

Son dos especialistas en el campo de la educación: Claudia Lucía Ordóñez, graduada de Harvard en ciencias de la educación y directora del Centro de Investigación y Formación, CIFE, institución dedicada al análisis de la práctica pedagógica; y Óscar Ibarra Russi, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Magister por Science of Education en la Universidad de Nova, Florida, Estados Unidos.

Los puntos de vista de estos expertos acerca del debilitamiento de la gestión pedagógica en el sistema escolar colombiano son adecuado complemento y colofón para el importante planteamiento de que se ocupa nuestro tema central.

Claudia Lucía Ordóñez
Directora del CIFE,
Universidad de Los Andes



Afirma directora del CIFE:

‘El aprendizaje: centro de la gestión en la escuela’

Aula Urbana

Se ha llegado a afirmar que los asuntos propiamente pedagógicos han sido relegados en la escuela por preocupaciones más administrativas y gerenciales. ¿Qué opina de esa afirmación?

Claudia Ordóñez

Estaría de acuerdo con la afirmación y opino que es un problema grave, porque no he entendido nunca cómo la gestión administrativa de una institución educativa no tiene en cuenta como foco a la pedagogía en los procesos de aprendizaje.

Veó que existe una división demasiado grande en la concepción de los administradores, e inclusive, de los maestros; hay una discusión radical entre lo administrativo y lo pedagógico, cuando realmente en una institución educativa ocurren gran cantidad de actividades pedagógicas que necesariamente tienen que conectarse con las actividades administrativas.

Es una locura pensar en una administración no participativa dentro de una institución escolar, donde quienes manejan los procesos de aprendizaje están por allá... últimos en el árbol administrativo. Es una locura no contar con ellos para saber qué es lo que está pasando; y es una locura que un administrador escolar no se meta de lleno en los procesos pedagógicos, que observe, analice y se ayude de toda la gente que tiene que ver con esos procesos para poderlos entender. Entonces, depende de qué piense ese administrador sobre el asunto, pero también de qué señala la normatividad frente al tema.

Aula Urbana

Respecto de la pedagogía como esencia de la escuela, ¿qué efecto cree que sobre ella ha tenido esa noción de calidad, hoy tan relacionada con estándares y con resultados de pruebas?

Claudia Ordóñez

Creo que el propósito de centrar lo educativo en estándares y competencias es básicamente el de mejorar la calidad. Sin embargo, creo que el efecto que ha producido no necesariamente es éste; pero eso se debe no al hecho de que existen estándares y competencias, sino a que la comprensión de lo que es un estándar y cómo debe funcionar para guiar la gestión pedagógica es diverso. Creo que estamos demasiado preocupados por descubrir qué es lo que finalmente quiere decir competencias, y no hemos logrado llegar a esa comprensión. Por un lado, queremos que la comprensión sea única, y esa comprensión única no se va a poder lograr; pero, por otro lado, no vale la pena ni siquiera buscar comprensión de esos conceptos si no están asociados con los procesos pedagógicos.

Desde su perspectiva, ¿cuáles serían los componentes de una gestión pedagógica que asegure el derecho a la educación en términos de acceso y de permanencia, pero también, de pertinencia y de excelente calidad?

Aula Urbana

Desde su perspectiva, ¿cuáles serían los componentes de una gestión pedagógica que asegure el derecho a la educación en términos de acceso y de permanencia, pero también, de pertinencia y de excelente calidad?

Claudia Ordóñez

Cuando se incluye en la pregunta el derecho a la educación, se está hablando de una serie de políticas de acceso a las cuales, de golpe, tampoco tiene mucho acceso el administrador de la institución educativa, porque no son los rectores de colegio los que tienen que asegurar el derecho a la educación; pero sí son ellos los que tienen que asegurar que todos los muchachos y jóvenes que vayan a la institución escolar reciban una educación de excelente calidad, y usen ese derecho, y que no dejen de usarlo.

Entonces, ¿qué se necesita para que un administrador pueda hacer todo eso? Creo que primero que todo, necesita un gran conocimiento pedagógico. Pero, mire que la pedagogía no es un conocimiento sobre las formas de enseñar, más bien es un conocimiento sobre los procesos de aprendizaje en una gran diversidad de contextos, en donde esos contextos también están definidos por

las diferentes disciplinas. Y es que el conocimiento disciplinar es también muy importante. Un maestro no es sólo un señor que conoce de pedagogía, es un señor que tiene que conocer muchísimo de lo que está enseñando, es más, que tenga una visión de lo que es la pedagogía totalmente ligada a los aprendizajes.

Un administrador debería tener una enorme comprensión acerca de qué son los procesos de aprendizaje y de cómo funcionan en diferentes situaciones. Si no tiene ese conocimiento no puede usar otras habilidades que necesita, que son de tipo de gestión y de administración, y que tienen que ver con una visión general de lo que pasa en la institución, de las condiciones que tienen dentro de ella las diferentes personas, y las relaciones entre la institución y las personas e instituciones que están afuera. Se necesita una habilidad muy grande para que ocurran cosas, pero no solamente para mostrarlas, sino que ocurran para que tengan efectos en el aprendizaje.

De golpe, la administración se ha entendido siempre como manejo de recursos, y es muy importante, pero cuando entendemos mejor los procesos de aprendizaje entendemos mejor que no se necesitan tantas cosas para aprender, sino más bien, una gran apertura a ambientes de aprendizaje diferentes, donde no necesariamente tiene uno que invertir recursos, ya que están ahí; por ejemplo, está la ciudad, están los sitios de la ciudad, pero que no puedo explotarlos si no entiendo cuáles son los procesos de aprendizaje.

Entonces, aquí de lo que estamos hablando es de una cantidad de necesidades matrimoniales: matrimonios entre profesores muy pedagógicos y profesores con mucho conocimiento disciplinar, y matrimonios entre administradores y pedagogos, de manera que el centro de la gestión de todos, de la acción de todos, sea el aprendizaje de la gente que tiene que aprender. ●