

*Un modelo que adquirió nuevas proporciones*

# Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación de Bogotá

Un Sistema que integra la consulta de fuentes, para analizar cuantitativa y cualitativamente a los sujetos educativos, poniendo sobre la mesa información técnica que contextualiza de forma política e histórica.

**Por: Jorge A. Palacio C.**

*Profesional especializado – Investigador del IDEP / jpalacio@idep.edu.co*

En la primera Fase del diseño del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación se planteó la realización del mismo a través del seguimiento a cada una de las doce apuestas incluidas en el documento “Bases para la formulación del Plan Sectorial de Educación<sup>1</sup>”; sin embargo, en la segunda Fase de su diseño se contó con el portafolio presentado por la SED con el nombre “Currículum para la excelencia y la formación integral 40x40”, que es el documento que da cuenta de manera concreta de la forma en que fue finalmente concebido el Plan Sectorial de Educación 2012-2016, en una combinación de lenguaje escrito y gráfico.

Sobre esta base, que anunciaba que la Jornada 40x40 (finalmente llamada Jornada Completa) era una especie de estrategia central para la implementación del Plan, seguían apareciendo las mismas doce apuestas, tres de las cuales se referían a los niveles educativos (de educación inicial, educación básica y educación media); tres a las que llamamos de soporte, que incluyen hábitat, alimentación y movilidad escolar; cinco a las que llamamos principales, que

pertenecen a la formación y estímulos a maestras y maestros, tecnologías de la información, evaluación de la calidad, ciudadanía, e inclusión; y una, para completar el grupo de apuestas, denominada “Acercando realidades”, que impulsa programas como los intercambios estudiantiles.

Con este referente, en la tercera fase el diseño del Sistema se reorientó y se concibió como la lectura de la realización de las mismas apuestas en los diferentes niveles educativos. Fueron organizadas por unidades de observación, de acuerdo con los ámbitos para estudiar la institución educativa, establecidos por el Componente Escuela, Currículo y Pedagogía del IDEP (a manera de sublíneas de investigación), las cuales se denominaron saberes y mediaciones, convivencia escolar y organización escolar. Así pues, resultaban siendo nueve apuestas para ser implementadas en educación inicial, básica y media; ordenadas en tres unidades de observación, de acuerdo con el siguiente esquema:

El modelo adquirió entonces nuevas proporciones: a través de la discusión y el avance en su diseño se vio necesario no concentrarse única y exclusivamente en

## Apuestas del Plan Sectorial de Educación

Currículum para la excelencia y la formación integral	UNIDADES DE OBSERVACIÓN						Jornada 40x40 (Jornada completa)
	SABERES Y MEDIACIONES			SABERES Y MEDIACIONES			
	APUESTAS			APUESTAS			
	Orgullosamente maestras y maestros	Tecnologías de la información y la comunicación	Evaluación de la calidad	Educación para la ciudadanía y la convivencia	Educación incluyente	Acercando realidades	
	NIVELES EDUCATIVOS						
	Educación inicial	Básica primaria	Básica secundaria	Educación media			
	NIVELES EDUCATIVOS						
	Hábitat escolar	Movilidad escolar		Alimentación escolar			
	APUESTAS						
	ORGANIZACIÓN ESCOLAR						
	UNIDADES DE OBSERVACIÓN						

<sup>1</sup> Plan Sectorial de Educación 2012-2016. Secretaría de Educación del Distrito, 30 de enero de 2013

ejercicios de carácter cualitativo y cuantitativo que tuvieron en cuenta la forma en que era percibida la aplicación de la política en los contextos escolares (esto es, la valoración por parte de los actores educativos, como fuentes primarias). Así mismo, algunos elementos complementarios para su lectura e interpretación, fueron configurando los módulos del Sistema como fuentes secundarias: un módulo referido a los documentos de gestión de la SED; un módulo que considera las conclusiones y recomendaciones de los estudios desarrollados por el IDEP durante el período de gobierno; un módulo que tiene en cuenta otros documentos relevantes, particularmente algunas encuestas de carácter más amplio en el

plano metropolitano, como la Encuesta Bienal de Cultura, la Multipropósito y la encuesta de Clima y Convivencia Escolar; y un módulo de análisis temático o de coyuntura que se orienta a realizar sondeos de opinión sobre temas seleccionados y relevantes en un momento específico del proceso.

De tal manera, fuimos pasando de un modelo de Sistema que consideraba principalmente lo que podríamos llamar las voces de los sujetos escolares, a un modelo más complejo que integra para el análisis fuentes secundarias de gran importancia. La integración de los diferentes elementos del modelo actual se ilustra en la gráfica siguiente:

### Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial. Versión actual.



El Sistema integra la consulta a fuentes primarias y secundarias, recogiendo de esta manera los resultados de la consulta cuantitativa y cualitativa a los sujetos educativos como los resultados de la producción desarrollada tanto por el IDEP como por la SED, y haciendo uso de la información

que proviene de la aplicación de diferentes encuestas en el nivel metropolitano, para llevar esta información técnica a una Mesa de Lectura e Interpretación que le dará mayor riqueza al análisis técnico con componentes de contextualización de carácter histórico y político.