



## Planes Educativos Locales

# Oportunidad para la participación comunitaria

 Ana María González Forero

Observatorio de Pedagogía y Educación, IDEP  
agonizales@idep.edu.co

**E**n 2005, Bogotá inició una labor clave para el sector educativo: la promoción de un proceso de planeación participativa del sector educativo a través de un instrumento de planeación denominado Plan Educativo Local, PEL.

Bogotá se constituye en pionera de la planeación participativa para un sector tan complejo e importante como lo es el educativo. Pero, ¿qué son los PEL?, ¿cómo se hacen? y, ¿qué tienen que ver con los PEI?

Lo más importante del proceso PEL es convocar a quienes se han mantenido alejados del sector educativo: padres, madres, empresas, ONG's e intelectuales deben aunar esfuerzos con maestros y maestras para orientar la educación en su localidad.

No quiere decir esto que la simple generación del espacio sea suficiente. Es importante que se garantice y profundice cada vez su incidencia y continuidad. El protagonismo debe ser asumido por la comunidad organizada que, a través de diversas instancias de presión, obliga a mantener, defender y mejorar los espacios de planeación colectiva a futuros posibles, para crear una generación con mayor cultura política, mayor comprensión de la realidad educativa y mayor compromiso social.

Los actores que están a cargo de liderar el proyecto en las localidades son los equipos locales del Foro Educativo, que deben velar por ampliar la participación hacia todos aquellos a quienes afecta —o son afectados— por la educación. Muchos de estos actores aún no hacen parte de los colectivos de reflexión en las localidades.

Lo más importante del proceso PEL es convocar a quienes se han mantenido alejados del sector educativo: padres, madres, empresas, ONG's e intelectuales deben aunar esfuerzos con maestros y maestras para orientar la educación en su localidad.

### Fases del proceso

La SED promueve tres fases:

- construcción de un documento semilla de PEL; esta instancia culminó en diciembre; su producto es un cuadernillo que será socializado y validado en la segunda fase;
- validación del documento semilla: se efectuará desde el inicio de 2006 hasta la realización del Foro Educativo Distrital, y buscará homologar la información y su circulación en todas las instancias locales de planeación y gestión de recursos —CLOPS, CPL, alcaldías locales, JAC y JAL, entre otros—, para cohesionar políticas, necesidades y sueños de las comunidades locales y las diversas instancias de planeación local;
- el Foro Educativo Distrital 2006, que socializará los avances, logros y dificultades del proceso de PEI y su incidencia en los PEL, para crear una memoria, una inteligencia propia y facilitar la coherencia a nivel distrital.

Ahora bien, ¿qué tiene que ver el PEL con el PEI? La relación es importante en tanto aporta dimensión de realidad al proceso de planeación colectiva de la política. Los PEL son instrumentos netamente pedagógicos en sus propósitos, procesos, fines y contenidos. Requieren que los maestros recorran, conozcan e interioricen la ciudad, no sólo en lo tocante a sitios históricos, sino los lugares que configuran la cotidianidad de sus estudiantes. El PEL da sentido a la educación en un espacio particular y nos pone a pensar colectivamente en un proyecto de ciudadanos y ciudadanas; además de proporcionar las líneas generales que el PEI hace realidad al interior del espacio escolar.

La importancia del PEL radica en que es negociado con “los otros”, nos sitúa en lugar de entendimiento como sujetos ciudadanas y ciudadanos miembros de comunidades con identidad propia. En este sentido, el PEL se convierte en un modo de hacer posible los sueños de todos; es un pacto social al cual las instituciones se vinculan por medio de su PEI. Esta relación, estas redes, no dependerán ya de un mandato particular o de un gobernante. Bien utilizado y entendido, el PEL será una herramienta de desarrollo social y educativo promovido por las comunidades para comprometer a sus gobernantes en la búsqueda de soluciones efectivas para mejorar la educación. 



Los PEL son ante todo *una oportunidad*. En la medida en que los miembros del sector educativo se organicen para incidir en las políticas públicas, el espacio para crear los PEL se va fortaleciendo. En sus comienzos, los procesos participativos cuentan con dificultades de diversa índole: o son sólo consultivos o acogen a actores politizados; a veces son legales, pero no legítimos.

Sin embargo, que existan instancias de consulta a las comunidades sobre cómo se debe ejercer el poder político —en este caso, cómo dirigir la educación— es un privilegio valioso que contribuye a superar nuestra precaria noción de democracia.