

## San Cristóbal y su Equipo Pedagógico Local

# Una comunidad comprometida con la enseñanza

Textos y fotografías Aula Urbana

La localidad de San Cristóbal se extiende sobre las estribaciones de la cordillera oriental, al sur oriente de la Capital. La componen más de 200 barrios que albergan cerca de medio millón de habitantes, que en su mayoría pertenecen al estrato dos. Setenta por ciento de los barrios están asentados en terrenos empinados de difícil acceso, donde coexisten barrios subnormales, retazos de bosque montuno y ladrilleras. Cuenta con 33 colegios oficiales, a los cuales asisten unos 67 mil estudiantes, que reciben las enseñanzas que imparten 2.450 maestros y maestras.



Este es el escenario de trabajo del Equipo Pedagógico Local creado hace un año por iniciativa de la Subsecretaría Académica de la SED, como parte del Plan Sectorial de Educación en la perspectiva de la Transformación pedagógica de la enseñanza y la escuela, desde una dinámica local, recogiendo los ritmos, sentires y expresiones de los elementos pedagógicos, es decir, centralizando el *ser pedagógico* de la Localidad. Para llegar a este resultado, el Equipo configuró una estructura llamada Acción Social Integral.

### Una dinámica de trabajo

Acción Social Integral es entendida como las acciones, estrategias y rutas que fomentan la educación como un compromiso de los diferentes actores de la Localidad. Desde esta óptica, San Cristóbal se concibe como un proyecto de vida que debe pensar en reconfigurar su tejido social. Para ello debe fortalecer los procesos de identidad y promover el surgimiento de sujetos transformadores de la realidad.

Las acciones del Equipo, con la perspectiva de una pedagogía que supera lo institucionalizado, busca respuestas, alternativas y acciones a las necesidades de las dinámicas locales –en las cuales los colegios son sólo ápices–, y contextualiza sus acciones para generar estrategias nuevas de formación, enseñanza y aprendizaje.

El resultado es la creación de un escenario de trabajo que supera a la institución escolar para involucrar a los diferentes agentes y espacios sociales más allá de lo formal, de tal forma que la enseñanza no sea considerada como el saber de un campo específico sino como garante de convivencia social.

Vista de ese modo, la responsabilidad de la educación es un ejercicio que convoca a todos los integrantes de una comunidad y retoma la reflexión sobre el sentido social de la pedagogía.

La labor del Equipo se centra en proyectos como Inclusión Social y Escuela-Ciudad-Escuela, que buscan promover la transformación pedagógica de la enseñanza y la escuela desde la realización de asociacio-



De izquierda a derecha, el profesor de matemáticas Jorge Pinzón, y los profesores de informática Dora Mercedes Puentes y Luis Hernando Rondón.

nes basadas en el trabajo intersectorial, articulando, por ejemplo, ONG's y el sector comunitario en escenarios como el Consejo Local de Política Social –Clops–, el Subcomité de Infancia y Familia, Comité de Desplazados, Comité Local de Agricultura Urbana, Comité Local de Emergencias –CLE– y Mesa de Infancia.

Un segundo eje lo conforma el fortalecimiento de los proyectos ambientales en cada una de las instituciones educativas, gracias a la articulación con las entidades que trabajan en el cuidado y protección del medio ambiente: DAMA, Hospital San Cristóbal, Jardín Botánico, SED, UNAD, EAAB, Alcaldía local, ONG's y comités de participación ciudadana.

En encuentros realizados con estas entidades se formularon acuerdos para la promoción del trabajo ambiental, la formación de coordinadores de proyectos y el impulso al servicio social ambiental.



**Así funcionan las sinergias**

PROBLEMÁTICA	ACTORES	RESULTADOS
Prevención de embarazos en adolescentes.	DABS • Hospitales y centros de salud • EPS • ARS	Planes de prevención de embarazos en adolescentes en los colegios distritales.
Diseño y creación de rutas educativas locales.	Consejo Local de Cultura • Comité Local de educación Ambiental • DEPAE • Defensa Civil • Policía Comunitaria • Hospital segundo nivel	Consolidación de la Red Equipos expedicionarios. La Localidad como eje de construcción de identidad.



El profesor Jairo Camargo, al centro, docente del Colegio José Acevedo y Gómez, se dirige a sus compañeros durante el debate acerca de la dotación de los colegios distritales.

En cada una de las áreas e instituciones mencionadas se han iniciado procesos de resignificación de los ámbitos y las relaciones institucionales y locales, entretejiendo experiencias individuales y colectivas, descubriendo y propiciando espacios de participación con diferentes actores y entidades sociales, facilitando el intercambio de las construcciones e imaginarios cotidianos de lo que la gente hace, piensa y sueña. Poco a poco se ha establecido un lenguaje de vínculos que intenta restituir, reconstruir y fortalecer significativamente una acción social integral que contribuya a la solución de las problemáticas locales. ●

en pro del cuidado y protección del medio ambiente como: DAMA, Hospital San Cristóbal, Jardín Botánico, SED, UNAD, EAAB, Alcaldía Local, ONG Guaira, Instituto para la Paz y el Conflicto Urbano, Ipazu, UD, Mesa Ambiental del Río Fucha, comités de participación ciudadana y otros.  
En encuentros realizados con estas entidades se han formulado acuerdos frente al trabajo ambiental; entre ellos se propone la formación de coordinadores de los proyectos y servicio social ambiental.

Las bondades de la Acción Social Integral se ejemplifican en casos como el del Colegio Montebello, que, por medio de sinergias con la Alcaldía Local y los espacios de planeación concretaron el aporte de recursos para reemplazar las aulas prefabricadas que se instalaron como "provisionales"... hace 34 años. Las nuevas aulas cumplirán con los requisitos necesarios para su utilización en la enseñanza, y permitirán ampliar la cobertura de la población escolar.



Parte del Equipo: de izquierda a derecha, Consuelo Luna, docente asesora; Nichora Larrahondo, orientadora; Carlos González, asesor local; Tania Rubiano, docente asesora; y la asesora Alexandra Mancera, licenciada en Ciencias Sociales. Hacen también parte de Equipo, Nubia Rojas y Herberth E. Reales, gerente del Cadel.

**Otras sinergias**

**Observatorio de Convivencia Escolar:** Tiene como objetivo integrar las entidades y estamentos públicos para encontrar alternativas y soluciones conjuntas a las diferentes problemáticas de las instituciones educativas. Unifica Cadel, Alcaldía Local, Comisaría de Familia, Personería, Vida Sagrada, Policía Comunitaria y Unidad de Mediación y Conciliación.

**Caminos Seguros:** Proyecto de transformación social de la imagen de los adultos sobre las niñas y niños. Favorece y avala condiciones para que la comunidad sea garante de derechos y participe en la construcción de ciudad.

La articulación se lleva a cabo mediante mesas de trabajo que discuten y planean las directrices en conjunto con entidades que ejecutan proyectos con recursos UEL.

**Escuela-Localidad-Escuela:** Con recursos de la Alcaldía Local, diseña estrategias pedagógicas para la apropiación, reconocimiento del patrimonio cultural, histórico y ambiental, con base en el diseño de rutas seguras para niños y niñas con los aportes de la Policía comunitaria, DEPAE, Mesa Local Ambiental, IDCT y Equipos expedicionarios conformados por maestros de diferentes disciplinas.

De otra parte, se trabaja en el fortalecimiento de proyectos ambientales en cada una de las instituciones, por medio de la articulación que se viene realizando con las entidades que trabajan