



EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN.

RESEÑA DE UNA RELACIÓN ESTRATÉGICA

Andrés Castellanos Melo¹

La relación entre educación y comunicación ha sido planteada desde hace algún tiempo partiendo de las preocupaciones y reflexiones sobre el uso de los medios y de las nuevas tecnologías en la labor escolar (Hurgo y Fernández, 2000). Aquella se presenta como una relación estratégica, complementaria, en la que cada disciplina, antes que disputar conocimientos o la orientación de prácticas culturales, genera procesos de construcción y discusión acerca del sentido y del lugar de las identidades en la sociedad contemporánea.

Por tratarse de una sociedad caracterizada por una alta densidad comunicativa y dado el papel crucial que cumplen los medios de comunicación dentro de aquella, la relación se ha planteado partiendo de la comunicación hacia la educación. Es decir, se considera que la producción cultural de los medios masivos de información y, de las tecnologías informáticas son otros escenarios educativos complementarios de la escuela y al mismo tiempo, los escenarios tradicionales de educación pueden alimentarse, transformarse a partir de esa producción cultural.

Los ámbitos de la relación

De acuerdo con Valderrama (2000), la relación entre comunicación y educación se ha construido en tres grandes ámbitos:

1. Educación para la recepción. Hace referencia a la tradición de los estudios de recepción orientados, en un primer momento, por el modelo emisor—mensaje—receptor. La linealidad del modelo fue poco a poco superada a partir de estudios más generosos en capacidad explicativa y educativa. Es el caso de la *lectura crítica de medios*, cuyo propósito consistía en desnudar el contenido ideológico que había detrás de los mensajes emitidos en los medios de comunicación y capacitar a los receptores para establecer las estructuras que hacían posible la producción de esos mensajes.

En este ámbito de la relación entre comunicación y educación destaca la vertiente *recepción activa*, impulsada por el proyecto del Centro de Indagación y Expresión Cultural y Artística de Chile-Ceneca, que se basó en un trabajo de resistencia a la postura ideológica que el régimen autoritario imponía a través de los medios masivos. Una tercera vertiente, denominada *educación para las audiencias*, desarrollada en México, se propuso formar audiencias críticas y selectivas en su interacción con los medios a partir de una apuesta pedagógica.

Aunque estas vertientes han ampliado las posibilidades de una recepción activa al estimar que ésta no se agota en el proceso de emisión ni en su posterior análisis semiótico, en algunos casos ha provocado cierta ignorancia o *escamoteo* de los medios en los procesos de generación de conocimientos y socialidad (Hurgo y Fernández, 2000). En otras palabras, si en algún momento la relación entre comunicación y educación se basó en el *mediacentrismo*, es decir, en los mensajes que los medios proponían a las audiencias, ahora las prevenciones conducen al otro extremo, a prestar mayor importancia a los procesos de recepción de las audiencias, es decir, al *receptorismo*.

2. Comunicación en la educación. En este ámbito se ha preguntado por las dinámicas comunicativas que acompañan la relación pedagógica, así como la interacción de los actores que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea dentro o fuera de la escuela. Sobre el particular destacan los aportes de la semiótica y de los estudios culturales. La primera redimensionó la relación maestro/estudiante, al advertir la necesidad de desarrollar competencias codificadoras y decodificadoras en los sujetos y al hacer énfasis en aspectos de interlocución del proceso pedagógico. Los estudios culturales, por su parte, establecieron que a pesar de compartir procesos de comunicación, tanto el emisor como el receptor deben considerarse sujetos vinculados a culturas particulares, esto es, con visiones y valoraciones particulares sobre el mundo. Sin embargo, esas visiones y valoraciones se intercambian, se comparten

20



o contraponen en escenarios de cruce de culturas, como la institución escolar (Pérez Gómez, 1998).

En este segundo ámbito de la relación se han producido propuestas que han sido fuertemente criticadas, como la de Ricardo Nassif, en la década del sesenta, quien propuso asimilar mecánicamente al emisor con el maestro, el mensaje con el saber, el canal con los medios y al receptor con el alumno (Valderrama, 2000). Autores latinoamericanos como Paulo Freire, Mario Kaplún, Daniel Prieto y Francisco Gutiérrez, entre otros, han señalado el carácter transmisionista e instrumental de la comunicación educativa, pues se considera que propuestas como la de Nassif se quedan cortas en cuanto a la necesidad de redimensionar el papel del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de establecer modelos pedagógicos que susciten el diálogo, la construcción colectiva de conocimiento y borren los límites jerárquicos establecidos para cada papel por la tradición escolar: maestro-emisor, estudiante-receptor.

Uno de los escenarios en que esos límites jerárquicos se ven bruscamente modificados es la tecnología informática. Con ella no sólo han ingresado nuevos aparatos en la institución escolar, sino quizá un cuestionamiento más a las prácticas, visiones de mundo y producciones de lo instituido en ella, de circulación en el aula de otras posibilidades de conocer y de representar el mundo.

3. Educación y nuevas tecnologías. En este ámbito se advierten dos tendencias. La primera ha centrado su atención en desarrollar sistemas altamente tecnificados, a fin de introducirlos en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Esto ha permitido que los modelos pedagógicos y comunicativos tradicionales sean más eficaces en su proceso de transmisión, pero al mismo tiempo han producido una estandarización en el aprendizaje y han centrado las posibilidades de formación, en el caso del computador, en el uso de programas básicos como las aplicaciones de Office de Windows, sin suficiente claridad sobre otros usos y sin una reflexión pedagógica, social y filosófica respecto a esta tecnología (Rueda y Quintana, 2004).

La segunda tendencia ha emprendido un recorrido inverso, al apostar por la creatividad de los estudiantes, al considerar tanto sus saberes como los del profesor de informática, las posibilidades que brindan otros

lenguajes distintos al de la escritura, así como los problemas de orden pedagógico y comunicacional producidos por la brecha generacional. Se trata, sin embargo, de una tendencia aún novedosa en nuestro país que ha generado algunas interrogantes de carácter educativo, pedagógico y político que apenas comenzamos a responder.

Algunos aportes de comunicación-educación

Aunque no son suficientemente explícitos los aportes y transformaciones que la relación comunicación/educación ha ido generando en el sistema escolar y en las educaciones no formal e informal², para finalizar enumeremos tres de las inquietudes que la relación le propone al sistema educativo:

- 1ª. La relación propone mirar con detenimiento los aportes pedagógicos provenientes de otras instituciones diferentes de la escuela, como familia, iglesia, partidos políticos y colectivos sociales, así como las que proponen los medios masivos y las tecnologías (Cubides, 2000).
- 2ª. Sugiere pensar y diseñar competencias comunicativas acordes con la sociedad actual, denominada sociedad de la comunicación y de la información por su densidad y complejidad en procesos comunicativos. Estas competencias, a su vez, sugieren no sólo el entendimiento entre los sujetos, sino la construcción colectiva de conocimiento y de posibilidades de inclusión social. He ahí su vinculación fuerte con la educación.
- 3ª. Se trata de una apuesta por la participación, entendida como posibilidad de compartir el poder, por la formación de sujetos políticos autónomos, críticos, pero sobre todo que estén en capacidad de construir comunidad en colectivo. Nos parece que propuestas como la de la actual administración distrital, encaminada a vincular a la escuela con los procesos culturales y sociales de la ciudad, así como propiciar una mirada distinta de la ciudad hacia la institución escolar, se encuentran a tono con estas y otras inquietudes, resultado de los avances en el campo de la comunicación/educación.

¹ Docente-investigador Universidad Central.
² La educación no formal hace referencia a las instituciones y los medios educativos intencionales cuyos propósitos no forman parte del sistema de enseñanza graduado o formal. La educación informal, por su parte se relaciona con procesos y factores que, sin ser expresamente configurados, producen efectos educativos. En otras palabras, la educación informal cobra nombre en el aspecto no sistémico de la educación, en aquello cuya posible sistematicidad aún no ha sido descubierta por la pedagogía (Trilla, 1993).



REGRESO A CLASES, UNA GRAN FIESTA

Una estrategia encaminada a evitar la deserción se puso en marcha al vincular el regreso a clases con una gran fiesta en los colegios.

Los cerca de 950 mil estudiantes de los planteles oficiales de la ciudad participaron durante la primera semana del año escolar en diversas actividades lúdicas que se denominaron "Aprender la fiesta", una celebración que, como lo dijo el alcalde Lucho Garzón, dura 12 años, desde el grado 0 hasta 11°, es decir, todo el ciclo escolar.

En el marco de la política de infancia y juventud "Quiéreme bien, quiéreme hoy", se organizó esta jornada con el propósito de hacer del regreso a clases una verdadera celebración, en la que "los colegios pueden y tienen que ser lugares donde el acceso al saber sea creativo, amable, libre, entretenido y abierto a la ciudad como gran escenario de aprendizaje".

En tal sentido, se abrieron espacios como el "Muro de la libertad" para que los estudiantes manifestaran sus inquietudes, expectativas y, en general, opiniones sobre el sistema educativo; también se adelantaron jornadas de diálogo para que maestros y estudiantes analizaran temas como la deserción escolar y se firmaron "Pactos de compromiso de permanencia durante todo el año escolar".

AULA Urbana

Entidad o Institución: _____
 Dirección Institución: _____
 Teléfono: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____
 No. de ejemplares _____

Destinatarios	Cargo o área
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Para continuar recibiendo o empezar a recibir AULA URBANA, debe diligenciar este formulario, o una copia de él y enviarlo al IDEP por correo, fax o e-mail. Para el caso de las instituciones educativas, el rector debe diligenciar el formato, indicando el número de ejemplares que solicita y relacionando los nombres de los destinatarios.

Avenida El Dorado No. 63-63 Tercer Piso. • IDEP Área de Comunicación Educativa
 Teléfono: 324 1268 - Fax: 324 1267 • E-mail: hsarmiento@idep.edu.co



EduAlter
Un espacio para COMPARTIR recursos que nos permita seguir llevando adelante el compromiso con una educación transformadora hacia un mundo más justo.

RED DE RECURSOS EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EL DESARROLLO Y LA INTERCULTURALIDAD

Castellano Catala

Educación para la paz

Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad. En esta web, el docente podrá encontrar propuestas pedagógicas útiles para trabajar en educación formal y no formal. Algunas propuestas están en formato web y otras en sus formatos originales (Word, PDF) para poder imprimirlas y utilizarlas.

<http://www.edualter.org/>

La Mansión del Inglés
mansioningles.com : www.mansioningles.com
El Mayor Portal en Español Para Aprender Inglés

Hacer Página de Inicio Agregar a Favoritos Recomienda esta web Contactar

- Inicio
- Presentación
- Curso Aprendizaje
- Gramática
- Listening
- Libros
- Lecturas
- Programas
- Ejercicios
- Práctica
- Recursos
- Vocabulario
- Teachers
- First Certificate
- Tablón de Anuncios
- Servicios
- Chat
- Diccionario
- Traducción

Aprender Inglés

Sitio totalmente gratuito diseñado para el aprendizaje de inglés de niños y adultos. Contiene cursos, lecturas, ejercicios, etc., que permiten mediante el sistema *online* aprender y practicar este idioma.

<http://www.mansioningles.com/>

Alejandria
El portal de los Educadores
Tecnología con Estilo.
Desde 1996 al servicio de la educación en Hispanoamérica.

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE
INTERNATIONAL EDUCATION

Jueves, 3 de Febrero de 2005

Institucional Escuelas Maestros Secciones Programas Capacitación Contactenos

Habilidades para la enseñanza
Tareas del Tutor en Sistemas de Formación y Capacitación a Distancia

membros registrados cartalera colegio asociado

Email: Un año violento

eleducador.com
El portal de los maestros de América Latina
hoy es 03/02/2005

Inicio Muestras Mapa del sitio Contactenos Preguntas Frecuentes

GRUPO EDITORIAL norma

Prepara su clase Publicaciones Legislación Experiencias educativas Busca tu área Bolsas de empleo

Para registrarse, haga clic aquí

Miembros
Usuario (correo electrónico)
Contraseña
¿olvidó su contraseña?
Ingresar

Habilidades y exámenes
A la hora de elegir un colegio

Intercambio Cultural

Esta página está destinada a Instituciones educativas y proyectos educativos, y busca el fomento de las comunicaciones y el intercambio cultural. En ella se encuentran foros de discusión, modelos de clases, páginas para docentes y establecimientos educativos, chat, listado de docentes y alumnos para intercambio cultural y amistad, etcétera.

<http://www.nuevaalejandria.com/>

Para América Latina

Portal de educación creado para docentes de preescolar, primaria y secundaria de América Latina. Cuenta con guías de clase para maestros y material reproducible para entregarles a los estudiantes, como recursos para experimentos de ciencias naturales, un enlace para intercambiar experiencias de pedagogía con educadores de América Latina e información sobre foros y eventos relacionados con el tema.

<http://www.eleducador.com>

Hosted by **tripod**

Search: This Site Tripod Web by **tyco**

Maestros

Grupo de Investigación Educativa

Maestros investigadores

Esta web fue diseñada por un grupo de maestros dedicado a la investigación educativa, quienes realizan proyectos de investigación sobre diferentes temas. Actualmente se dedican a la elaboración del proyecto de investigación "El jardín de infantes como ámbito reproductor de estereotipos de género", en el que tratan de determinar de qué modo funcionan los mecanismos del currículo oculto y los elementos que, en general, conducen a la educación sexista.

<http://members.tripod.com/brailovsky/maestros.htm/>

tiza y pc

PROYECTO TELEMATICO 2003
PARTICIPA CON TU ESCUELA
INTEGRANTE DE **edutic**

BIENVENIDOS A...

PROYECTO 2005
PARTICIPOTE
RESOLUCION
EDUTIC
NUEVOS CURSOS
DESCARGAR GRATIS
VER MÁS INFORMACIÓN

El espacio virtual del CIP, Centro de Informática Psicoeducativa y VER CARRITO CONTACTO

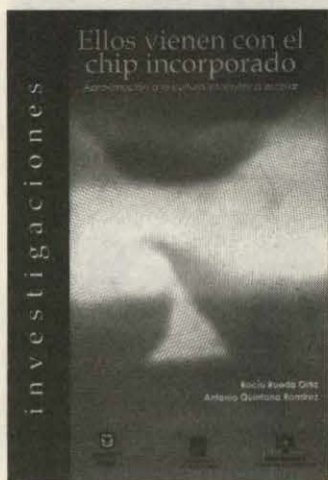
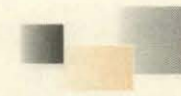
- Proyectos telemáticos
- Software educativo
- Educación a distancia
- Aulas virtuales
- Otros servicios

¡GRACIAS POR SU VISITA!
Elija su opción con el mouse
Optimizada: 800 x 600
© 2004 tiza y PC

Recursos de Informática

Este es un espacio cuya principal finalidad es brindarle al docente el diseño de recursos del aula de informática, proyectos interescuelas, programas educativos y cursos de capacitación a distancia.

<http://www.tizaypc.com/>



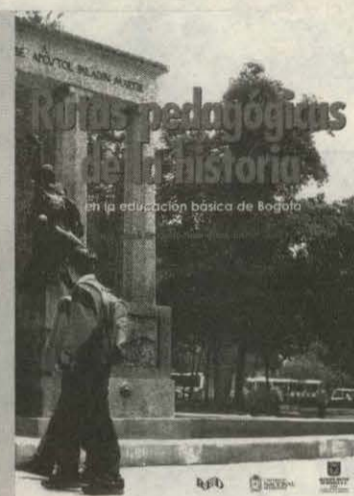
Ellos vienen con el chip incorporado.
Aproximación a la cultura informática escolar.
 Rocío Rueda Ortiz - Antonio Quintana Ramírez
 IDEP, Universidad Central, Universidad Distrital Francisco José de Caldas,
 Departamento de Investigaciones Universidad Central.
 249 páginas

Este libro sitúa al lector frente a preguntas como el significado e impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación, la ciencia y la cultura (TIC); la manera como influyen esos TIC en las formas de interrelación personal; los aspectos de la cultura escolar que están cambiando y la forma como está reconfigurándose la relación entre docentes y alumnos con la información y el conocimiento, entre otras. Sin duda, este texto es un llamado a los docentes a reflexionar con seriedad acerca de la relación entre educación y tecnología.

Rutas pedagógicas de la historia en la educación básica de Bogotá.

IDEP
 José Gregorio Rodríguez, editor.
 Programa RED Universidad Nacional de Colombia
 144 páginas

El texto presenta una lectura de los discursos y las prácticas que docentes y estudiantes elaboran y ponen en práctica con el propósito de enseñar y estudiar historia en cuatro instituciones educativas de la capital: IED Federico García Lorca, IED Las Mercedes, IED Sorrento, IED Gimnasio Campestre. La lectura se construye desde la perspectiva de las *rutas pedagógicas*, entendidas como estructuras de participación y de reconocimiento entre los sujetos.



Construcción de mundos posibles para la enseñanza de las ciencias naturales. Tres experiencias en básica secundaria.

IDEP
 IED Comuneros-Oswaldo Guayasamín, Colegio Pedagógico Dulce María, IED Benito Abad
 159 páginas

Este trabajo recopila los resultados de tres experiencias de innovación-investigación elegidas por el IDEP en convenio con Maloka mediante la convocatoria "Apoyo y financiación de proyectos de innovación pedagógica e investigación en el aula que impacten las ciencias naturales". Contiene además de tres artículos escritos por los equipos docentes investigadores, reflexiones transversales aportadas por Maloka, en los cuales se brindan valiosos aportes para la didáctica de las ciencias. Igualmente se incluyen importantes elementos de problematización y de reflexión.



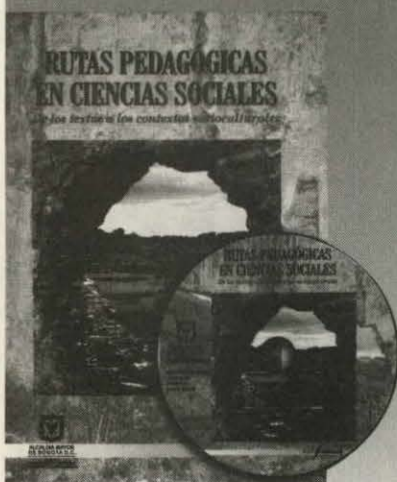
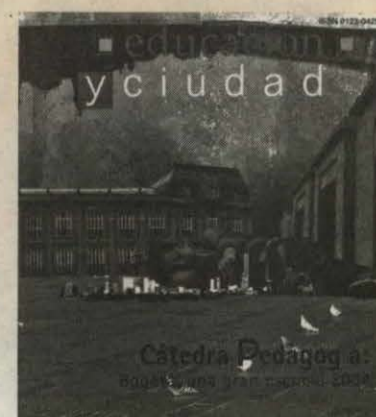
Revista Educación y Ciudad N. 6

IDEP

131 páginas

La edición sexta de la *Revista Educación y Ciudad* retorna al panorama académico después de seis años de ausencia. El contenido elegido para su retorno es el conjunto de ponencias y cátedras magistrales que se adelantaron desde mayo de 2004 en la cátedra de pedagogía, a la cual asistieron más de 1.000 maestros. Las ponencias recogidas en esta revista son:

La ciudad educadora, de Fabio Zambrano; Educación ciudadana en la ciudad simulada, de Juan Carlos Pérpolis; Ciudad y singularidad Juvenil, de Martha López; Ciudad y escritura: Bogotá, la ciudad de los ciudadanos, de Armando Silva; Una escuela ciudadana para una ciudad-escuela, de Jesús Martín-Barbero.

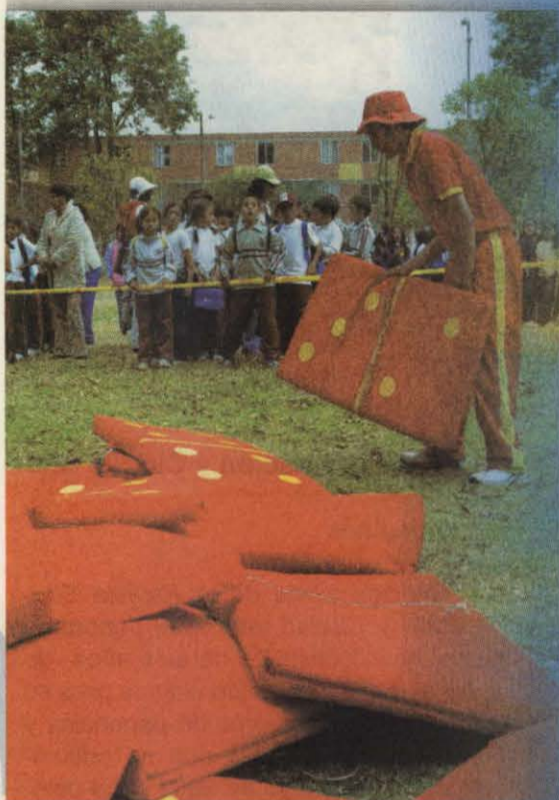


Rutas pedagógicas en ciencias sociales. De los textos a los contextos socioculturales

IDEP
 Raúl Barrantes, editor.
 Sociedad Colombiana de Pedagogía, Socolpe
 228 páginas

Este libro es fruto del trabajo de cinco proyectos de investigación-innovación (IED El Destino, Colegio Jaime Quijano, IED León de Greiff, Colegio del Santo Ángel, Gimnasio Santa María de Alcázar) auspiciados por el IDEP, en los cuales se busca desde diferentes perspectivas profundizar en un mundo conceptual construido o por construir y se despliega en un trabajo innovativo en el campo de las ciencias sociales, desde diversas concepciones de enseñanza. Incluye un CD multimedia que permite ver algunas formas de trabajo y métodos de trabajo utilizados en el desarrollo de las temáticas objeto de investigación e innovación.

BOGOTÁ UNA GRAN ESCUELA



APRENDER LA FIESTA

A partir del 24 de enero,
por los niños, niñas y adolescentes de Bogotá

porque la niñez
se vive solo una vez

