



Dino Segura
Investigador y docente



Dino Segura ha dedicado su vida a aprender y a enseñar. Como estudiante, dedicó su actividad al estudio de la física pura, con posgrado en resonancia magnética por la Universidad de Leipzig. En Nueva York se especializó en educación.

Ha ejercido como docente en las Universidades Distrital y Nacional de Bogotá, y es autor de más de una decena de obras en educación. En la actualidad se desempeña como coordinador académico de la Escuela Pedagógica Experimental.

‘PE: única salida para la recuperación de la cultura local’

Aula Urbana

¿En qué aspectos beneficia la aplicación y desarrollo del PE la calidad de la educación?

Dino Segura

La idea de elaborar en cada institución un proyecto con el que la comunidad se identifique y que, en tal sentido, oriente las actividades y compromisos de todos con fines compartidos, es sin duda una alternativa interesante para lograr no solamente la eficiencia de las tareas sino la pertinencia de la escuela, clave para obtener una escuela y una educación de calidad. Con el PE podríamos lograr:

1. La sintonía de la escuela con el contexto en el que se vive, la participación de miembros de la comunidad educativa, padres de familia, sectores populares y protagonistas en cada barrio.
2. La contribución de todos para lograr fines compartidos y el desarrollo de tareas mutuamente coherentes, en claro antagonismo con el aislamiento de los maestros y el carácter insular de las disciplinas.
3. La constitución de comunidad educativa y de comunidad en general con las consecuencias evidentes de formación en y para la convivencia.
4. La construcción de tejido social, y con ello, la posibilidad de hacer de la escuela un actor político, en cuanto se compromete con asuntos de interés público y supera los sentimientos de indignidad, característicos de las democracias no participativas.

Aula Urbana

¿Considera usted que la posición del gobierno central –que favorece un modelo gerencial de institución educativa– va en contravía con el desarrollo y aplicación del PE en las instituciones escolares distritales?

Dino Segura

Estas consecuencias del PE pasan por tareas precisas de asunción de responsabilidades de todos. El PE es el resultado de un proceso participativo. Es por ello que cualquier política que apunte al centralismo se convierte en un obstáculo para que eso sea posible. Una de las primeras tareas para la elaboración del PE es la ruptura de los muros infranqueables que existen entre las escuelas y sus entornos y entre las diversas tareas que asumen individualmente los docentes.

La construcción de metas comunes tiene como punto de partida procesos de comunicación horizontales y no centralistas. En este sentido, si bien las políticas generales son un obstáculo, la elaboración de un Proyecto, en las instituciones educativas es una tarea que deben abocar los maestros en todo momento y en cualquier circunstancia.

Aula Urbana

¿Qué elementos cree usted que restaron efectividad a la construcción de un PE en las instituciones educativas, como lo concebía la Ley General de Educación, es decir, como un ejercicio de participación, deliberación y construcción de toda la comunidad educativa?

Dino Segura

Las dificultades son de dos tipos. Por una parte, la cultura escolar, que en nombre de la autonomía, individualiza los procesos y las responsabilidades y que, además, atomiza los quehaceres del maestro.

Por otra, las imposiciones externas a los colectivos que en términos de políticas cambiaron los horizontes a las escuelas. En este sentido, por ejemplo, las políticas de hacer unas instituciones enormes me parece que dificulta aún más las cosas. Por otra parte, me parece que los maestros en general y las directivas escolares, en particular, no enten-

dieron la importancia del PE; que se asumió más como una exigencia adicional por tener un documento, que por un proceso democrático que debe estarse construyendo permanentemente.

Aula Urbana

¿De qué manera puede contribuir el PE en la solución de los problemas que enfrenta la educación en la actualidad?

Dino Segura

En la actualidad, dada la adopción de metas internacionales y con ello la reducción de la escuela a centros de formación neutrales, aislados de los contextos y orientados a los intereses de transnacionales, el PE puede constituirse en la única salida para la recuperación de la cultura local y la escuela pertinente, esto es, significativa para las comunidades. Esto no será posible hasta tanto los maestros no nos convenzamos del carácter político de nuestra profesión.

Aula Urbana

¿Qué cree que se debe hacer para que los PE sean una herramienta que oriente el quehacer escolar en los aspectos de la gestión escolar, de la convivencia y de los procesos de aprendizaje?

Dino Segura

Con respecto a la organización escolar, es necesario cambiar el sistema centralista con rectores omnipotentes, por un sistema de participación con rectores que sean líderes académicos y políticos, en el mejor sentido del término; esto es, que representen no solamente las perspectivas pedagógicas puntuales de la institución –que deben construirse colectivamente– sino, en sentido amplio, los intereses y necesidades de la comunidad. Si la verdadera democracia ingresa a la escuela se garantizan la calidad pedagógica y académica y las relaciones de convivencia entre los miembros de la colectividad. ●