

Luz Stella Reyes
Rectora Colegio Luis
Carlos Galán Sarmiento



Vinculada a la educación desde hace 34 años, Luz Stella Reyes comenzó a trabajar a los 17 como maestra de preescolar en el barrio Lucero Alto; posteriormente laboró como docente de primaria y de básica secundaria en el área de humanidades.

Desde 1989 es rectora del nuevo Colegio La Ponderosa, que se transformó en el actual Luis Carlos Galán Sarmiento. De una edificación entregada en obra negra, la profesora Reyes, con el apoyo de la SED y de la comunidad, hizo florecer en 17 años de trabajo continuo un colegio hermoso y limpio.

‘Pertinencia, pertinencia y coherencia: condiciones de un PEI efectivo’

Aula Urbana

¿En qué aspectos beneficia la aplicación y desarrollo del PEI la calidad de la educación?

Luz Stella Reyes

Un PEI trae beneficio e impacto en la calidad de la educación cuando evidencia resultados exitosos y visibles en cada una de sus áreas y procesos claves. Desde el direccionamiento estratégico la institución formula su horizonte institucional, el cual asegura que la institución no caiga en vacíos de improvisación, ausencia de liderazgo, mala gestión y desconexión con las políticas educativas de los órdenes distrital y nacional.

Otro aporte significativo del PEI a una educación de calidad es el desarrollo de una *cultura institucional*, la cual es proyectada por la escuela y asumida de manera consciente por la comunidad educativa, de forma que se vuelve parte vital del diario vivir y de la cotidianidad escolar.

También se resalta como aporte significativo el desarrollo de procesos de vinculación y participación de los diferentes estamentos escolares, los cuales, mediante el acompañamiento y direccionamiento del liderazgo institucional, cooperan en el proceso de mejoramiento de la calidad. Desde la participación consciente y voluntaria se avanza hacia el trabajo en equipo, el cual es determinante para el alcance de las metas institucionales.

Aula Urbana

¿Considera usted que la posición del gobierno central –que favorece un modelo gerencial de institución educativa– va en contravía con el desarrollo y la aplicación del PEI en las instituciones escolares distritales?

Luz Stella Reyes

Un modelo gerencial de institución educativa no va en contravía de la autonomía en el desarrollo y aplicación del PEI. Por el contrario, permite que la institución educa-

tiva se fortalezca al desarrollar e implementar programas de gestión institucional claros y pertinentes a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Aula Urbana

¿Qué elementos cree usted que restaron efectividad a la construcción de un PEI en las instituciones educativas, como lo concebía la Ley General de Educación, es decir, como un ejercicio de participación, deliberación y construcción de toda la comunidad educativa?

Luz Stella Reyes

Existen tres condiciones básicas que hacen que un PEI sea realmente efectivo: pertenencia, pertinencia y coherencia. Cuando el liderazgo de una institución educativa no permite o no favorece el desarrollo de estas condiciones, fácilmente la institución entrará en un círculo vicioso de mala calidad e insatisfacción institucional.

Desde la pertenencia se construye identidad y compromiso institucional, elementos claves para que se establezcan las bases de construcción del PEI. Desde la pertinencia se identifica lo que es realmente valioso e indispensable para el desarrollo de la comunidad objeto del PEI; y desde la coherencia se logra que los diferentes componentes y procesos que se manejan al interior del PEI evidencien unidad, integralidad y continuidad.

La ausencia de algunos de los tres elementos anteriores restringe en varias formas la participación plena de los estamentos de la comunidad educativa en torno a la construcción y desarrollo del PEI.

Aula Urbana

¿De qué manera puede contribuir el PEI en la solución de los problemas que enfrenta la educación actual?

Desde el micro-contexto de la escuela como comunidad viva y en evolución, el PEI hace aportes significativos al desarrollo y formación del estudiante, del docente, del

directivo y del padre de familia. Desde este contexto, se logran avances de orden social en cultura ciudadana y en la construcción del proyecto de vida.

Tal es el caso de nuestro PEI, creado en 1997 y nominado “La educación: un proceso de investigación y de construcción del proyecto de vida”. Está sostenido por tres pilares: habilidades comunicativas, habilidades del pensamiento y crecer para la vida con principios y valores.

Si tenemos en la cuenta la realidad institucional y nacional, encontramos que al estudiante hay que generarle el optimismo y la confianza, pues como ser humano está llamado a no perder de vista la óptica del éxito. Además, en una situación tan difícil como la de nuestro país, el estudiante no debe ser insensible a la parte humana, debe eludir la maldad, no prestarse a la corrupción para obtener dineros fáciles; por ello tomamos la decisión radical de enfocar el PEI por el lado de los valores humanos.

Aula Urbana

¿Qué cree que se debe hacer para que los PEI sean una herramienta que oriente el quehacer escolar en los aspectos de gestión escolar, de la convivencia y de los procesos de aprendizaje?

Luz Stella Reyes

Debe incluir algunas herramientas que hacen exitoso un PEI, y que son: la implantación de un plan estratégico y de un programa de gestión de la calidad contextualizado con la realidad institucional; la creación de planes de mejoramiento acertados y enfocados hacia la resolución de las problemáticas escolares; la proyección y ejercicio de un liderazgo efectivo que promueva el trabajo en equipos cooperativos y colaborativos; el desarrollo y sostenibilidad de un óptimo clima laboral; y, finalmente, la participación y vinculación de la comunidad educativa a través de los órganos del gobierno escolar. ●