

Aula Urbana

Publicación del Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Número 102 – 2016

Aportes al plan de Bogotá
Ciudad Educadora

Directora

Nancy Martínez Álvarez

Subdirector Académico

Jorge Orlando Castro Villarraga

Asesores Dirección

Fernando Antonio Rincón Trujillo
Alba Nelly Gutiérrez Calvo
Richard Romo Guacas

Comité Editorial

Nancy Martínez Álvarez
Fernando Antonio Rincón Trujillo
Alba Nelly Gutiérrez Calvo
Jorge Orlando Castro Villarraga
Johanna Milena Jiménez Posada
Diana María Prada Romero
Richard Romo Guacas
Ruth Amanda Cortés Salcedo
Jorge Alberto Palacio Castañeda
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Alexandra Díaz Najjar

Edición

Richard Romo Guacas

Coordinación de Comunicación y Editorial

Diana María Prada Romero

Diseño, Diagramación e Ilustración

Alexander Marroquín

Fotografías

Archivo IDEP

Impresión

Subdirección Imprenta Distrital –DDDI
Tiraje: 3 mil ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Comité Editorial del Magazín Aula Urbana agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo pertinentes. Los colaboradores pueden remitirse a idep@idep.edu.co o a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia

Magazín Aula Urbana, IDEP
Avenida Calle 26 No. 69D – 91, Torre 2
Oficinas 806 / PBX 2 63 06 03
Bogotá D.C. Colombia
idep@idep.edu.co / www.idep.edu.co

Editorial

Del escribir y del pensar o de la pedagogía en la ciudad

La experiencia de escribir sobre la práctica, aquella que involucra la palabra tejida de múltiples testimonios, ya sean individuales o colectivos, personales o institucionales, seguirá siendo un asunto vital, de lo más íntimo y a su vez, de lo más político del Magazín Aula Urbana, del IDEP en complicidad con los maestros y maestras del Distrito Capital.

Ello es así, porque las reflexiones aquí expuestas de diferentes maneras, con variados acentos, hacen alusión a la vida de las escuelas en su devenir, en su experiencia, una invocación a pensar la pedagogía desde la práctica y el territorio. Aquí no se trata de “lo” pedagógico como algo accesorio sino de la pedagogía, en su sentido fuerte, cuando hacemos explícita la relación entre la escuela, sus maestros y la construcción de la política pública desde el territorio, desde las interacciones que allí se generan, que allí se propician, que allí se convocan.

Y entonces, este Magazín como los ciento un números que lo preceden, son ante todo caja de resonancia cuando pensamos otras formas de ser escuelas y de ser maestros, en clara referencia con el campo más amplio de la educación, y con las posibilidades que se abren cuando se pone en relación con el proyecto de ciudad, desde una alusión explícita, históricamente construida, todavía vigente, anudada en la tensión entre la función educativa y las prácticas del enseñar y del aprender en el mundo contemporáneo.

¡Que gran reto para los Centros y la Red de Innovación! la de captar desde el territorio aquello que desde las prácticas vertidas en testimonios sugieren para esta ciudad compleja, contradictoria, que se ha construido más allá de las violencias, el desplazamiento, el aviso de prensa amarillista y el afán de los rating de grandes medios, sino desde la voluntad de vivir y desde la pasión irrestricta de nuestras escuelas y todo lo que las configura cuando apostamos al precepto constitucional de la educación como un derecho, asuntos que no pueden pasar desapercibidos a los ojos de los decisores de política, los salientes y los entrantes.

Quizás este sea el mérito del número 102 del Magazín Aula Urbana: el de un gesto más en respuesta al esfuerzo sostenido, desde 1997, que decanta en sus páginas aspectos claves de la memoria educativa y pedagógica de la ciudad; un acto de persistencia al que rendimos homenaje desde la palabra misma, desde los testimonios generados en la práctica y a propósito de ella, en los testimonios construidos en el territorio.

.....
Nuestra portada hace alusión a la mirada expectante de niños y niñas que aguardan por la llegada de su maestro. Una mirada de la pedagogía desde la práctica y el territorio.

Memoria visual de un viajero: estudiantes Resguardo indígena Honduras del Municipio de Morales, en el departamento del Cauca, durante el desarrollo del acompañamiento in situ como estrategia de cualificación docente, propuesta por el IDEP.