

Art. 27:
El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra

Constitución Política de Colombia de 1991

AULLA

Urbana



La enseñanza de la historia: RUTA NOVEDOSA PARA LA FORMACION DE LOS HOMBRES DEL FUTURO

"Nuestra aula es UN MOTIVO DE ENCUENTRO, de reflexión permanente donde se generan dinámicas que promueven el respeto a la individualidad, la construcción colectiva y el trabajo en equipo. En la búsqueda de aprender a vivir juntos, estimulamos dinámicas de interacción, de socialización, de inquietudes, alegrías, sueños e ilusiones, para lograr aprendizajes comprensivos y útiles".¹



Fotografías: José Gregorio Rodríguez, Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia

El P. E. I y las ciencias sociales²

El saber disciplinar de las clases de Ciencias Sociales en el colegio responde a las estrategias pedagógicas que plantea el P. E. I. del colegio a través de proyectos. El saber escolar es construido con los proyectos de aula, eje problémico y línea de investigación. Los contenidos y la programación son el resultado de la conversación entre el conocimiento que el estudiante posee y el saber científico del área, en ejercicio planteado dentro de una ruta pedagógica que inicia con la pregunta motivada de los propios contextos e intereses. Con esta perspectiva, los niños, adolescentes y jóve-

Continúa en la página 12

¹ Por el profesor Bhrister Peña, para la investigación "Rutas Pedagógicas en la enseñanza de la historia", realizada por el Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia, bajo el auspicio del IDEP. Contrato No.22 de 2002.

El C. E. D. Colsubsidio Las Mercedes es un colegio con contrato de concepción entre la Caja Colombiana de Subsidio Familiar, Colsubsidio y la Secretaría Distrital de Educación.

Nos encontramos en el barrio El Muelle de la localidad diez de Engativá. Entre una estructura urbana de reciente consolidación, son vecinos del Aeropuerto El Dorado, la planta de Zoonosis y la construcción del eje ambiental del Humedal de Jaboqué. Aun se encuentran calles y servicios en proceso de construcción, lotes y "medias casas" en venta. El colegio

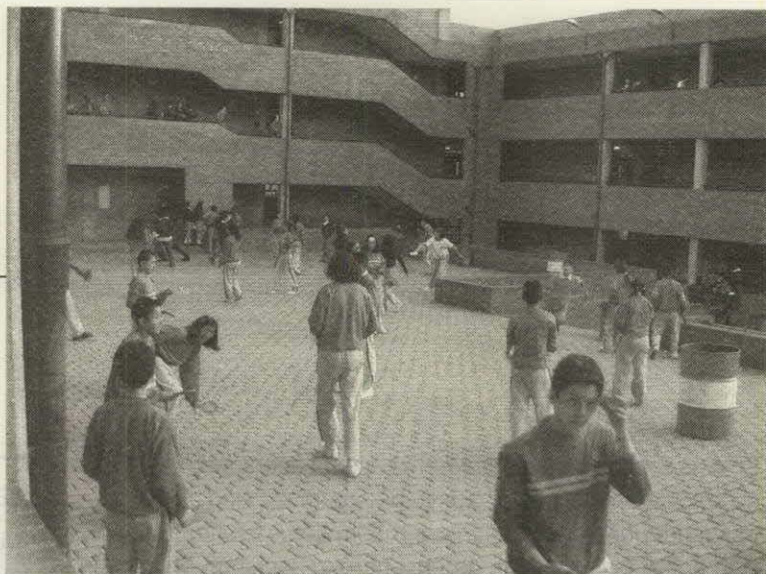
ha motivado la creación de negocios de papelerías, misceláneas y de comunicación como salas de Internet, fotocopiadoras y telefonía y ventas ambulantes de todo tipo de comestibles. También, billares con su alcohol y cigarrillo, juegos de vídeo y expendios de drogas.

La población del sector responde, en apariencia, a un estrato tres, pues así lo indican las facturas de los servicios públicos. La mayor parte de la población es de reciente aparición, provienen de todo lugar de Bogotá y de Colombia; hay cuadradas simbióticas entre lo urbano y lo rural, casas de contrastes en número de habitantes. Existen familias de distintos tipos, unas con papá, mamá e hijo, otras con mamá y tres hijos, otras con seis niños y madre o padre virtual. Generalmente

viven en una habitación o en un apartamento en arriendo y nunca falta el televisor.

En este número

- 3** La patria amada aunque distante
- 6** Manual de Convivencia como pacto social
- 14** Desarrollo del pensamiento y competencias lectoras
- 18** Experimentar, otra manera de hacer ciencia
- 20** "Agua: no la tenemos tan segura"
- 24** De Aldea a Ciudad-Región



Fotografías: José Gregorio Rodríguez. Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia

La enseñanza de la historia: RUTA NOVEDOSA PARA LA FORMACION DE LOS HOMBRES DEL FUTURO

viene de la página 1*

nes están inmersos en ambientes de aprendizaje, en interacción constante con sus compañeros y con sus maestros para convertirse en los protagonistas del proceso.

La labor del docente de esta escuela, reconoce la vital importancia del trabajo en proyectos a todo nivel, pues se considera que es el proceso el que debe aplicar el ser humano en todos los escenarios de su vida. Pasar de la curiosidad al interés, del interés a la hipótesis, de la hipótesis a la búsqueda y de esta a la explicación y validación de un saber que no es solamente relacionado con el conocimiento sino es un saber hacer en la vida. Saber que le permite relacionarse con las cosas, con los otros y con él mismo desde esa ruta, que lo convierte en un ser en proyecto.

El educador con el saber disciplinar de las Ciencias Sociales debe desarrollar los procesos cognitivos, cualificando las competencias, integrando saberes, interactuando con conocimientos y comunidades; abriendo mundos en los niños de preescolar y

primaria. En los adolescentes profundizando los temas, construyendo redes conceptuales y autonomía e independencia. En el joven la opción de decidir entre muchas de vida. Asumimos que el conocimiento que se adquiere se encuentra mediado por una actividad social que requiere un trabajo particular, para que el "individuo construya sus propios procesos y resignifique los diversos eventos sociales que encuentra en su vida, incorporando e insertando nuevos elementos a sistemas previos de clasificaciones, de eventos, de tipologías, de personas y de hechos sociales que él ya posee y ha construido anteriormente."³

El aula de clase es el ambiente escolar más próximo al estudiante; en ella el docente promueve o detiene las dinámicas de interacción, socialización, alegría, sueños, ilusiones, rupturas, preguntas e inquietudes de los estudiantes. Estas dinámicas constituyen los puntos de apoyo para lograr aprendizajes comprensivos, útiles y significativos, formas de relación en donde el respeto a la individualidad y el trabajo en equipo se conjugan para aprender a ser y a vivir juntos.

Para tener en cuenta

■ Con esta perspectiva, los niños, adolescentes y jóvenes están inmersos en ambientes de aprendizaje, en interacción constante con sus compañeros y con sus maestros para convertirse en los protagonistas del proceso.

■ Pasar de la curiosidad al interés, del interés a la hipótesis, de la hipótesis a la búsqueda y de ésta a la explicación y a la validación de un saber que no es solamente relacionado con el conocimiento sino que es un saber hacia la vida. Este saber le permite al estudiante relacionarse con las cosas, con los otros y con el mismo desde esa ruta, que lo convierte en un ser en proyecto.

El área de ciencias sociales es fundamental para entender el ser y el hacer de los niños e intervenir -desde el presente- en la futura posición ética, política y social del hombre frente al país

Se requiere por parte del maestro una reflexión permanente de su quehacer; desde el manejo del tiempo, la organización del espacio, la distribución de los pupitres, las didácticas, metodologías y estrategias a desarrollar; se requiere pensar en las actividades, los objetos que se introduzcan, el material impreso, etc. Esto significa que el maestro se convierte en el diseñador de ambientes de aprendizaje en donde el disenter, el asombro, el ámbito para la interpretación, la divergencia y la proposición sean los escenarios para el encuentro y el reconocimiento de sí mismo y del otro.

La cotidianidad significativa en el plan de estudios

El plan de estudios enriquece y transforma las prácticas educativas en la medida en que se incorpora al plan de vida del estudiante. Esto exige que el plan de estudios sea abierto y flexible. El plan de vida es una construcción colectiva y personal, que está orientada por el interés y por la motivación.

El conocimiento personal lo componen las experiencias y significados con los que la persona interpreta el medio y dirige su comportamiento, según sus intereses, es su teoría personal, es la visión de su mundo y entorno, el cual se hace vivo en la institución educativa, permitiéndole y dejándole ser. Se le reconoce al otro co-

mo persona, respetándole sus derechos. Por ello para el colegio y las ciencias sociales las experiencias de vida de los estudiantes, cuyo interés y motivación para venir al colegio es construir una casa en el árbol, poder convivir con sus compañeros sin tener problemas y peleas, poder compartir e interactuar en un sitio diferente a su alcoba y porque las y los "profes" son divertidos y confidentes, son motivo de movilización, sentido y amor hacia el plan de estudios y el proyecto de vida de la institución educativa.

Pertinencia del área

Para el área de ciencias sociales resulta fundamental entender el ser y el hacer de los niños, para intervenir -desde el presente- en su futura posición ética, política y social frente al país.

Es por ello que el área interviene y forma en participación comunitaria desde el aula y las comunidades vecinales; en el aula con la construcción de mínimos de convivencia, las asambleas de clase y lo referente al gobierno escolar con un énfasis en el consejo estudiantil; desde las comunidades, en la construcción de vínculos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen la formación de redes con otras instituciones para participar en eventos de cultura, educación ciudadana, uso del tiempo libre, resolución de conflictos, etc.

El gobierno escolar: una estrategia en el aula

La conformación del Gobierno Escolar es una excusa perfecta para abordar un trabajo por proyectos, incluye a cada uno de los actores sociales, desarrolla conceptos específicos del área de las Ciencias Sociales, cualifica procesos y permite el crecimiento de la comunidad en general.

Primera fase

En una primera fase, de reconocimiento y sensibilización, convocamos el área de las Ciencias Sociales para planear una forma que integre a cada uno de los estamentos del colegio y aquellas instituciones gubernamentales o no que puedan aportar y enriquecer la formación. Cada miembro del equipo docente, directivo y administrativo se encuentra orientado por la filosofía del P. E. I. y se convierte en necesario e imprescindible en el éxito de la dinámica. La democracia en la escuela.

Hemos logrado disponer de espacios para construir ambientes escolares que inviten e involucren en una discusión permanente de la democracia a través de Murales de expresión, esto es, preguntas planteadas para que la comunidad exprese espontáneamente sus posiciones; se ubican estratégicamente en el exterior e interior de la institución, en paredes o pisos, en fin, que rompan la cotidianidad de los pasos, de la vivencia. También, la emisora escolar, el periódico y proyección de cine se convierten en espacios de debate, discusión y difusión de experiencias, funciones y roles de aquellos involucrados en el proceso.

Los momentos de reflexión con los grupos son los primeros de la clase, o todas las clases de humanidades, naturales, tecnológicas y de expresión, abordan el tema con la intención de que entre cada uno de los miembros de la escuela se conozca, se valide, se construya, etc., posiciones con y en la democracia. Formar para vivir en la aceptación en la diferencia es una tarea de todos.

A través de documentos se le presentan a los estudiantes y docentes, adaptados, también, a niveles cognitivos, elementos teóricos y de contexto con propuestas en ejercicios concretos para que realicen en espacios adecuados, para ello, es fundamental el apoyo de los colegas, las directivas y la administración en cada una de sus funciones para que giren casi "exclusivamente" al servicio y apoyo de la sensibilización. La formación política y la democracia no son cuestión de una hora o un día, con ella se construye conocimiento y un proyecto de vida.

Investigar con los estudiantes en la interacción de roles, funciones y demás de los estamentos, cargos de dirección del colegio, del gobierno estudiantil, fomentar dinámicas de presentación, debates, seminarios, entrevistas, etc., para los estudiantes es un reconocimiento de las instituciones y los papeles que juegan la inclusión y exclusión a ellos.

Salir al barrio, identificar y reconocer en él las formas de organización y participación de la comunidad, funciones e impactos de la organización y la falta de ella, del colegio, la propia familia, él como estudiante y miembro, las juntas de acción comunal, vecinal, seguridad, las Iglesias, en fin, todo aquello y aquel que de una u otra forma hacen parte de los contextos de la vida democrática.



A través de las Ciencias Sociales el educador debe desarrollar los procesos cognitivos mediante la cualificación de las competencias, integrando saberes, interactuando con conocimientos y con comunidades

Segunda fase:

En una segunda fase se convocó un Foro que reuniera a los estamentos del colegio, la vecindad, la Procuraduría Distrital, la Alcaldía Local y experiencias en otros colegios en torno a la pregunta de "Para qué un gobierno estudiantil", una jornada dedicada y adecuada a intercambiar ideas en torno a la participación.

Días después se inician debates y proselitismo con cada grado, nivel y comunidad escolar de quienes aspiran a conformar el consejo estudiantil, estos son, los alcaldes, Personero, Representante Estudiantil al Consejo Directivo y Vicepersonero, quienes se presentan en "plancha"⁴ y los Profesores representantes al Consejo Directivo, quienes se han inscrito con propuestas de trabajo concreto y se encuentran en acompañamiento con los docentes del área de Ciencias Sociales y aquellos que se involucren para cualificar las ideas, las presentaciones y colaborar en la dirección de acciones que lleven a la elección de los candidatos. Se plantean con ellos jornadas de formación en conversatorios con equipos de docentes, directivas, representantes de la comunidad, Empresarios participantes del Consejo Directivo y un Campamento de competencias que cualifique trabajo en equipo.

La jornada de elección se plantea como un "Día de la Democracia" una dis-

posición de actividades como vídeoforos, cuentería, concierto, rincones literarios, títeres, una marcha por la Paz de Colombia en el sector. Simultáneamente funcionan las mesas de votación dispuestas con jurados, veedores y encargados de convivencia.

Ya elegidos los diferentes representantes iniciamos una tercera fase de consolidación, capacitación y acreditación del Gobierno Escolar en los estamentos del colegio y demás instituciones pertinentes. El área, en una nueva planeación establece responsabilidades para un acompañamiento consecuente y constante para un buen desempeño del Consejo Estudiantil y de los miembros del colegio con ellos.

Pertinencia del área

El proceso de conformación del Gobierno Escolar permitió al área en el aula abordar conceptos fundamentales a través de contenidos:

Con temas como Grecia y Roma y el surgimiento de la Democracia y el Derecho; estructuras y dinámicas sociales en el feudalismo, en el renacimiento, en la ilustración etc., que permitían o negaban al sujeto, que beneficiaban o perjudicaban a clases sociales, que dinamizaban o estancaban procesos democráticos. Procesos de independencia, revoluciones, movimientos indigenistas, comuneros, en fin aquellos hechos que permitan involucrar lo pertinente a las decisiones y posiciones de los actores sociales en un evento de transformación, conflicto, cambio. También, analizar y sintetizar, comunicar y proponer soluciones a problemas del conflicto colombiano contribuye y apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje para saber hacer en contextos.

¹ C. E. D. COLSUBSIDIO LAS MERCEDES Y TORQUIGUA; Proyecto de aula, una forma creativa de pensar la escuela para construir proyecto de vida; CD RONM interactivo, Realización SERVA LIMITADA, IDEP - CED Colsubsidio las Mercedes y Torquigua, 2001, Bogotá

² Se vinculan y apropian conceptos del Proyecto Educativo institucional y del Área de ciencias sociales de la Institución.

³ Ramírez Pardo, Piedad; Gómez Esteban, Jairo; La Representación Infantil del mundo en el aula de clase: Las Nociones Sociales, Universidad DISTRICTAL Bogotá 2000, p. 17

⁴ Figura política encaminada a construir equipo de trabajo quienes dinamizarán el Consejo Estudiantil y en general la vida escolar de la institución.