidad Javeriana; y presenta una perspectiva amplia sobre la relación educación media-entorno laboral, y reconoce la variedad existente en experiencias y conceptos sobre la educación y la formación laboral en el campo pedagógico.



## Lo más leído

- Mapas conceptuales y mapas mentales, y otras formas de representación del conocimiento. Agustín Campos.
- Poder y práctica pedagógica. José Olmedo Ortega Hurtado
- Educación en derechos humanos. Abraham Magendzo
- La inteligencia lúdica. Carlos Alberto Jiménez
- Enseñanza para la comprensión. Tina Blythe
- Pedagogía del conocimiento. Rafael Florez
- Desarrollo de competencias en ciencia. Joaquín Martínez
- Cómo aprenden los niños. Dorothy Cohen
- Cuestión escolar. Jesús Palacios

- Pedagogía hoy. Guy Avanzini
- Pedagogía desde el siglo XVII. Guy Avanzini
- Pedagogías del conocimiento. Louis Not

### Novedades

- Las competencias argumentativas. Julián de Zubiria
- Enseñar lenguaje para aprender a comunicar(se). Vol. I y II. Carlos Lomas
- Familia, escuela y educación de la sexualidad. Xiomara Ruiz
- Juegos Teatrales. Gina Patricia Agudelo



Mi padre es abogado y quiere que yo siga sus pasos



PERO YO LE DIGO AL OIDO QUE CUANDO CREZCA ASPIRO A SER UNA PERSONA DE BIEN



Mi papá dice que el mundo es para los más aptos

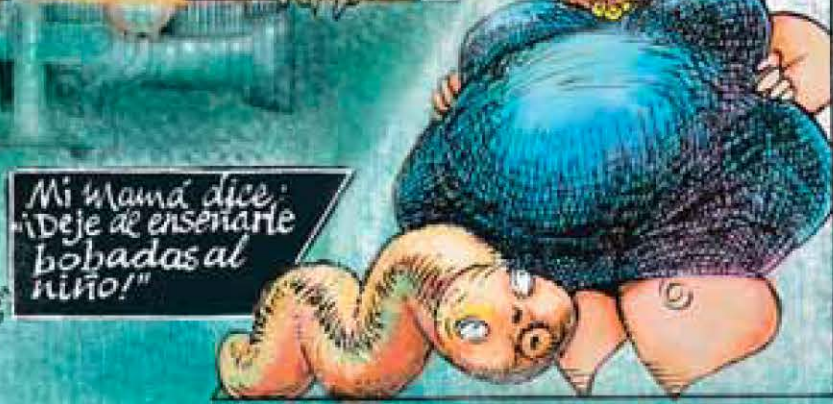


"En eso la naturaleza es sabia: sólo los más hábiles y fuertes sobreviven"



"En el mundo de hoy se configura una sociedad de la eficiencia y la productividad sin espacio para la duda o el disenso"

"una sociedad al servicio de los fuertes y no de los menesterosos"



Mi mamá dice: "Deje de enseñarle bobadas al niño!"

# GOVA

Va a la Escuela

Por Roque

LA ESCUELA SE DICE DEBE FORMAR EN LA TOLERANCIA, EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD Y OTROS VALORES QUE HACEN MUY BONITOS EN EL "MANUAL DE CONVIVENCIA"

PERO EN LA SOCIEDAD LOS VALORES QUE PREDOMINAN SON OTROS: LA INTOLERANCIA, EL IRRESPECTO, LA INSOLIDARIDAD EN POCAS PALABRAS "LA LEY DE LA SELVA" PORQUE LO MAS IMPORTANTES ES EL LICRO POR ENCIMA DE TODO QUE SEA.

LOS VALORES MAS PROMOCIONADOS ESTAN LIGADOS AL CONSUMO PORQUE EL CONSUMIR DA LA MEDIDA DE TODAS LAS COSAS EN ESTA SOCIEDAD

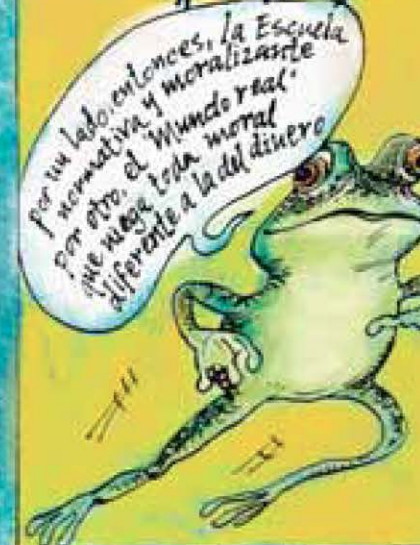


¡Ante todo debes ser un BUEN CIUDADANO!



¿Buen ciudadano? ¡BAAA!

Aquí sólo hay dos opciones: SER LA VICTIMA O SER EL VICTIMARIO



Por su lado, entonces, la Escuela por otro, el mundo real me sigue toda moral diferente a la del dinero



PROFE, ENTONCES ¿QUÉ HARÁ DE NOSOTROS LA ESCUELA?



¿HA TENIDO ALGÚN OTRO SÍNTOMA EL NIÑO? ¿ANSIEDAD? ¿INSOMNIO?...

PSICÓLOGO