



EN ESTE NÚMERO

EDICIÓN ESPECIAL

■ Innovación en pocas palabras

Algunos proyectos de innovación que se han realizado o se vienen ejecutando con el apoyo del IDEP en distintos colegios de Bogotá.

Pág. 14

EDICIÓN ESPECIAL

■ ¿Qué significa la transferencia?

El fenómeno de la transferencia ha permitido que muchas de las innovaciones desarrolladas en varias instituciones puedan servir de modelo en otros centros educativos, teniendo en cuenta sus características particulares. Aula Urbana presenta los conceptos de las instituciones que se han enfrentado a esta experiencia.

Pág. 4

EDICIÓN ESPECIAL

■ Una política de socialización

Considerando que el IDEP, dentro de su política de fomento y apoyo a la investigación, promueve las convocatorias públicas como estrategias para la producción y el desarrollo del conocimiento científico en los campos de la educación y la pedagogía, resulta necesario generar espacios donde circulen los hallazgos, los problemas, los vacíos y las angustias propias del ejercicio investigativo.

Pág. 10

II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y IV Congreso de Investigación Educativa

La experiencia habla

El momento del encuentro ha llegado. Los maestros, innovadores e investigadores, que han desarrollado sus proyectos y sus sueños de forma mancomunada con el IDEP, presentan en la II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y IV Congreso de Investigación Educativa parte importante de los productos académicos realizados durante 1999 y el año 2000.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- ha venido trabajando, desde su creación, en la promoción y apoyo de la investigación e innovación educativa y, por supuesto, en la propagación de los conocimientos derivados de estos ejercicios.

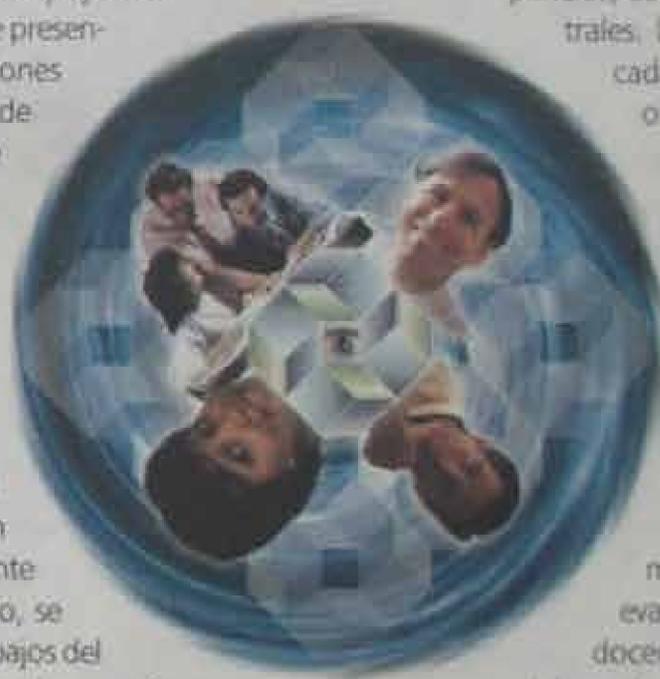
Los maestros, innovadores e investigadores que han desarrollado sus proyectos con el apoyo del IDEP tendrán la oportunidad de presentar en la II Jornada de Innovaciones Educativas y en el IV Congreso de Investigaciones Educativas que se realiza entre el 28 y el 30 de noviembre parte importante de los productos académicos consolidados.

Por primera vez, se lleva a cabo un evento de este tipo en el que se dará cuenta de los proyectos de innovación y de investigación educativos desarrollados durante 1999 y el año 2000; así mismo, se mostrarán los resultados de trabajos del IDEP, pensados como respuesta a las necesidades identificadas en el sector de su competencia: de un lado, la evaluación de impacto que determinó de qué manera y en qué grados han influido en el sector educativo de la ciudad; y de otro, la ubicación y valoración de las investigaciones e innovaciones financiadas por el Instituto durante sus seis años de existencia de acuerdo con tendencias, enfoques y prácticas de la educación y la pedagogía en el ámbito internacional.

La Jornada Interactiva de Innovaciones y el Congreso de Investigación Educativa están concebidos entre dos escenarios: la innovación y la investigación, donde se reconoce las especialidades del ejercicio y, por consiguiente, sus formas particulares de socialización.

Las estrategias metodológicas que se utilizarán en este evento son: exposiciones permanentes de experiencias, paneles, conferencias y exposiciones magistrales. De otro lado, los contenidos de cada una de estos procesos, si bien ofrecen perspectivas particulares de la escuela, del maestro, de los saberes o de algunas situaciones en un tiempo y en un espacio determinado, también se apuntan planos más amplios y transversales. Algunos de esos ejes son los siguientes: Desarrollo del pensamiento, ambientes de aprendizaje, lectura y escritura, educación matemática, formación en valores, evaluación educativa, formación de docentes, representación cultural, social y pedagógica de los maestros, imaginarios de los jóvenes y democracia en la escuela.

De esta forma, la II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y el IV Congreso de Investigación Educativa se constituyen en una alternativa de interés para quienes quieran compenetrarse con el conocimiento generado de la experiencia, la práctica y el desarrollo de los distintos enfoques de la educación y la pedagogía.



Imagínese

Magazín del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Bogotá, D. C., Colombia.
No. 24, Noviembre de 2000.

DIRECTORA
Clemencia Chiappè

COMITÉ EDITORIAL
María Cristina Dussán de Sultrez
María Eugenia Romero Moreno
Amanda Cortés
Edgar Torres
Juanita Inés Díaz Tahir
Jesús Mejía

EDITORIA
Victoria Elería González Mantilla

REDACCIÓN
Jorge Vargas Amaya
José Darío Herrera
Edgar Torres Cárdenas
María Cristina Dussán
Francisco Montaña
Juan Fernando Calle

ILUSTRACIÓN
Taller Creativo de Aída Sánchez
Luis Durán P.

FOTOGRAFÍAS
Justo Pastor Valdésquez Peña
Fotos de Archivo

**ASESORÍA EDITORIAL,
CORRECCIÓN DE ESTILO,
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**
Apothema Taller

IMPRESIÓN
Prensa Moderna

TIRAJE
30 mil ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP.

El Comité Editorial del Magazín *Aula Urbana* agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de su publicación, como también la revisión de estilo que no altere el sentido de los mismos. Las colaboraciones pueden enviarse a las oficinas del Instituto. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente. Agradecemos el envío de la publicación en la cual se realice.

*Correspondencia para
Aula Urbana e información, IDEP*
Carrera 18A No. 1A-55
Teléfonos: 560 1510-3371320
Fax: 333 9905
Bogotá, D.C., Colombia
Correos electrónicos:
IDEP@redp.edu.co
mromero@redp.edu.co
vgonzale@redp.edu.co
scarri15@redp.edu.co



Instituto
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO

ALCALDÍA MAYOR UNIDAD DE EDUCACIÓN DE

Ana María Saha, brillante escritora argentina, con palabras que revelan su fina habilidad para observar y retratar situaciones, abre a muchos la maravillosa oportunidad de sentirse identificados con otros, de construir ironías, de reírse de ellos mismos y de buscar mejores maneras para educar a sus hijos y a los hijos de los demás.

Imagínese que sobre su ropa normal la obligan a ponerse un uniforme. Imagínese que la hacen salir de su casa, donde usted preferiría quedarse mirando tranquilamente la televisión. Quiera o no, la hacen entrar en un cuarto pequeño para la cantidad de hombres y mujeres que allí se hacían. En ese cuarto la temperatura está graduada de acuerdo con lo que se considera correcto y agradable en términos generales para las personas, pero sin duda, hace más frío o más calor que en su casa. Usted mira a través de los cristales de la puerta. Le gustaría salir a ese patio que ve del otro lado y donde evidentemente, al menos hay más espacio. Pero la mujer que los cuida por el momento no se lo permitirá. En el cuarto se escuchan gritos y llantos. Una mujer solloza desesperadamente en un rincón. Dos hombres se pelean a golpes de puño: uno de ellos es que lleva la peor parte; después de tirarlo al suelo, el más fuerte levanta un objeto pesado y trata de partirle la cabeza. La mujer que los cuida y que tiene más fuerza que cualquiera de ustedes, logra impedirselo a tiempo, pero esta ocupación le impide aliviar a la que llora. Usted siente, de golpe, una tremenda urgencia por ir al baño, pero no se le permite salir sola de ese cuarto donde los tienen encerrados. La mujer que los cuida le pide que aguante un poco porque no puede dejar solos a los demás (que, por supuesto, en cuanto estuvieran sin vigilancia tratarían de escapar o lucharían hasta lastimarse entre ellos). Usted aguanta todo lo que puede, pero la persona que la mujer está esperando no llega en forma inmediata y de golpe se abren las compuertas de sus ganas: un fino chorro de orina, que

usted trata vanamente de contener, le empapa los pantalones. Usted siente una profunda vergüenza y decide soportar el frío y la incomodidad de la ropa mojada antes de confesar lo que le ha sucedido. Le gustaría tomar un vaso de agua, pero nadie se lo ofrece. Por fin se les permite salir al patio, todos juntos y durante un tiempo rigurosamente medido. No se le permitirá comer cuando tiene hambre, sino cuando la mujer que los cuida disponga que es hora de comer, para todos al mismo tiempo. Lo más angustiante, quizás, es que usted no tiene manera de medir el tiempo. Sabe que en algún momento saldrá de allí, le permitirá volver a su casa. Pero no sabe exactamente cuándo. Sus intentos por comunicarse con los demás prisioneros fracasan: usted se expresa con dificultad, los otros no le prestan atención, no la entienden o la entienden mal. La mujer que los cuida está repartiendo algo sabroso. Les da uno a cada uno pero se olvida de usted. Cuando pide lo que le corresponde, ella la mira como retándola, porque cree que usted ha tenido el coraje inaudito de pedir doble ración. Allí todos son iguales y cada uno tiene que conformarse con lo que le toca. Pero a los más fuertes les toca más. Finalmente toca el bendito timbre y usted sabe que llegó la hora de la libertad. La maestra los hace formar y les permite, por fin, salir del Jardín de Infantes.

Ana María Saha. "Crónica de nuestro mundo", artículo: El marido argentino promedio. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1991. Págs. 82-84.

CONTENIDO

EDITORIAL

La experiencia habla

El momento del encuentro ha llegado. Los maestros, innovadores e investigadores, que han desarrollado sus proyectos y sueños de forma mancomunada con el IDEP, presentan en la II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y IV Congreso de Investigación Educativa parte importante de los productos académicos realizados durante 1999 y el 2000.

Pág. 1

EDICIÓN ESPECIAL

Apoyo a innovaciones educativas

Frente a la necesidad de mejorar la calidad de la educación por la vía de la transformación de las rutas pedagógicas de los docentes, la Unidad de Desarrollo Pedagógico del IDEP realiza actividades para conceptualizar, identificar, generar, apoyar y socializar innovaciones educativas en Bogotá.

Pág. 5

EDICIÓN ESPECIAL

Un ambiente educativo que se cualifica

Las convocatorias públicas, talleres y publicaciones que realiza el IDEP permiten la participación activa de la comunidad educativa, y el análisis y la valoración por parte de los docentes de su propio trabajo. También contribuye a beneficiar a alumnos y alumnas con mejores prácticas pedagógicas en el aula.

Pág. 12

Navegando por las corrientes de la investigación

La Internet se ha constituido en una herramienta de consulta.

He aquí algunas asociaciones, con sus correspondientes

direcciones en la red, que pueden resultar de interés

para los maestros que trabajan en el área de investigación.



American Association for Higher Education (AAHE). www.aahe.org
Asociación Americana para el Fomento de la Educación Superior. Entre otros aspectos, ofrece recursos on-line, publicaciones de la propia asociación e información sobre diversos congresos.

American Educational Research Association (AERA). www.aera.net

Asociación Americana de Investigación Educativa. También se puede consultar en español.

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). www.uv.es/AEDP
Asociación profesional de personas implicadas en la orientación y el asesoramiento en los campos de la educación, el trabajo, la empresa y las instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Asociación Internacional de Universidades (IAU) www.unesco.org/iau

Organización afiliada a la Unesco, creada en 1950 para favorecer las relaciones entre universidades de todo el mundo (proporciona acceso a muchas de ellas).

Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). www.uv.es/aidipe

Asociación Española de Departamentos Universitarios de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Realiza investigación educativa, fundamentalmente en las áreas de métodos de investigación, medición y evaluación, pedagogía de la diferencia, diagnóstico educativo y orientación escolar.

Association for Institutional Research (AIR). www.airweb.org/

Asociación para la investigación institucional que agrupa a muchas otras asociaciones similares de todo el mundo. Ofrece recursos para la investigación educativa, una revista on-line y el texto completo de algunas comunicaciones presentadas en su congreso anual.

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). www.ascd.org/
Asociación internacional, cuyo fin es establecer acuerdos y convenios con grupos e instituciones relacionados con la educación.

Australian Association for Research in Education (AARE). www.swin.edu.au/aare/
Asociación para la Investigación Educativa en Australia. Facilita contactos entre los investigadores e informa sobre encuentros y otras actividades de investigación educativa.

British Columbia Institutional Research and Planning (BCIRP). www.gda.research.com/bcirp

Asociación del Estado de British Columbia, que facilita el intercambio de información sobre planificación e investigación educativas; así

mismo, diseña proyectos de colaboración y promueve la investigación educativa institucional.

British Educational Research Association (BERA). www.bera.ac.uk/

Asociación Británica de Investigación Educativa.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (CMIE). www.unam.mx/comie/

Asociación mexicana, cuyo objetivo es conjugar acciones e intereses comunes de los investigadores en educación, fomentando así una investigación de calidad.

Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE). www.sccc.ac.uk/docs/odhom.htm

Consorcio de organismos europeos que tienen un reconocido papel en el campo del desarrollo del currículo y la investigación educativa.

Eastern Educational Research Association (EERA). www.govst.edu/eera/

Asociación para la Investigación Educativa de la zona oriental de EEUU.

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). www.earli.eu.org/

¿Qué significa la transferencia?

El fenómeno de la transferencia ha permitido que muchas de las innovaciones desarrolladas en varias instituciones puedan servir de modelo en otros centros educativos, teniendo en cuenta sus características particulares. A continuación algunos conceptos, basados en experiencias reales, sobre transferencia.

Título del proyecto de innovación que se transfiere	Institución transferente	Instituciones a donde se transfiere	¿Qué es transferir una innovación?	¿Qué se espera el año próximo de la institución que recibe la transferencia?
ICEP. Innovación curricular en precálculo para la educación media	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES "Una empresa docente"	Colegios Miguel Antonio Caro J.M.: 3 profesoras, 185 alumnos en 10º, 392 alumnos en otros cursos (11º, 8º, 7º). Brasilía de Usme J.T.: 3 profesoras, 127 alumnos en 10º, 328 alumnos en otros cursos (11º, 6º y 7º). La Amistad J. T.: 4 profesoras, 187 alumnos en 10º, 298 alumnos en otros cursos (9º, 8º y 7º).	Transferir una innovación es un proceso de mediación, que busca crear las condiciones y el ambiente propicio para que un grupo de profesores vivan procesos y circunstancias que potencien la creación de nuevas condiciones del quehacer docente, con el fin de generar un cambio en sus aulas. La creación de estas condiciones está a cargo de un grupo de docentes-investigadores que ha realizado previamente un proceso de innovación, y que a partir de sus praxs pueden liderar y orientar una nueva experiencia en la cual se generen condiciones similares a las adquiridas en su propio proceso de innovación.	Muy seguramente los profesores que participan de los procesos de innovación habrán experimentado nuevas formas de trabajo, lo cual les habrá permitido una reflexión y comparación sobre su actuar y conocimiento docente. Igualmente, la institución habrá experimentado las consecuencias y particularidades que estos procesos de innovación. Estas dos condiciones deberán ser evaluadas institucional y personalmente para decidir la pertinencia y viabilidad de estos procesos innovativos para la comunidad educativa. Luego de esta evaluación, la institución deberá decidir si emprende o continúa nuevos procesos.
Transformación educacional con informática, usando pedagogías lúdicas, creativas y de colaboración. Implantación del proyecto Ludomática	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	CED Campo hermoso: 7 docentes, 230 estudiantes. U.B. Rafael Uribe Uribe: 37 estudiantes grado 3º (jornada de la mañana) y 1 docente, 22 niños (jornada de la tarde) y 2 docentes.	Es avanzar hacia el cambio como partícipes de nuevas propuestas, entendiendo la dinámica social, científica y tecnológica de la era; centrándose en la posibilidad de crear un nuevo espacio educativo, en el cual se puedan desarrollar procesos democráticos y de convivencia en los cuales se conciba a los niños como autogestores del conocimiento.	Se espera para el próximo año que la experiencia se multiplique a la gran mayoría de la población educativa, dándole una mirada más amplia y así apuntar a la realización de proyectos lúdico-creativos y de colaboración, apoyados en informática.
Didácticas para el desarrollo del Pensamiento en estudiantes de básica primaria	UNIVERSIDAD DEL BOSQUE	CED Santa Cecilia Alta CED Nueva Constitución.	Es conocer e implementar estrategias que tienen validez en una comunidad educativa, donde se registran logros académicos, de actitud y de procedimiento; para esto se requiere analizar las características de la institución transferente y a la que se transfiere. La institución transferente mostrará manejo conceptual y solidez en el manejo de las prácticas a transferir.	Se espera continuidad en la innovación transferida al interior de los PEI, que se promuevan los espacios para el intercambio de saberes no sólo con la Universidad el Bosque sino con otras experiencias que sobre la temática se estén trabajando, que cualifiquen los registros de seguimiento para que los docentes detecten los cambios que se están dando al interior de la innovación. Que haya producción escrita por parte de los docentes, para continuar procesos de gestión, actualización y dinamización de sus prácticas pedagógicas.
Programa de talentos: una estrategia para la formación de docentes.	FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI	Colegio Jorge Eliécer Gaitán: 8 docentes y 27 estudiantes. Colegio Maximino Portiés: 7 docentes y 27 estudiantes. Colegio San Bernardo de la Salle: 9 docentes y 27 estudiantes.	Como la palabra lo indica, es llevar una experiencia, en este caso pedagógica, que estaba circunscrita a contextos y niveles diferentes a poblaciones menos favorecidas, tanto de niños, docentes e instituciones, logrando así el beneficio del desarrollo pedagógico.	De cada una de las instituciones se espera que se conviertan en un "semillero de talentos". Es importante que el colegio gestione sus recursos y su logística, con el fin que se establezca un horario de trabajo con docentes y estudiantes en el desarrollo de proyectos, así mismo, que los maestros se sigan formando en la cualificación de su proceder docente. En conclusión, que se institucionalice la identificación y el apoyo del talento en cada colegio.
Formación de actitudes en niños de escolaridad básica primaria.	FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI	Centro Educativo Distrital Laureles: 7 profesores y 190 alumnos. Colegio Distrital La Merced: 7 profesores y 194 alumnas. En ambos colegios existen docentes que ponen en práctica la propuesta con más grupos de los relacionados.	Transferir una innovación significa, dentro del trabajo pedagógico, llevar una experiencia exitosa en un determinado contexto a otro, en el cual se esperan unos resultados similares.	De la institución, se espera que apoye al equipo de docentes participantes dentro del proyecto para que puedan continuar con la experiencia en años posteriores, brindando atención diferencial a deficiencias en el desarrollo de las relaciones interpersonales de sus estudiantes, desarrollo de la Inteligencia Emocional Interpersonal (actitudes asociativas), de la forma de valorarse ellos mismos, desarrollo de la Inteligencia Emocional Intrapersonal (actitudes yóicas) y en lo sujeto a la forma en que se relacionan con el conocimiento (actitudes cognitivas). Dicho apoyo está referido a brindar tiempos para la reflexión pedagógico-valorativa, a facilitar recursos para la reproducción de materiales, y a conseguir expertos en la aplicación.

Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente.

FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI

Centro Educativo Distrital Fiorentino González: 7 docentes y 80 estudiantes.
Centro Educativo Distrital de Educación Básica y Media Marsella: 7 docentes y 80 profesores.
En ambos colegios existen docentes que ponen en práctica la propuesta con más grupos de los relacionados.

Transferir una innovación significa, dentro del trabajo pedagógico, llevar una experiencia exitosa en un determinado contexto a otro, en el cual se esperan unos resultados similares.

La transferencia está a cargo de un grupo de docentes de grados quinto de estas instituciones, en forma conjunta con algunos docentes del área de español y la están realizando, en forma sistemática, con estudiantes de grado quinto. Para el próximo año se espera que el grupo de docentes siga aplicando la metodología en forma más autónoma con nuevos grupos y empiece a llevarla a otros grados; que la comparta y comience a involucrar a nuevos compañeros y, por tanto, empiece a llegar a más niños.

Búsqueda de escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y maestros, las concepciones contemporáneas de conocimiento y se plantee la posibilidad de una formación ciudadana, de convivencia irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia.

ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

CEU Unión Europea: 34 maestros y 790 alumnos.
Colegio Distrital República de los Estados Unidos: 24 maestros y 610 alumnos.

En general no es posible transferir innovaciones. Para el proyecto en que adelantamos la transferencia, se propone la creación de las condiciones adecuadas para que cada institución emprenda su propia innovación, para que se constituya en una institución dispuesta. En particular, buscamos promover intercambios que evidencien los modelos didácticos que orientan las clases. Suponemos que este ejercicio propicia la transformación de los modelos y las prácticas que orientan la convivencia escolar y que se concretan en los manuales de convivencia y en el traslado a la escuela de la mal llamada democracia que vive la sociedad.

- * Mantener las dinámicas propias de la transformación (reflexiones, discusiones, lecturas, etc.) y, en particular, la permanencia de los grupos de trabajo.
- * Llevar a buen término los proyectos iniciados en cada una de las instituciones.
- * Permanecer en contacto con la innovación naciente en tareas de dinámica. Esto debe ser una decisión de los maestros de la institución dispuesta.
- * Iniciar prácticas de sistematización de la innovación y de investigación.

Transferencia del proyecto: «Demócratas antes de los 18 años»; validación y transferencia del modelo Mossavi, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en la comunidad educativa urbana.

COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL

Centro Educativo Rural Soratama: 13 estudiantes 13 y 380 docentes.
CED. San Cristóbal Norte: 380 estudiantes y 13 docentes.
Centro Educativo Distrital de Usaquén: 600 estudiantes y 36 docentes.
Colegio Comercial en Convenio C.S.A.-SED: 500 estudiantes y 20 docentes.

Transferir es un ejercicio significativo y oportuno para el momento que vive el país, por el compromiso socio-político que debe tener toda escuela que trabaje en un modelo de convivencia democrática; significa, que una experiencia exitosa que se sabe administrar, se puede proponer como alternativa para otros. Transferir es intervenir sobre el análisis de realidad social que se ha hecho hasta ahora, en el cual se puede destacar el ejercicio de los niños de enfrentarse al tema de investigación, de administrar datos, de manejar hipótesis y empezar a diseñar estrategias de intervención. Es la oportunidad para motivar en otros la sistematización de sus experiencias, validar saberes y constituir o consolidar la comunidad académica. Al transferir se desarrollan procesos de acercamiento a otras instituciones, con el fin de enseñar y aprender de ellas pues se conocen, adaptan e implementan modificaciones e innovaciones en procesos a partir de los aprendizajes de prácticas exitosas. Consideramos la transferencia como una estrategia de formación y producción en y desde la escuela. Transferir es la oportunidad de generar una estrategia de red entre pares como punto de partida y como meta.

Se espera que cada una de las instituciones donde se realizó la transferencia, se hayan influido sus estrategias de participación, en la manera de concebir el poder en la escuela y en el fortalecimiento de algunos aprendizajes de convivencia ciudadana en el ámbito institucional, pues se posibilitan espacios y ambientes de conocimiento para los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente, que se puedan adecuar estrategias de participación, se amplíen los espacios de iniciación y proposición, se articulen proyectos de convivencia y prevención de violencia al PEI, se transformen sus programas escolares, se inicien procesos de democratización comunitaria y se descentralización de las instancias de poder.

Renovación de ideas, ideales, valores y dimensiones que den bases sólidas en la formación personal y social de la juventud.

INSTITUTO TÉCNICO DISTRICTAL JUAN DEL CORRAL J.M.

Colegio Juan del Corral (jornada de la mañana): 3 docentes de 8º y 9º y 180 estudiantes. Socialización: 485 estudiantes y 37 profesores.

Es formar un equipo para utilizar una variedad de enfoques de acuerdo a las necesidades particulares. Cualquier enfoque que se utilice debe estar dentro del área de competencia, deben resultar aceptable para el grupo y tener suficiente validez conceptual para lograr los resultados esperados.

- * Establecer credibilidad en la institución.
- * Entrar con un grupo innovador.
- * Mostrar un modelo conceptual que ayude a entender lo que se está haciendo en ideales y valores en la mañana.
- * Llegar a conciliar una forma de trabajo si sus miembros resuelven innovar en su jornada de la tarde.

Aplicación de estrategias innovadoras en el proceso lector y escritor (preescolar y primero básica primaria).

LICEO ALTABLANCA

CEU Horizontes
CED Bilbao

Es socializar e implementar estrategias didácticas validas, bajo referentes técnicos que han sido sistematizados, evaluados y que han permitido logros significativos al interior de las instituciones mediante prácticas pedagógicas que generen una mejor calidad de la educación.

- * Continuidad de la innovación en preescolar y primero de primaria.
- * Construcción de nuevas estrategias.
- * Permanentemente actualización por parte de los docentes.
- * Producción escrita por parte de los docentes a través de relatos y registro de seguimiento y evaluación.

Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del Distrito, como herramienta de innovación.

COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Colegio Distrital Heladia Mejía
Centro Educativo Distrital Palermo

En el caso de este proyecto, la utilización del aula virtual integral, con el empleo de las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación y de un software educativo, como apoyo al desarrollo de las clases, posibilita al alumno tener todas las herramientas de aprendizaje que le brinda la red de internet y, por su parte, el maestro hace uso de todas las ayudas didácticas e inicia un proceso de comprensión de los que hoy se denominan los "Ambientes de Aprendizaje Virtual".

Que tanto los alumnos, como los maestros integren todos los recursos para el logro de los objetivos: clase magistral, guía para el alumno, lecturas y visitas a sitios recomendados, lecciones electrónicas publicadas en www, o enviadas a través del correo electrónico; asesorías individuales a través de correo electrónico o por medio del chat en tiempo real, con el uso de la pizarra para aclaración de dudas; disponibilidad de acceso a sitios de interés; aulas escolares virtuales, charlas de profesores, etc.

Apoyo a innovaciones educativas

Frente a la necesidad de mejorar la calidad de la educación por la vía de la transformación de las rutas pedagógicas de los docentes, la Unidad de Desarrollo Pedagógico del IDEP realiza actividades para conceptuar, identificar, generar, apoyar y socializar innovaciones educativas en Bogotá. Tales innovaciones, deben definir con claridad los problemas que pretenden resolver, las prácticas alternativas y los resultados considerados alcanzables, en términos de excelencia en el aprendizaje de los niños.

La innovación educativa es una respuesta a la necesidad de que los niños y jóvenes se beneficien de una educación proporcionada por grupos de profesores interesados en transformar sus rutinas escolares, con el fin de instaurar nuevas rutas pedagógicas y nuevos ambientes de aprendizaje donde los escolares gocen del descubrimiento de las maravillas del mundo cognitivo, asuman las ventajas y restricciones del mundo valorativo y disfruten con plenitud de un mundo socio-afectivo en el colegio que los acoge y potencia.

Los maestros innovadores, quiéranlo o no, son actores de un proyecto social para vivir en presente y construir el futuro arraigado en lo cotidiano; lo nuevo en educación, valora los procesos mediante los cuales los niños construyen y ponen en palabras su noción del mundo.

La utopía de la Innovación

Considerada como una estrategia de desarrollo pedagógico, la innovación en la escuela permite la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio, a partir de su situación particular. Antes que eventual e intuitiva, ese cambio es una reorganización intencional y explícita de las rutas pedagógicas y los ambientes del aprendizaje.

Las innovaciones estructuran tejidos de secuencias y relaciones entre los actores de la comunidad educativa. Caminos y ambientes alternos a las prácticas educativas que los docentes han asumido tradicionalmente, sin que dieran razón de la manera como venían respondiendo a las políticas del sector educativo y su impacto en la calidad en el aprendizaje de los niños.

Con un respaldo

El apoyo del IDEP a proyectos de innovación educativa integra dos aspectos básicos: por una parte, financia y cofinancia materiales didácticos, asesorías, actividades con los niños y publicaciones; por otro lado, organiza interlocuciones con expertos en las áreas de impacto de los proyectos, programa intercambios de saberes y jornadas pedagógicas con docentes; y además, realiza interventorías académicas durante el tiempo de vigencia formal de la ayuda.

Considerada como una estrategia de desarrollo pedagógico, la innovación en la escuela permite la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio, a partir de su situación particular.

El proceso para respaldar proyectos de innovación educativa cruza por diversas etapas, en las que el Instituto explica las condiciones de igualdad en que deben participar todos los aspirantes; asegura mecanismos transparentes para evaluar y seleccionar, aplica los principios y normas imperantes para conducir las relaciones contractuales con quienes resultan favorecidos en la selección y compromete sus recursos académicos y económicos para garantizar resultados pedagógicos de excelencia.

Todos estos procesos son posibles, en la medida que el IDEP interactúa con instituciones pa-

res, estudia su propia experiencia y la enriquece, define criterios para caracterizar y ordenar las innovaciones, toma acciones y pone en estudio sus procedimientos y, finalmente, contrata investigaciones para evaluar los impactos logrados sobre la calidad de la educación.

Selección de innovaciones

Para seleccionar las innovaciones que va a soportar, el IDEP prepara términos de referencia, publica avisos en la prensa nacional donde convoca la inscripción de proyectos, recibe las propuestas radicadas de conformidad, las hace evaluar por expertos en cada una de las áreas, acoge los conceptos y puntajes emitidos por los evaluadores y las contrata según los procedimientos legales vigentes en la República de Colombia.

Los términos de referencia son de conocimiento público, y se organizan en concordancia con los estudios internos del IDEP acerca de las necesidades de tipo institucional, académico o territorial. Antes de salir a la luz pública, los diversos términos de referencia son cuidadosamente estudiados por grupos mixtos de las áreas académica y administrativa del Instituto. Una vez que se han hecho públicos, sólo pueden modificarse mediante adendos que se hacen conocer a quienes han retirado copia de ellos, con la intención de participar en la convocatoria.

Admisión, clasificación y archivo

Los proyectos radicados en el IDEP son revisados para verificar el cumplimiento exhaustivo de las condiciones de participación expresadas en los términos de referencia. Los que cumplen, son admitidos y clasificados, de acuerdo con el área de saber o de formación específica donde aplica la innovación.

Los resultados de la clasificación se tabulan y forman parte del archivo del IDEP, el cual es accesible a los investigadores de la innovación educativa, para los fines pertinentes y mediante el compromiso expreso de acogerse a la legislación de los derechos de autor.

Evaluación académica de propuestas

Los proyectos admitidos son enviados a evaluación académica externa por parte de profe-



sionales escogidos de un Banco de Evaluadores, seleccionados mediante un riguroso estudio de hojas de vida, en el que se tiene en cuenta la formación profesional y de posgrado, la producción escrita y la experiencia demostrada como evaluador, como investigador y como innovador en procesos pedagógicos de diversos niveles.

A quienes selecciona para hacer la evaluación correspondiente, el IDEP les proporciona una Ruta de Evaluación escrita, cuya aplicación exige la identificación de procesos y logros relativos a la pertinencia, el impacto y la calidad técnica de las propuestas. Los evaluadores deben consignar en ellas sus hallazgos en el análisis de cada proyecto, dimensionarlos en el contexto de los términos de referencia de la convocatoria y asignar un puntaje dentro de la escala prevista por la Ruta de Evaluación.

Copias de estas evaluaciones de expertos son entregadas a los autores de los proyectos, como un referente académico y una contribución para consolidar y mejorar sus iniciativas pedagógicas, bien sea que gocen, o no, del apoyo formalizado por el IDEP en los subsiguientes procesos de contratación.

Evaluación económica

La evaluación económica es realizada por funcionarios del IDEP. Ésta se aplica solamente a quienes están por encima del promedio obtenido por todos los proyectos en la evaluación académica. En efecto, se revisa en primer lugar, la concordancia de los rubros con las necesidades del proyecto presentado; en segundo lugar, se realiza un estudio puntual de costos en cada uno de los rubros, teniendo como re-

Los maestros innovadores, quiéranlo o no, son actores de un proyecto social para vivir en presente y construir el futuro arraigado en lo cotidiano.

ferentes los promedios resultantes de los proyectos presentados y admitidos en el concurso (a medida que las cantidades solicitadas se desvían del promedio, va disminuyendo el puntaje obtenido por el respectivo proyecto).

Contratación

Los proyectos que obtienen los mayores puntajes, sumando la evaluación académica externa y la evaluación económica, son declarados contratables.

Para llegar a la contratación, cada proyecto debe haber acreditado todos los requisitos de ley y luego, en concertación, con los del IDEP. En reuniones de estudio con el personal de la Unidad de Desarrollo Pedagógico, los proponentes definen los alcances legales del proyecto de innovación, las fechas de entrega de informes y de socialización, los logros de proceso y de impacto y los productos exigibles. Dentro de éstos últimos se destacan los artículos y libros que escriben y publican los innovadores.

Confrontación social

La socialización de las innovaciones se hace mediante eventos de carácter académico y ad-

ministrativo, donde los proyectos, que gozan del apoyo contratado con el IDEP, comparten su experiencia, obligándose para ello a abandonar las condiciones ideales de su diseño para confrontarse socialmente y subordinar sus creaciones y sus propias producciones a las exigencias de la vida social.¹

El IDEP organiza las socializaciones de los proyectos de innovación de común acuerdo con los maestros innovadores, con el propósito particular de reconocer y valorar los diversos espacios de creatividad que impulsan para beneficio privilegiado de los niños. Durante las socializaciones se hacen explícitas las disparidades temáticas y las diversidades metodológicas de las distintas iniciativas pedagógicas. Igualmente, para enriquecer la discusión y la formación de los maestros invitados, aparecen las diversas escuelas de pensamiento pedagógico y las distintas propuestas teóricas y prácticas que comportan las rupturas de los maestros que construyen nuevas rutas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

De cara al público

Las innovaciones se hacen de conocimiento público por medio de libros, CD, videos y artículos en distintas revistas de circulación local y nacional. Pero, ante todo, ellas cuentan con las páginas de la publicación Aula Urbana, cuyo contenido sobre los avances y logros en la calidad en el aprendizaje de los niños y jóvenes pretende mantener informada a la comunidad docentes del Distrito.

¹ CFR: Castoriadis, *Ontología de la creación*

Investigación en pocas palabras

Los siguientes son algunos proyectos de investigación que se han realizado o

se vienen llevando a cabo con el apoyo del IDEP en distintas instituciones educativas de Bogotá.

INVESTIGACIÓN

El trabajo infantil y juvenil en los grados quinto y sexto de los alumnos de las escuelas y colegios del Distrito. Caracterización, implicaciones y posibles respuestas.

Investigadores principales

Germán Mariño S.
Lola Cendales G.

Coinvestigadores

Jaime Cruz CED Nueva Gaitana
Rosalba Vásquez CED La Frontera
Victoria Moreno CED Próspero Pinzón
Arelis Romero CED San José (Jornada tarde)
Nidia Leguizamón CED Federico García Lorca
Rafael Vergara CED San José (Jornada mañana)

Institución

Dimensión Educativa

Síntesis del problema de investigación

Aunque en Colombia existen variados estudios que cuantifican la cantidad de niños trabajadores; se ha adelantado muy poco en la tarea de realizar un cuadro valorativo de los niños trabajadores que asisten a la escuela; del mismo modo, se presentan mayores vacíos en torno a las implicaciones del trabajo, sus aprendizajes y sus comportamientos.

La investigación se propone explorar la relación trabajo infantil-escuela, sin limitarse a un análisis simplemente socio-métrico, tratando de aportar elementos para que los maestros comiencen a afrontar sistemáticamente la problemática, desde una mirada que además de integrar la temática al currículo, permita buscar soluciones que no desborden los alcances de la escuela.

INVESTIGACIÓN

La evaluación en el aula elemento para identificar y replantear formas de enseñanza en la institución.

Investigador principal:

Rosa Helena Rodríguez Valbuena

Coinvestigadoras:

María Eugenia Marín Totena
Flor Gladys Rodríguez Pedraza

Institución:

Colegio Distrital Unidad Básica Rafael Uribe Uribe J.M.

Síntesis del problema de investigación:

Ante el creciente debate sobre la importancia de la evaluación en el análisis de las problemáticas educativas y pedagógicas, el tema cobra sentido en la vida institucional, que desde hace más de cuatro años se ha conmovido por los cambios en las formas de evaluar, provocados por la legislación educativa. Esta preocupación ha derivado en discusiones pragmáticas sobre la mejor forma de elevar los niveles de exigencia y rendimiento, de manera que se contribuya a mejorar la calidad de la educación. Las discusiones se han suscitado tanto al interior de las áreas como de las comisiones de evaluación y promoción, creando la necesidad de sobrepasar el pragmatismo y desarrollar investigación en el salón de clase.

Dicha investigación se ha interesado por la evaluación en el aula como una dimensión particular de la práctica de los maestros de la institución, en la perspectiva de iniciar una reflexión teórica que documente la realidad cotidiana y permita identificar los proyectos educativos particulares para encontrar, así, un significado dentro del contexto institucional.

INVESTIGACIÓN

Gobierno escolar y educación ciudadana. Estudio de casos.

Investigador principal:

Humberto J. Cubides Cipagauta

Coinvestigadores:

Patricia Guerrero Ramírez
Marta Moreno
Ligia Ortiz Cepeda

Institución:

Universidad Central, Departamento de Investigaciones –DIUC–
Caja de Compensación COMPENSAR, División de Educación

Síntesis del problema de investigación

El gobierno escolar viene siendo implementado como política general en las instituciones educativas desde hace aproximadamente cinco años -los últimos cuatro de manera obligatoria-. Su propósito fundamental es el de ayudar a la construcción de una nueva comunidad educativa que permita la consolidación de mecanismos de democratización y participación en la escuela. Particularmente, la Ley 115 de 1994 estipula que la participación de los diversos actores se hará, según su competencia, en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la buena marcha del establecimiento; el decreto 1860 del mismo año, precisa los órganos del Gobierno Escolar, sus competencias para participar y sus responsabilidades, resaltando la obligatoriedad de su aplicación. Desde entonces, aparentemente, ello ha impulsado la movilización de diversos intereses que buscan hacer predominante lo que conciben como ideal de la formación individual y social, es decir, lo que significa ser ciudadano en el mundo de hoy. Sin embargo, ante



Investigación del CED Alberto Lleras Camargo. El estudio está basado en la cualificación del desempeño, a partir de la identificación de ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía.

la escasez de estudios sistemáticos de esta experiencia, se requiere conocer hasta qué punto se han logrado las transformaciones previstas, y si el proceso efectivamente puede posibilitar la construcción de formas verdaderamente democráticas.

INVESTIGACIÓN:

Caracterización de los requerimientos didácticos para el desarrollo de competencias argumentativas en matemáticas.

Nombre del Grupo:

Grupo de Investigación Interdisciplinaria en didáctica del lenguaje y de las matemáticas.

Investigadoras principales:

Olga Lucía León Área Matemática
Dora Inés Calderón Área Lingüística

Coinvestigador:

Santiago González (enero 17 a julio 31 de 2000)

Síntesis del problema de investigación

Se ha identificado un estado generalizado de bajo desarrollo de la competencia comunicativa y matemática, tanto en estudiantes como profesores, en su desempeño académico y profesional, respectivamente. Particularmente, cuando se enfrentan a situaciones que le exigen interpretar y producir discursos argumentativos, soluciones a problemas matemáticos y validaciones de las mismas, que requieran del desarrollo de formas de razonamiento más elaboradas que las que realizan cotidianamente en contextos no escolares.

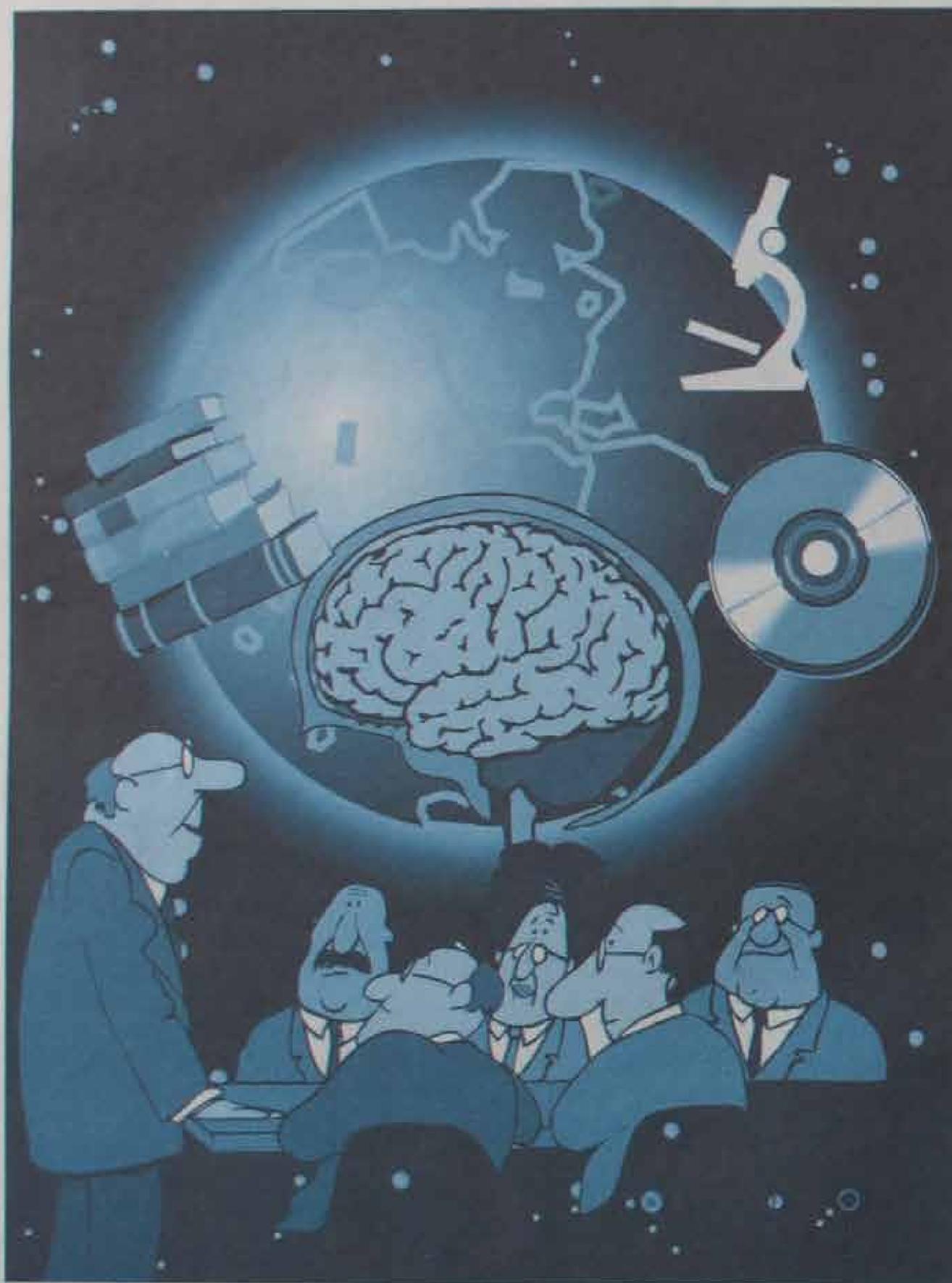
De ahí que, el reto para la escuela sea la generación de prácticas argumentativas como la va-

lidación y la demostración en el hacer matemático en el aula, que desarrollen en el estudiante competencias comunicativas y demostrativas en geometría y en aritmética, y la competencia didáctica del docente en el campo matemático. Este proyecto se propone entonces:

- Determinar los requerimientos de orden epistemológico, cognitivo y comunicativo que fundamente el diseño didáctico.
- Proponer una estructura relacional entre desarrollo de competencia argumentativa y desarrollo de pensamiento geométrico y aritmético.
- Formular una estructura de relaciones didácticas que orienten el desarrollo de competencias argumentativas en geometría y aritmética.

Una política de socialización

Considerando que el IDEP, dentro de su política de fomento y apoyo a la investigación promueve las convocatorias públicas como estrategias para la producción y el desarrollo del conocimiento científico en los campos de la educación y la pedagogía¹, resulta necesario generar espacios donde circulen los hallazgos, los problemas, los vacíos y las angustias propias del ejercicio investigativo.



Nuestra política de socialización busca establecer nexos entre los saberes teórico y práctico, relacionando las investigaciones, los investigadores, los procesos de investigación y un público, formado y en formación, interesado en estos productos.

La socialización, como se ha llamado a este ejercicio, se ha constituido —de forma progresiva— en uno de los procesos que legitiman la investigación en diferentes ámbitos de lo educativo y lo pedagógico. Espacios donde se toman decisiones políticas y técnicas.

Por ejemplo, la socialización se ha asumido como la posibilidad de que la investigación se constituya en una forma de inversión social y no en un gasto. Desde esta perspectiva, la intención principal de dicha acción, es ampliar el número de beneficiarios de la investigación y, a la vez, diseñar estrategias que garanticen mayor impacto.

A partir de otros aspectos, como el académico, la importancia de la socialización deriva de la necesidad de generar un diálogo e intercambio entre quienes conforman las comunidades académicas que abordan los campos específicos de la educación y la pedagogía. Es decir, los requerimientos de hacer circular discursos y prácticas que vayan más allá de los lugares comunes, desde donde permanentemente se trate lo educativo y pedagógico y se permita observar otros ángulos.

Puede afirmarse, entonces, que el avance del conocimiento científico está dado no solo por la producción de la investigación en sí, sino por la difusión de una teorización específica que tiene su encuentro con los discursos particulares de otros investigadores y de otras disciplinas.

Política de socialización

La política de socialización del IDEP, además de provenir de una directriz institucional, busca responder a los requerimientos y a las inquietudes que las comunidades académicas tienen sobre el Instituto. Algunos principios que orientan esta acción son:

Vínculos entre la teoría y la práctica

Resulta muy común, dentro de las comunidades académicas en educación y pedagogía, afirmar

que la intrascendencia de la investigación a espacios escolares o mejor, a espacios educativos, ha sido una de las razones por las cuales no se produce transformación. Que la teoría no llega a los maestros, que su lenguaje no es atractivo; que no hace parte de su léxico cotidiano; que los maestros en su práctica no tienen los suficientes espacios de reflexión para asumir el sentido de la investigación; que la investigación teórica ha sido un trabajo de esfuerzos aislados; que los investigadores se preocupan por realidades intangibles mientras que los maestros tienen exigencias concretas cotidianas; y, así, un sin número de razones son las que sustentan tales insuficiencias.

En consecuencia, la política de socialización del IDEP se preocupa por establecer nexos entre los saberes teórico y práctico, relacionando las investigaciones, los investigadores, los procesos de investigación y al público, formado y en formación, interesado en estos productos. Igualmente, se preocupa porque circulen en la comunidad de maestros y de investigadores los elementos conceptuales y metodológicos para la permanente búsqueda de sentido y de significaciones del acto educativo, sus contextos en la escuela y las relaciones que en ella se producen.

Profundización del conocimiento científico

Cuando la investigación se difunde, los interlocutores piensan el discurso que se comunica, que se valida y que es controvertido. En el encuentro con otros conocimientos y con otras lecturas de la realidad que aportan otras significaciones, aplicaciones y desarrollos, surgen entonces nuevos intereses, preguntas, debates y conceptualizaciones, que dan lugar a configurar otras comprensiones y complejidades.

La política de socialización pretende entonces, crear relaciones entre la investigación específica, particular y las corrientes universales del pensamiento. Pone de manifiesto la interlocución entre el saber particular y el saber universal; al hacer público un conocimiento, pone a circular un discurso y unas prácticas, creando un horizonte conceptual entre los investigadores, los maestros, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Difusión de los hallazgos

Desde la perspectiva del encuentro de saberes, debe trascender el diálogo, para construir categorías más universales de entendimiento que se puedan dar desde el reconocimiento del otro, en una condición de simultaneidad y de intereses comunes, como escenario de la socialización investigativa.



Visto de esta manera, la política de socialización del conocimiento científico supone la existencia de interlocutores con un referente de integración entre los textos y las significaciones. La creación de escenarios en los que circula la identificación de problemas, la discusión y conceptualización, se hace más evidente para poner en marcha su difusión pública y, de esta

forma, aportar a su realimentación, validación, generalización y universalización.

Estado Actual de las Investigaciones

El IDEP desde su creación ha promovido la actividad investigativa y para la actualidad cuenta con el siguiente balance:

Tipo de convocatoria	Año de la convocatoria	Estado de las Investigaciones
Fomento a la investigación	1996	(16) Terminadas
	1997	(7) Terminadas
	1998	(8) Terminadas
	1999	(7) Finalizando
	2000	(25) Por financiar
Apoyo a la Investigación	1996	(11) Terminadas
	1997	(5) Terminadas
	1998	(10) En proceso
	1999	(24) Finalizando
Encuentro de saberes ¹	1999	(5) Finalizando

¹ A la fecha ha producido más de 80 investigaciones, tiene 31 finalizando y espera financiar 25 más este año.

² Nueva modalidad que se inicia en 1999

Un ambiente educativo que se cualifica

Las convocatorias públicas, talleres y publicaciones que realiza el IDEP, permiten la participación activa de la comunidad educativa, el análisis y la valoración por parte de los docentes de su propio trabajo. También, contribuye a beneficiar a alumnos con las mejores prácticas pedagógicas en el aula.

Las diferentes acciones que emprende el IDEP constituyen un proceso académico y formativo de importancia para la comunidad educativa. Las convocatorias públicas y la ejecución de los proyectos de investigación e innovación se convierten en espacios de reflexión y de análisis que mejoran el desarrollo profesional de los docentes, pues no sólo contribuye con su preparación científico-pedagógica sino que genera iniciativas para la innovación y la investigación, las cuales se ven plasmadas en propuestas, que posteriormente son evaluadas teniendo en cuenta la calidad y pertinencia que demuestren. Así, cada uno de los pasos de un proyecto implica un proceso de formación.

Las convocatorias públicas obligan a que los docentes examinen y valoren su propia práctica, desde las exigencias y condiciones académicas planteadas en los términos de referencia. De ahí, que sea esencial plasmarlas en el papel y darlas a conocer a través de este tipo de mecanismos. Este reto implica, que el docente vuelva sus ojos hacia la práctica cotidiana, con el fin de que actúe sobre ella y la cualifique.

Lecturas, conversaciones, ejercicios de escritura y en general el bagaje pedagógico de cada maestro se movilizan y se actualizan como efecto de esta aproximación a la acción del IDEP, bien sea porque el docente decida participar

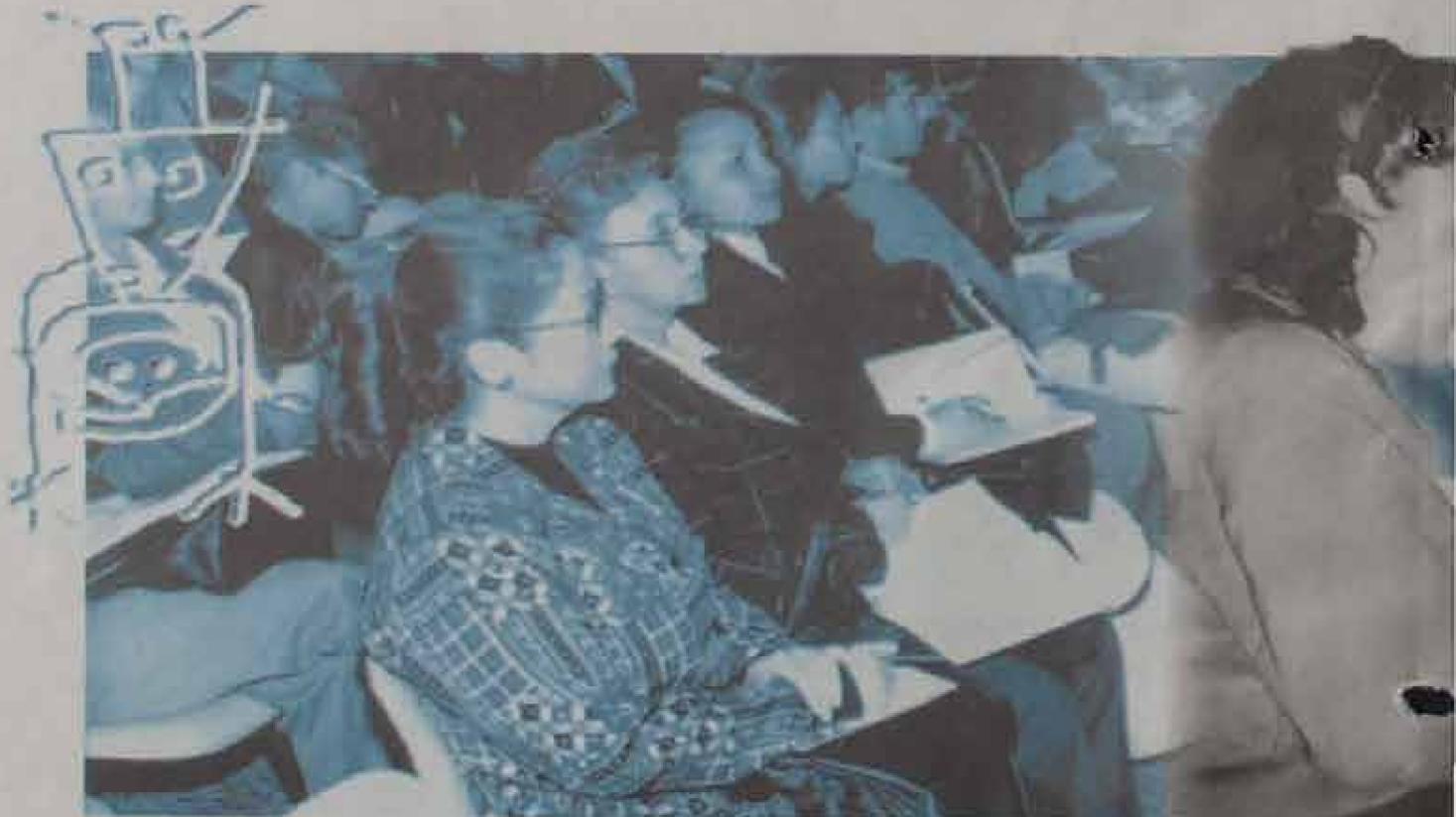
planteando propuestas de innovación y de investigación o que desista de hacerlo.

Una mirada distinta

Durante el proceso de evaluación de las propuestas presentadas dentro de las convocatorias públicas, los proyectos se someten a la lectura de expertos, quienes deben atender las directrices señaladas en las rutas de evaluación, dar su concepto sobre diversos aspectos de cada uno de ellos y asignar unos puntajes acordes con los conceptos emitidos. Para efectos de contratación, la calificación obtenida en las evaluaciones es el aspecto que permite ordenar los proyectos de mayor a menor y asignar los recursos económicos a aquellos con los puntajes más altos. En el ámbito de lo académico y de lo formativo, los participantes reciben copia de los conceptos emitidos por los evaluadores quienes aportan su mirada externa. Es esa observación la que posibilita a los docentes para que puedan realizar una mayor reflexión sobre su trabajo y práctica investigativa o innovadora.

La ejecución de los proyectos recibe el acompañamiento académico de profesionales especializados, expertos en el área que se va a tratar; lo que habilita a los realizadores para elegir interlocutores con quienes pueden intercambiar información acerca de las implicaciones

Las convocatorias públicas obligan a que los docentes examinen y valoren su propia práctica desde las exigencias y condiciones académicas planteadas en los términos de referencia.



que tienen sus estudios en los que participan. Dichos especialistas, estarán dispuestos a cooperar en la tarea de identificar y valorar las fortalezas, las carencias, los desvíos, las diferentes interpretaciones y las implicaciones teóricas y prácticas de los distintos planteamientos.

De cara al público

La socialización consiste en hacer públicos los procesos y resultados de los proyectos, con el objeto de someterlos a diferentes criterios. Tanto los proyectos, como los informes de avance y los resultados de los procesos y su impacto están sujetos a esta revisión.

Muchas experiencias exigen de recreación para la elaboración de herramientas y recursos provocadores de innovaciones, haciendo uso de los medios. Por ello, exponen el discurso sobre su práctica ante los investigadores del IDEP, se la enseñan a los técnicos y artistas encargados de la producción del material pedagógico, asisten directa o indirectamente al proceso de reelaboración artística y, en este proceso, construyen la valoración estética, pedagógica y de comunicación.

Los talleres organizados por el IDEP están pensados con el fin de que los docentes puedan analizar y debatir sobre las guías de uso pedagógico, las cuales están diseñadas con el formato de productos audiovisuales. Con ellas, los participantes logran identificar problemáticas cotidianas del aula y estudian las alternativas

de solución a dichas problemáticas, con las que enriquecen la práctica de enseñanza en sus propios salones de clases.

Mediante la publicación de experiencias pedagógicas y de investigación en libros y en la pu-



En el ámbito de lo académico y de lo formativo, los participantes reciben copia de los conceptos emitidos por los evaluadores quienes aportan su mirada externa.

Las convocatorias públicas obligan a que los docentes examinen y valoren su propia práctica, desde las exigencias y condiciones académicas planteadas en los términos de referencia. De ahí, que sea esencial plasmarlas en el papel y darlas a conocer a través de este tipo de mecanismos. Este reto implica, que el docente vuelva sus ojos hacia la práctica cotidiana, con el fin de que actúe sobre ella y la cualifique.

blicación Aula Urbana, los maestros asumen el reto de escribir acerca de su trabajo con sus alumnos y hacerlo público. Igualmente, quienes leen este material informativo comparan estos trabajos con su propia experiencia, encontrando puntos en común que pueden contribuir a cualificar sus acciones.

Es así como la comunidad se vincula y enriquece con los procesos académicos y formativos que generan las acciones del IDEP y se integra a las prácticas pedagógicas, mejorando el aprendizaje de los estudiantes que son el objetivo central de todos los proyectos educativos.



Innovación en pocas palabras

En distintas instituciones educativas de Bogotá, el IDEP está llevando a cabo proyectos de Innovación; lo que acerca a la comunidad a la realidad y le permite tener una visión mucho más amplia de lo que se está haciendo por mejorar la calidad de la formación de jóvenes y niños.



*Innovación "La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos".
CED Eduardo Santos.*

El trabajo realizado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- se ha visto reflejado en proyectos que, por una y otra manera, se constituyen en forjadores de cambios dentro de los colegios. Es de esta manera, cómo se busca con la innovación consolidar alternativas que den soporte a nuevos esquemas de educación. Los siguientes trabajos son algunos ejemplos de ello.

INNOVACIÓN

Maloca, hacia una formación ética y ciudadana

Las ideas de los profesores del área de sociales del Colegio Distrital San Francisco permitió, mediante la innovación educativa, construir un aula cuyo funcionamiento es programado y administrado por los estudiantes. En este ambiente de autonomía, realizan actividades lúdicas, culturales y gremiales que conducen a logros de convivencia que no se sistematizan a través de los esquemas formales de rendimiento escolar. Los profesores y los estudiantes parten del concepto de que, en la situación de rigidez actual de su institución escolar, retornar a las formas y los símbolos culturales del ancestro puede transformar los recursos y los ambientes de formación ética y ciudadana.

Impactos:

1. La innovación tuvo impacto en la convivencia de los 1100 estudiantes del Colegio Distrital San Francisco, jornada de la mañana; en 60 profesores de la institución y en 6 personas de la dirección y servicios.
2. Gracias a las acciones conjuntas con la jornada de la tarde, las dos escuelas en convenio y el bachillerato desescolarizado de los sábados, la innovación hizo impacto en 2000 estudiantes, 20 profesores y 2 personas de la dirección y servicios.
3. Igualmente, el uso del espacio de convivencia de la maloca y de las reuniones de líderes estudiantiles del sector, la innovación logró incidir en la convivencia de 200 personas.

Nota: El impacto al que se hace alusión, se identifica como el aprendizaje cooperativo por medio de reuniones de grupos de estudiantes para resolución de tareas y preparación para evaluación de logros en diferentes áreas, desarrollo de actividades permanentes de asistencia y comentario de películas en vhs, pequeñas obras teatrales, discusión y acuerdos entre los estudiantes sobre sus diferencias cotidianas, exposiciones de pun-

tos de vista y acuerdos entre los líderes estudiantiles y comunitarios del sector y conocimiento y convivencia intercultural con personajes de la cultura Huitoto Murui.

Coordinador de la Innovación:

Ricardo Silva Calixto, Profesor del área de sociales del Colegio Distrital San Francisco.

INNOVACIÓN

Demócratas antes de los 18 años

(Sistematización de diez años de innovación pedagógica en el proceso de convivencia democrática de una comunidad infanto-juvenil femenina en ambiente urbano) 1989-1999

Dentro del amplio mundo de la innovación, el Colegio del Santo Ángel ideada, aplicó y conceptualizó el modelo institucional de la República de Colombia (poder ejecutivo, poder legislativo y poder judicial) para organizar e integrar el ejercicio de autoridad en la escuela y desarrollar procesos de autonomía, sentido de pertenencia y participación en la institución escolar. En su aplicación, se profundizaron el aprendizaje sobre convivencia y se cualificaron las competencias argumentativas tanto de las niñas y jóvenes como de los profesores.

Impactos:

- La sistematización recogió la opinión de padres de familia, ex alumnas, docentes, ex profesores y trabajadores de las áreas administrativa y de servicios del Colegio.
- Estos conceptos recogidos y sistematizados permitieron cualificar la experiencia en su aplicación actual; lo que mejoró su formulación, por cuanto clarificó sus fuentes y precisó sus límites y posibilidades. Esto implicó para el Colegio del Santo Ángel, lograr la convivencia de 1.000 estudiantes, 60 profesoras y profesores, 850 familias, y 30 personas del área administrativa y de servicios generales.
- Por el resultado de su aplicación, dicha innovación fue presentada como experiencia demostrativa de convivencia en el Concurso de la Fundación Santillana, donde obtuvo el 1er. Gran Premio Nacional de Innovaciones en el Área de Convivencia. Así mismo, participó en la Convocatoria de 1999, en el IDEP, como proyecto para transferir a dos instituciones oficiales del Distrito, en donde obtuvo el puntaje necesario para ser implantada, influyendo, así, en 670 estudiantes, 22 profesores, 500 familias y 3 personas de las áreas administrativa y de servicios.

Publicaciones:

1. **Libro:** Riaño Segura, Clara Stella et aliter; Estado del Arte 1989 – 1999, Producción de conocimiento y prácticas pedagógicas en educación, para la convivencia democrática desde la escuela; IDEP – Colegio del Santo Ángel, Santa Fe de Bogotá, 1999.
2. **Cartilla:** Riaño Segura, Clara Stella et aliter; Democracia en la escuela, Demócratas antes de los 18 años, Voces y memoria de una experiencia educativa; IDEP – Colegio del Santo Ángel, Santa Fe de Bogotá, 1999.

Coordinadora de la innovación:

Clara Stella Riaño Segura

INNOVACIÓN

La música como expresión lúdica

La Escuela Anexa de la Normal Distrital María Montessori -jornada de la tarde-, se lanzó a la tarea de construir una nueva manera de enseñar la música, asumiéndola como una forma de expresión y de interacción productiva con el mundo. Para tal efecto, adecuó los instru-

mentos y la tecnología necesaria para la enseñanza de la música, organizó grupos musicales en los que participa toda la comunidad educativa, convirtió la sala de música en un centro de grabación, produjo CD's musicales para oírlos y gozarlos dentro y fuera del espacio escolar y apoyó el encuentro con las demás áreas del saber desde la dimensión estética.

Impactos:

- 600 niños y 20 maestros de la institución tuvieron oportunidad de aprender música.
- La innovación generó un ambiente de aprendizaje que cruza las inquietudes y expectativas de las diferentes áreas del saber y de la formación.



Innovación CED República Federal de Alemania Investigación y Comunicación, un factor de convivencia.

- Al ser explicable la innovación, el impacto se prolongó en el tiempo, influyendo en un número no determinado de estudiantes y profesores.

Publicaciones:

- Cinco CD musicales ejecutados, grabados y reproducidos por los niños de la institución.

Coordinador de la innovación:

Gustavo González
Otros casos

INNOVACIÓN

Búsqueda de escuela alternativa

Corporación Escuela Pedagógica Experimental (CEPE)

El proyecto innovador que desarrolla la CEPE en los colegios de Estados y de la Unión Europea, buscó crear instituciones abiertas a la innovación, donde dicha labor genere impacto en los maestros (as), dentro de su contexto y cotidianidad.

INNOVACIÓN

La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos

Centro Educativo Distrital Eduardo Santos

La innovación se propuso alcanzar fluidez, originalidad, capacidad de transferencia de lo aprendido, dominio de estrategias intelectuales y lingüísticas, razonamiento crítico, inferencia y creatividad, en un proceso donde están comprometidos estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y niños de preescolar hasta cuarto año de enseñanza básica primaria.

INNOVACIÓN

Aplicación de estrategias innovadoras en la adquisición del proceso lector y escritor en preescolar y primero básica primaria.

Liceo Alta Blanca

Mediante la innovación se pretendió incidir de manera efectiva sobre los procedimientos de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes del Centro Educativo Distrital Bilbao y el Centro Educativo Distrital Horizontes, realizando un proceso de formación, apoyo y acompañamiento a las maestras que laboran los institutos mencionados.

INNOVACIÓN

Integración del conocimiento en educación básica primaria a partir de los intereses de los niños

Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos IPAG

La innovación desarrollada por el IPAG intentó ser sistematizada como proceso, teniendo en cuenta la conceptualización de sus categorías, la propuesta curricular, el aprendizaje significativo alcanzado con los maestros (as) y alumnos (as). De esta forma, desde los niños se sistematiza la elaboración del plan de estudios, a partir de sus propios intereses.

Investigaciones en el tiempo

La siguiente lista es la reseña de las investigaciones apoyadas por el IDEP entre 1997 y 2000

Investigaciones 1997 - 1998

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE
Apropiaciones espacio temporal de jóvenes de Ciudad Bolívar.	MARIA LUISA NIÑO CORREDOR DIANA DUARTE	El juego de la tripleta, como herramienta pedagógica para contribuir al desarrollo de algunos procesos de pensamiento matemático.	ESPERANZA GARZÓN Y GLORIA REYES
La construcción social de la evaluación escolar.	GUILLERMO BUSTAMANTE ZAMUDIO	La escuela imaginada: representación y significación entre los tiempos de la cultura.	JHON TRUJILLO
Manifestaciones artísticas y revalorización.	MARIA TERESA FORERO	El maestro colombiano: apóstol, funcionario estatal o trabajador de la cultura.	ROSA HELENA RODRÍGUEZ VALBUENA
Las categorías lógicas como expresión del desarrollo del pensamiento lógico: una estrategia didáctica para estudiantes del grado 6º y 7º.	ASOCIACIÓN ANILLO MATEMÁTICO Investigador Principal: Elena Eva Jiménez de Rodríguez	Construcción de algunos conceptos aritméticos en profesores de primaria.	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Investigador Principal: Martha Bonilla Estévez
Construcción del concepto de área y perímetro en estudiantes de quinto y séptimo grado.	ASOCIACIÓN ANILLO MATEMÁTICO Investigador Principal: María Agustina García Itoa, Doris H. Garzón	Razonamiento espacial para el desarrollo de la capacidad de diseño apo	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Investigador Principal: Luis Facundo Maldonado Granados Departamento de Informática
Cultura curricular existente en las aulas de educación básica.	ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE SEMIÓTICA - CEPECS- Investigador Principal: Raúl Uriel Barrantes Clavijo		
La formación de maestras en Bogotá (1880-1920): una mirada histórica sobre las prácticas que configuran el ejercicio del magisterio como asunto de mujeres.	ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE SEMIÓTICA - CEPECS- Investigador Principal: Marlene Sánchez Moncada		

Investigaciones financiadas por el IDEP entre 1998 - 1999

No.	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE	No.	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE
36	Validación en el aula, por medio de la práctica docente, de indicadores de logro contenidos en una estructura curricular propuesta para el área de tecnología e informática, y de kits de bajo costo.	EFICIENCIA Investigador Principal: Edgar Andrade Londoño	46	Constitución de la red de maestros de ciencias de la localidad de Suba: Tendencias en la enseñanza de las ciencias.	EPE Investigador Principal: Guillermo Fonseca Amaya
38	Contribución desde la escuela a la recuperación del humedal la Conejera-localidad Suba.	EPE Investigador Principal: Jairo Napoleón Molina	59	Construcción de un modelo de escuela activa y de formación para la convivencia ciudadana a partir de la estrategia de escuela nueva: Experiencia y conceptualización en el Distrito Capital.	Investigador Principal: Clara Victoria Colbert
39	Los jóvenes participación, sus aprendizajes y la calidad de la educación.	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE Investigador Principal: Elsa Rodríguez	62	Desarrollo de procesos argumentativos escritos.	FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE LA ESCRITURA - FUNDESCRITURA- Investigador Principal: Armando Mora Bustos.
40	Aproximación multidisciplinaria a las problemáticas sociales: una vía para mejorar la calidad del aprendizaje en ciencias sociales.	SOCIEDAD COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA - SOCOLPE- Investigador Principal: Sandra Patricia Rodríguez	65	Procesos de construcción de la cultura democrática en instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá.	LA FUNDACIÓN CENTRO DE PROMOCIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL -CEPECS- Investigador Principal: Juan Francisco Aguilar Soto.
41	Las sustancias como emergencias: de la certeza del número atómico a la incertidumbre de las interacciones.	EPE Investigador Principal: Clara Inés Chaparro Susa	66	El análisis de contenido matemático como herramienta para la construcción de modelos pedagógicos: el caso de la función cuadrática.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Investigador principal: Pedro Gómez
42	Equidad de género y calidad de la educación.	UNIVERSIDAD JAVERIANA Investigador Principal: Ana Rico de Alonso	67	De la geometría a los procesos de sustentación de los saberes.	UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA Investigador Principal: José Ignacio Correa Medina y Cecilia Dimate Rodríguez
43	Concepciones y posiciones de la práctica pedagógica y evaluativa en las áreas de lenguaje y matemáticas en Santa Fe de Bogotá: Análisis de tendencias.	FUNDACULTURA Investigador Principal: Olga Cecilia Díaz F.	68	Incidencia del desplazamiento en la escuela localidad de Usme.	CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO - SIEMBRA- Investigador Principal: Cecilia Del Pilar Cortés Salamanca
44	La expansión reciente del nivel de preescolar y su influencia sobre la eficiencia interna y el rendimiento en el grado primero de básica primaria: un estudio descriptivo y evaluativo en planteles públicos de Santa Fe de Bogotá.	FUNDACIÓN MONSERRATE Investigador Principal: Luis Fernando Zamora	74	Metodología para la enseñanza del inglés a niños.	CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL GRAN BRITALLIA (Jornada de la mañana) Investigador principal: Antonio José Caicedo Abadía
45	La integración del niño con retardo mental y problemas de aprendizaje al aula regular: estrategias docentes para su implementación. Estudio en la localidad de Engativá, zona 10.	SOCIEDAD COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA - SOCOLPE- Investigador Principal: Lilian Lucía Caicedo	89	Convenio especial de cooperación, cuyo objeto es el desarrollo de investigaciones que profundice sobre las causas de las deficiencias demostradas en los resultados de las pruebas aplicadas al aparato escolar, comenzando por la prueba de competencias y saberes del Distrito Capital.	CORPORACIÓN MIXTA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Investigador principal: Equipo Corpoeducación

INVESTIGACIONES 1999 - 2000

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE
«La cuestión textos»: filosofía, secularización y educación secundaria en Colombia 1886-1968.	OSCAR SALDARRIAGA VÉLEZ	Ambientando, seleccionando, reciclando y ganando.	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED Investigador Principal: Ruth Haydee Castillo de Galeano
Validación de un ambiente de aprendizaje de la tecnología, conducente a logros asociados a la diferenciación de entornos naturales y artificiales en los grados 1 y 2 edades 4-7 años.	DIFUCIENCIA Investigador Principal: Amparo Lotero Botero	Investigaciones para cualificar el desempeño y la formación de docentes.	CONSULTORES EDUCATIVOS Y ESPECIALIZADOS Y CIA. LTDA. Investigador Principal: Guillermo Torres Zambrano
Incidencia de la literatura infantil en la formación de valores éticos y estéticos en la educación básica primaria.	TALLER DE TALLERES Investigador Principal: Beatriz Helena Robledo Botero	Una aproximación a la argumentación en el discurso del maestro.	UNIVERSIDAD DISTRITAL Investigador Principal: Alicia Rey de Alonso
Fomento de la lectura y la escritura en la educación básica primaria.	TALLER DE TALLERES Investigador principal: Antonio Orlando Rodríguez	Cartografía social para la construcción de un nuevo proyecto pedagógico	C.E.D. LA CONCORDIA Investigador Principal: Alvaro César Velasco y Gloria María Restrepo
Las mediaciones urbanas en los procesos cognitivos de los jóvenes.	FUNDAURBANA Investigador Principal: Luis Fernando Orduz González	Propuesta para realizar el seguimiento y evaluación de impacto de los materiales que conforman «el Kit» para la formación permanente de docentes en Santafé de Bogotá, D.C.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA PROGRAMA RED Coordinador Programa RED: José Gregorio Rodríguez
Representaciones sobre la evaluación de la calidad de la gestión de las instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Investigador principal: Luis Enrique Orozco Silva	Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo: impacto sobre la eficacia y la eficiencia en problemas de descubrimiento	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Investigador Principal: Luis Facundo Maldonado
Teoría y práctica de la educación matemática: Encuentro de Saberes en Precálculo y Tecnología.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Investigador principal: Pedro Gómez Guzmán	Muestra Informática en educación.	UNIVERSIDADES DE LOS ANDES-EAFT Investigador Principal: Alvaro Galvis Panqueva
Análisis de algunos factores asociables al desempeño del lenguaje: el Distrito Capital frente al resultado Nacional.	SOCOLPE Investigador Principal: Guillermo Bustamante Zamudio	Estilo cognitivo y logro en el sistema educativo de la ciudad de Santafé de Bogotá.	Eaift Investigador Principal: Claudia María Zea
Escenarios, sujetos y saberes educativos: El taller del investigador.	SOCOLPE Investigador principal: Carlos Ernesto Noguera R.	Ambientes educativos hipertextuales: Modelos de uso en procesos de enseñanza-aprendizaje	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Investigador Principal: Christian Hederich Martínez
Historia y enseñanza de las ciencias sociales.	UNIVERSIDAD JAVERIANA Investigador principal: Consuelo Ospina	Evaluación educativa y formación de valores para la convivencia en los adolescentes.	UNIVERSIDAD CENTRAL Investigador Principal: Rocio Rueda Ortiz
El grupo de fomento a la investigación: una alternativa para la formación de docentes en ejercicio.	CORPORACIÓN ESCUELA PEDAGÓGICA -EPE- Investigador Principal: Dino de Jesús Segura Robayo	Género como discurso contemporáneo en la cultura escolar: un análisis crítico.	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE Investigador Principal: Guillermo Torres Zambrano
Interdisciplinariedad y currículo en el educación básica y media: educación ambiental y cultura ciudadana.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA PROGRAMA RED Investigador Principal: Carlos Miñana Blasco	Las representaciones sociales, culturales y pedagógicas de los maestros en Santafé de Bogotá, en el marco de la Expedición Pedagógica en la ciudad.	SOCOLPE Investigador Principal: María Solita Quijano Sempér
El gobierno escolar y la educación ciudadana. Estudio de casos.	UNIVERSIDAD CENTRAL DÉPTO. DE INVESTIGACIONES Investigador Principal: Humberto J. Cubides C.	El trabajo infantil y juvenil en los alumnos de 5 y 6 grado de escuelas y colegios del Distrito: caracterización, implicaciones y posibles respuestas.	CORPORACIÓN TERCER MILENIO Investigador Principal: Jorge Enrique Ramírez
La evaluación en el aula, elemento para identificar y replantear formas de enseñanza en la institución.	UNIDAD BASICA RAFAEL URIBE Investigador Principal: Rosa Helena Rodríguez Valbuena	Condiciones de un ambiente de aprendizaje para la formación de una capacidad de diseño tecnológico, como función de capacidades representacionales.	DIMENSIÓN EDUCATIVA Investigador Principal: Germán Marriño S.
Propuesta pedagógica para potenciar procesos cognoscitivos en alumnas de la sección primaria del Colegio La Merced.	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED Investigador Principal: Cecilia Buitrago Suárez	Pedagogía de la imaginación poética: afectos y efectos en la oralidad, la imagen, la lectura y la escritura.	DIFUCIENCIA Investigador Principal: Edgar Andrade Londoño
La dinámica religiosa y su interacción en la práctica educativa. Diseño de una estrategia institucional de acción educativa.	INSTITUTO CERROS DEL SUR - CECLIDEC Investigador Principal: María Isabel González	Curriculo silenciado. El saber-hacer de las culturas juveniles para la transformación de conflictos en la escuela.	JULIO CÉSAR GOYES MARVÁEZ
Cualificación de desempeño a partir de la identificación de los ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía.	C.E.D. ALBERTO LLERAS CAMARGO Investigador Principal: Ramiro Sánchez, Yaneth Camargo	Caracterización de los requerimientos didácticos para el desarrollo de competencias argumentativas en matemáticas.	CENTRO DE PROMOCIÓN ECUMÉNICA Y SOCIAL - CEPECS Investigador Principal: Adra Amaya Urquijo
La organización: una mirada para considerar la realidad como construcción dinámica.	CORPORACIÓN ESCUELA PEDAGÓGICA -EPE- Investigador Principal: Fabio Omar Arcos Martínez		OLGA LUCIA LEÓN Y DORA INÉS CALDERÓN
Caracterización de la práctica pedagógica de la relación con el conocimiento y de la interacción social que se dan en el trabajo por proyectos: eje de la innovación educativa en el centro educativo LIBERTAD - CEL.	CENTRO EDUCATIVO LIBERTAD Investigador Principal: Fernando Aguilar Soto		

Nombre Innovación 1998	Responsable innovación	Institución
Demócratas antes de los 18 años (sistematización de diez años de innovación pedagógica en el proceso de convivencia democrática de una comunidad infantil y juvenil femenina en ambiente urbano) 1989-1999	Clara Stella Riaño Vanegas	Colegio del Santo Ángel
Aula intercultural: Proyecto pedagógico para la planeación de vida y de carrera a partir de un área curricular integrada en la educación media	Ramiro Sánchez Castillo	Centro Educativo Alberto Lleras Camargo. Jornada de la mañana
Los niños y la literatura	Matilde Frías	Centro Educativo Cultural y Recreativo Semillas de América
La correspondencia interestelar: un circuito de vida	Leonor Rodríguez Valbuena	Colegio Distrital de Educación Básica y Media Diversificada Manuelita Sáenz. Jornada de la mañana
Incorporación de la lengua de señas en tres títulos educativos en multimedia editados en CD-ROM para hacerlos asequibles a las alumnas y alumnos con limitación auditiva en los niveles de preescolar y básica primaria.	Henry Modesto Mejía Royet	Federación Nacional de Sordos de Colombia
El trabajo por proyectos de aula en la escuela pedagógica experimental	Dino de Jesús Segura Robayo	Corporación Escuela Pedagógica Experimental -EPE
Intervención pedagógica en procesos de pensamiento en alumnos con bajo desempeño académico	Sonia Ríos	Fundación Alberto Merani
La maloca como espacio autónomo de los estudiantes para el desarrollo de la democracia y la convivencia.	Ricardo Silva Calixto	Colegio Distrital San Francisco. Jornada de la mañana
El proyecto ecológico como organismo de acción para el mejoramiento de la calidad de vida	Ana Stella Medina y Pedro Nel Ospina Torres	Instituto Técnico Distrital Juan del Corral. Jornada de la tarde
La física desde los experimentos: una actividad intelectual	Germán Arenas Sicard	Universidad Nacional de Colombia
La música como expresión lúdica	Gustavo González	Escuela Anexa a la Normal María Montessori. Jornada de la tarde

Nombre Innovación 1999	Institución	Responsable innovación
Integración del conocimiento en educación básica primaria a partir de los intereses de los niños	Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos -IPAG-	Rosalba Leonor Rojas Torres
Formación de actitudes en niños de escolaridad primaria	Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-	Mauricio Alejandro Otálora
Programa de talentos: una estrategia para la formación de docentes	Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-	Sonia Ríos Ángel
Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente	Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-	Mauricio Alejandro Otálora
Susurro de la creatividad	Colegio Stella Matutina. Comunidad Hermanas de Bethania consoladoras de la Virgen Dolorosa.	Pablo de Jesús Romero Ibáñez
Leyendo y escribiendo juntos: maestros y niños aprendamos a pensar	Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Colombia. Jornada de la mañana	Elizabeth Porras Báez (258 7456)
Proyecto de desarrollo del pensamiento a partir de potenciar competencias básicas en lecto-escritura. En la educación básica primaria	Colegio de María	José Francisco Murillo Ortiz (338 1727-28-25)
La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos	Centro Educativo Distrital Eduardo Santos	Lucía Carreño Botía
Multiplidad de lenguajes, adquisición y desarrollo de la lecto-escritura en el CEL	Centro Educativo Libertad CEL y CEAL	Hilda Marina Forero (Liliana Zambrano)
Formación humana desde una perspectiva comunicacional	Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania. Jornada de la tarde	Myriam González de Bohórquez
Renovación de ideas, ideales, valores y dimensiones que den bases sólidas en la formación personal y social de la juventud	Instituto Técnico Distrital Juan del Corral. Jornada de la mañana	Clara Inés Almonacid Vásquez
Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del distrito como herramienta de innovación	Colegio Virtual Siglo XXI	Guillermo Cardona Ossa

Transferencia del proyecto. «Demócratas antes de los 18 años» validación y transformación del modelo Mossavi

Diseño de un ambiente de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la cognición y la metacognición

Lecto-escritura y autonomía - Proyecto institucional para escuelas convenio

Búsqueda de escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y maestros, las concepciones contemporáneas de conocimiento y se plantee la posibilidad de una formación ciudadana, de convivencia irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia.

Aplicación de estrategias innovadoras en la adquisición del proceso lector y escritor (preescolar y primero básica primaria)

ICEP: Innovación curricular en precálculo para la educación media

Transformación educacional con informática usando pedagogías lúdicas creativas y colaborativas

Fomento de la innovación en la escuela a través de la práctica de las Ciencias.

Didácticas para el desarrollo del pensamiento en escolares de Básica Primaria de Santafé de Bogotá.

Colegio Santo Angel de la Guarda

Universidad Pedagógica Nacional - Centro de Informática

Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas. Jornada de la tarde

Escuela Pedagógica Experimental -EPE-

Liceo Altablanca

Universidad de Los Andes. Una Empresa Docente

Universidad de Los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas

Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia

Universidad El Bosque

Clara Stella Riaño Vanegas (269 1155)

Nerey Ortega

Argemiro Pulido Rodríguez

Dino Jesús Segura Robayo

Luz Marina Acosta

Cristina Carulla de Rojas

Alvaro Galvis Panqueva, delega el 24 de julio a Gloria Cristina Cortés Buitrago (15-jul a 31-ago) y Olga Mariño Drews (1-sep a 30-nov)

Carmen Helena Carvajal

Patricia Martínez,
Cecilia Buitrago

Nombre del Proyecto Convocatorias 2000	Institución	Responsable Innovación
Montaje de un banco de pruebas para evaluación de competencias básicas y seguimiento de niveles de desempeño en el Centro Educativo Distrital Paulo VI.	Centro Educativo Distrital Paulo VI. Jornada Tarde	Lolyn Abello de Robayo
Lo oyes, lo ves, lo registras, lo recreas y lo comunicas.	Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	María De Jesús Puentes De Blanco
Hacia la optimización del desempeño en competencias básicas de los estudiantes de Grado Sexto del C.E.D. República Federal de Alemania	Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania	Yury De Jesús Ferrer Franco
Mejoramiento de los niveles de competencia en estudiantes de Educación Básica y Media del Instituto Académico Copirrey - Jornada de la tarde. Localidad 19 - Ciudad Bolívar	Instituto Académico Copirrey - Jornada de la tarde. Localidad 19 - Ciudad Bolívar	Jorge Alberto Castro Urrego
La filosofía para niños como estrategia para el desarrollo de competencias básicas	Colegio del Santo Ángel	Clara Stella Riaño Vanegas
Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias básicas. Proyecto Manuela	Centro Educativo Distrital Manuela Ayala de Gaitán	Alvaro Enrique Varela Ruiz
Hacia la reconstrucción de un modelo pedagógico, a partir de la deconstrucción de las prácticas y las relaciones en la escuela	Centro Educativo Distrital San Isidro Labrador, Jornada de la mañana	Aura María Torres De Contreras
Una propuesta pedagógica para elevar el desarrollo de competencias básicas en el Colegio Distrital Darío Echandía. J.T.	Colegio Distrital Darío Echandía. Jornada de la tarde	Gloria Teresa Ochoa Herrera
La realización verbal fundamento de estrategias pedagógicas: La interdisciplinariedad y el desarrollo del pensamiento	Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Estados Unidos de América	Ludhin Helena Montañez Mejía
La intertextualidad como estrategia interdisciplinaria de innovación	Centro Educativo Distrital Unión Europea	María Luisa Niño Corredor
Pensamiento lógico y lenguaje social: Alternativas para el desarrollo personal	Centro de Enseñanza Diversificada Distrital Guillermo Cano Isaza. Jornada de la mañana	Gloria María Barrera Ruiz *
Los proyectos pedagógicos y de aula: Una estrategia para el desarrollo y cualificación de competencias	Centro Educativo Distrital Las Mercedes	Elizabeth Riveros Serrato

IDEP

Gestión 1998-2000

Alcalde Mayor de Bogotá, D.C.
Doctor Enrique Peñalosa Londoño

Consejo Directivo del IDEP
Cecilia María Vélez (Presidente)
Ricardo Gómez
Miriam Ochoa
Enrique Ordóñez
Carlos José Reyes

Directora General del IDEP
Clemencia Chiappe



La ciudad y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP.

Con el IDEP, creado hace seis años, la ciudad de Bogotá cuenta con un Instituto, único en el país y en Latinoamérica, altamente calificado, para facilitar la utilización del conocimiento de frontera en pedagogía, que se dedica a experimentar y divulgar estrategias que mejoren los aprendizajes de los niños en el aula.

En el último trienio, el IDEP ha desarrollado acciones innovadoras en televisión educativa; ha congregado a los profesores de colegios y universidades alrededor del desarrollo de investigaciones desde la escuela y para la escuela; ha financiado la transformación de muchas investigaciones en innovaciones y ha entregado todo este conocimiento, a la comunidad, en procesos de comunicación educativa a través de su Magazín Aula Urbana, series de televisión, video y seminarios.

Población beneficiada

- El desarrollo de las estrategias de uso de los medios masivos ha beneficiado a **12,5 millones de colombianos**, mediante la emisión de las series "Francisco el Matemático", "Claves del Atillo" y "Vida Maestra".
- Con el desarrollo de más de 150 innovaciones e investigaciones financiadas durante este trienio se han impactado directamente a más de **140.000 niños** y **6.400 maestros**, y su impacto se extiende en los próximos tres años a **300.000 niños** y **15.000 maestros** adicionales.
- Mediante el Magazín Aula Urbana, se ha llegado mensualmente a **27.000 maestros** y **3.000 especialistas en educación**.
- Los avances y resultados de las investigaciones e innovaciones desarrolladas en estos 3 años han sido conocidos y discutidos por **13.600 maestros** en formación inicial y avanzada.
- En la evaluación, conducción y socialización de proyectos han participado **600 académicos e investigadores** de la comunidad educativa de la ciudad.

Se dio un giro de 180 grados a la innovación e investigación educativa:
Para la escuela y desde la escuela.

El IDEP logró cambiar los temas sobre los cuales giraba la innovación y la investigación edu-

cativas en la ciudad. Involucró a más de 5.900 profesores para conseguir que sus investigaciones e innovaciones estuvieran dirigidas a mejorar el aprendizaje de cerca de 220.000 niños en áreas como lectura, escritura, matemática, ciencia y tecnología.

Se propició una mirada distinta a la forma de hacer Televisión Educativa en Colombia.

En los últimos tres años el IDEP ha desarrollado cuatro proyectos innovadores en la televisión del país.

Francisco el Matemático abre el mundo de la escuela y sus conflictos al país; *Las Claves del Atillo* le permite a los niños aprender matemáticas y lenguaje mirando agradables historias de muñecos; *Aula Viva* es la puerta por la cual los maestros de la ciudad pueden entrar a las aulas de otros maestros para aprender de su práctica en lenguaje, matemática, ciencia y tecnología; y *Vida Maestra* muestra a la ciudad la vida de los docentes enriqueciendo la imagen que la sociedad tiene de ellos.

Todos los productos tienen como fundamento una investigación interdisciplinaria coordinada por el IDEP, que permite formular hipótesis consolidadas sobre la manera cómo los niños aprenden.

El IDEP ha diseñado mecanismos que posibilitan, que todos estos productos estén al alcance de los niños y los maestros en las aulas de clase y de los padres de familia en sus hogares después de haber sido emitidos por la televisión abierta. Los mismos están siendo entregados gratuitamente a las escuelas oficiales del Distrito y vendidos masivamente a través de empresas de comercialización del sector.

Productos de TV para el amplio público

Francisco el Matemático

A partir de entrevistas a maestros y maestras se definió una serie de historias que expresan los conflictos vividos por muchos de ellos en el aula de clase; de allí resultaron 10 capítulos de la serie de televisión que se emitieron por el canal RCN, con una audiencia de 12 millones de colombianos.

Vida Maestra

Serie de televisión donde se registraron los logros y los momentos definitivos de la vida de destacados profesores bogotanos. En sus historias se encarnan valores, habilidades y competencias pedagógicas. Se emitió por Canal Capital y ha registrado una audiencia cercana a los 170,000 bogotanos.

Productos de TV para la formación de maestros.

Aula Viva - Aula por dentro (Serie VHS)

Estrategia para registrar prácticas exitosas de enseñanza – aprendizaje en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y tecnología, que se materializa en una serie de videos en los que se analizan las acciones y conductas de los alumnos y de su maestro conducentes a un proceso de enseñanza y aprendizaje con mejores resultados.

Productos de TV para la formación de Niños y Jóvenes

Claves del Atillo (Serie VHS)

Serie de videos con 30 ejercicios de matemática y lenguaje que recurren a prácticas pedagógicas novedosas dirigidas a buscar el mejoramiento de estas competencias. Las Claves del Atillo, dirigido a niños de grados 3° a 5°, se emiten en Franja Metro, el espacio infantil de Canal Capital.

Caja de Herramientas para la formación en valores

Conjunto de herramientas multimedia para la formación en valores a través de la metodología del análisis de dilemas morales. Contiene los 10 primeros capítulos de Francisco el Matemático, la serie de VHS Cotidianidades

Magazín Aula Urbana

En el trienio se han publicado 555.000 ejemplares del magazín Aula Urbana en 21 números.

El Magazín Aula Urbana llega mensual y gratuitamente a 27.000 profesores oficiales del Distrito.

Magazín Aula Urbana: mensualmente en 30.000 manos

El IDEP hace llegar el Magazín Aula Urbana a 27.000 maestros oficiales del Bogotá y 3.000 ejemplares circulan entre universidades, colegios privados, bibliotecas, centros de investigación, etc. Aula Urbana sirve como vehículo para dar a conocer los temas de interés de los docentes de la capital.

El Magazín tiene como uno de sus objetivos principales la socialización de investigaciones e innovaciones y proyectos de comunicación educativa, financiados por el IDEP, así como la divulgación de estudios desarrollados por entidades afines. Gracias a esta publicación se comparten los resultados de cada proyecto y se presentan a educadores y especialistas.

Con este medio, el IDEP busca recrear las experiencias cotidianas, las prácticas pedagógicas y la relación de la escuela con la sociedad consolidando una comunicación permanente y fluida con los maestros de Bogotá.

Estos son algunos de los proyectos que se financiaron

Educación Matemática: Construcción del concepto de área en estudiantes de grados 5° y 7°; El juego de la triplete como herramienta pedagógica para contribuir al desarrollo de algunos procesos de pensamiento matemático; Las categorías lógicas como expresión del desarrollo del pensamiento teórico; Prácticas pedagógicas y evaluativas en lenguaje y matemáticas;

Desarrollo del pensamiento: Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente; Diseño de un ambiente de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la cognición y metacognición; Estilo cognitivo y logro en el sistema educativo en la ciudad de Bogotá; Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo. Impacto sobre la eficacia y eficiencia en problemas de descubrimiento;

Educación en ética y valores: Demócratas antes de los 18 años; La maloca como espacio autónomo de los estudiantes para el desarrollo democrático; Procesos de construcción de cultura democrática en Instituciones educativas de anta Fe de Bogotá; Currículo silenciado. El saber hacer de las culturas juveniles para la transformación de conflictos en la escuela; Incidencia de la literatura infantil en la formación de valores éticos y estéticos en la educación básica primaria; Evaluación educativa y formación de valores para la convivencia en los adolescentes;

Lectoescritura: Desarrollo del pensamiento a partir de potenciar las competencias básicas en lectura y escritura; Leyendo y escribiendo juntos: maestros y niños aprendemos a pensar; Aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso lector y escritor (preescolar y básica primaria); Lectoescritura y autonomía. Proyecto institucional para escuelas en convenio; Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente;

Ambientes de aprendizaje: Condiciones de un ambiente de aprendizaje para la formación de una capacidad de diseño tecnológico como función de capacidades representacionales; Validación de un ambiente de aprendizaje en la tecnología conducente a logros asociados a la diferencia de entornos naturales y artificiales en los grados primero y segundo; Ambientes educativos hipertextuales: modelos de uso en procesos de enseñanza-aprendizaje; Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo: impacto sobre la eficacia y la eficiencia en problemas de descubrimiento.

IDEP una organización moderna para el desarrollo científico-pedagógico

El IDEP se ha constituido como un fondo competitivo al que accede la comunidad educativa. La selección de los proyectos propuestos a las convocatorias se hace a través de una evaluación realizada por expertos que involucra a toda la comunidad científica-pedagógica de la ciudad.

Recursos invertidos

Para conseguir sus objetivos durante este trienio el IDEP ha invertido \$8.400 millones (USD\$ 5,3 millones).

Este mecanismo de operación, tiene la misma estructura de los organismos más avanzados del mundo para el fomento de la investigación y el desarrollo del pensamiento científico.

Fondos competitivos como el del IDEP tienen tres clases de beneficiarios directos: a) los proyectos elegidos como los mejores, b) la pedagogía de la ciudad y el país que disfruta de mejores niveles de innovación; y, c) el ambiente académico que se ve estimulado por estos procesos.

Además de financiar proyectos de investigación e innovación en educación a la comunidad educativa, el IDEP desarrolla proyectos propios como respuesta a necesidades identificadas en el sector de su competencia.

Se evalúan los proyectos desarrollados

Las acciones del IDEP se evalúan mediante la contratación de especialistas externos.

La Caja de Herramientas para la Formación en Valores "Vida de Maestro". Mediante un estudio de seguimiento y evaluación del impacto se buscó reconstruir la vida del proyecto en sus cuatro momentos: la producción, la distribución, los usos y la recepción que tanto adultos como jóvenes hacen de los materiales.

"Dar cuenta de las dinámicas que se siguieron para pasar de las ideas originales a la Caja de Herramientas y a la serie Francisco el Matemático, identificando los caminos que siguen los materiales dentro de las instituciones escolares, los usos que se dan a los diversos materiales, los aprendizajes logrados, el valor que le asignan los usuarios y los aportes a la transformación de la cultura escolar"

Los proyectos de inversión de Investigación e Innovación Educativa. Por medio de una evaluación se determinó de qué manera y en qué grados éstos han influido en el sector educativo de la ciudad.

"¿Cómo se han logrado transformar las prácticas de aula a partir de los resultados de los proyectos? ¿Cuáles han sido los aportes de los proyectos al desarrollo de las políticas educativas? ¿Qué elementos aportaron los resultados y procesos de los proyectos a los planes de estudio, áreas o asignaturas de cursos o programas de formación de docentes?"

La producción de investigaciones e innovaciones apoyadas por el IDEP se valoró y comparó según tendencias, enfoques y prácticas de la educación y la pedagogía, en el ámbito internacional.

Todo lo anterior se ha apoyado en una gestión administrativa que ha merecido el reconocimiento explícito de entes de control de la ciudad tales como la Veeduría y la Contaduría.

Impacto en procesos claves dentro del sector educativo

La historia reciente del IDEP está cambiando procesos muy importantes en la actividad del sector educativo de la ciudad por ejemplo:

- Nuevas formas de trabajo en la formación en valores.
- Uso de estrategias multimedia en los procesos de aprendizajes.
- Usos innovadores de los resultados de las evaluaciones de competencias básicas.
- Nuevos modelos de formación inicial, permanente y avanzada de maestros orientados a los aprendizajes en el aula.
- Movimiento de docentes investigadores e innovadores con altas calidades académicas demostradas en la presentación y evaluación de propuestas de investigación e innovación.
- Generación y mantenimiento de una comunidad científica-pedagógica.

Pero lo más importante es que el IDEP está desarrollando en los maestros la capacidad de pensamiento científico sobre su propia práctica, lo que habrá de traducirse en una capacidad mucho mejor de desarrollar pensamiento científico en sus alumnos.

Con este informe se da cumplimiento a la obligación legal contenida en el artículo 58 de la ley 190 de 1995 para garantizar el derecho de todo ciudadano a estar informado periódicamente acerca de las actividades que desarrollan las entidades públicas.

Con quienes trabajamos

Instituciones educativas

Centro Educativo Distrital Alberto Lleras Camargo, Centro Educativo Distrital Agustín Fernández, Centro Educativo Distrital Babilonia, Centro Educativo Distrital Clemencia Caycedo, Centro Educativo Distrital Dámaso Zapata, Centro Educativo Distrital Garcés Navas III, Centro Educativo Distrital Gran Britania, Centro Educativo Distrital La Concordia, Centro Educativo Distrital Las Orquídeas, Centro Educativo Distrital Laureles, Centro Educativo Distrital Modelo Norte, Centro Educativo Distrital Palermo, Centro Educativo Distrital Plan Padriños San Luis, Centro Educativo Distrital Rural Horizonte, Centro Educativo Distrital San Cipriano, Centro Educativo Distrital Almirante Padilla, Centro Bilbao, Centro Educativo Alberto Lleras Camargo, Centro Educativo Cultural y Recreativo Semillas de América, Centro Educativo Distrital Brasilia, Centro Educativo Distrital Bravo Páez, Centro Educativo Distrital Eduardo Santos, Centro Educativo Distrital Colsubsidio Las Mercedes, Centro Educativo Distrital Gabriela Mistral, Centro Educativo Distrital Heladio Mejía, Centro Educativo Distrital Juan del Rizzo, Centro Educativo Distrital las Mercedes, Centro Educativo Distrital Laureles, Centro Educativo Distrital República de Guatemala, Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania, Centro Educativo Distrital Usaquéen, Centro Educativo Distrital San Isidro Labrador, Centro Educativo Horizontes, Centro Educativo Libertad CEL – CEAL, Centro Educativo Rural Soratama, Centro de Enseñanza Diversificada Distrital Guillermo Cano Isaza, Colegio de María, Colegio Distrital Atanasio Girardot, Colegio Distrital Benjamín Herrera J.T, Colegio Distrital Darío Echandía, Colegio Distrital de Educación Básica y Media Diversificada Manuelita Sáenz, Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Colombia, Colegio Distrital de Educación Básica Antonio Nariño, Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas, Colegio Distrital Florentino González, Colegio Distrital La Amistad, Colegio Distrital La Merced, Colegio Distrital Manuela Ayala de Gaitán, Colegio Distrital San Francisco Jornada Mañana, Colegio Distrital Unidad Básica Las Américas, Colegio Educativo Distrital Marsella, Colegio Estados Unidos de América, Colegio Nuestra Señora del Carmen, Colegio Santo Ángel de la Guarda, Colegio Stella Matutina, Comunidad Hermanas de Bethania consoladoras de la Virgen Dolbrosa, Colegio Unidad Básica Rafael Uribe Uribe, Colegio Unión Europea, Colegio Virtual Siglo XXI,

Corporación Escuela Pedagógica Experimental -EPE, Escuela Andrés Rosillo, Escuela Anexa a la Normal María Montessori, Escuela Distrital El Codito, Escuela Eduardo Santos, Escuela El Carmen, Escuela el Jazmín, Escuela el Mirador, Escuela Juan Maximiliano Ambrosio, Escuela La Concordia, Escuela la Inmaculada, Escuela Marruecos y Molinos, Escuela Montabello, Escuela Nueva Granada, Escuela Paulo VI, Escuela Quinta Díaz, Escuela República de Venezuela, Escuela San Víctor de la Salle, Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-, Gimnasio Nueva Colombia de Suba, Instituto Académico Copirrey, Instituto Cerros del Sur -CECUDDEC, Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos -IPAG-, Instituto Técnico Distrital Juan del Corral, Liceo Altablanca.

Universidades

Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Central, Universidad de Los Andes, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad EAFIT, Universidad El Bosque, Universidad Externado de Colombia, Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional.

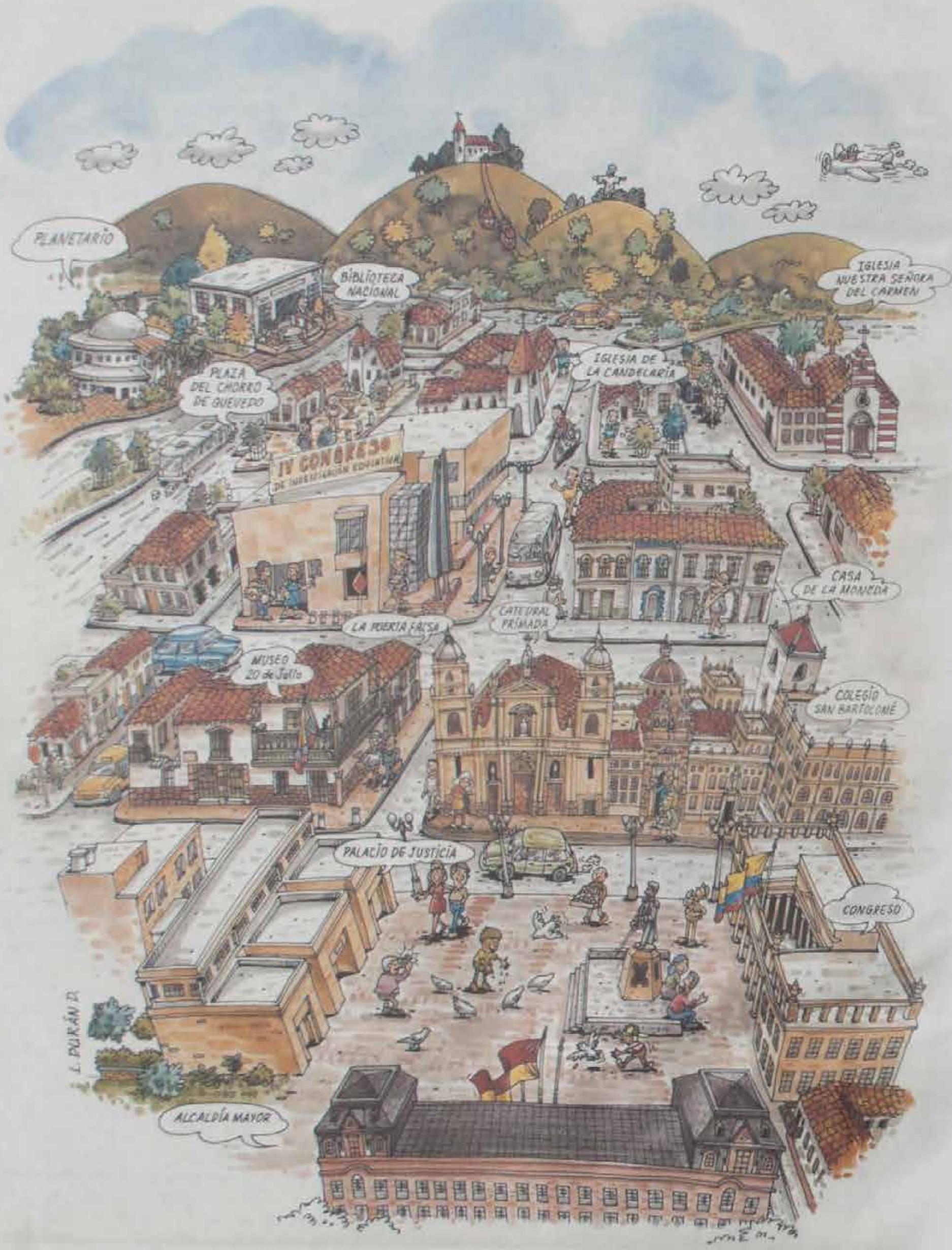
Organizaciones gubernamentales

Canal Capital, Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas -COLCIENCIAS.

Organizaciones no gubernamentales - ONG

Asociación Anillo Matemático, Asociación Colombiana de Semiótica, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia -ACAC-, Centro de promoción Ecuménica y Social -CEPECS, Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la educación Básica -CORPOEDUCACIÓN, Corporación para la Educación y el Desarrollo -SIEMBRA, Corporación Tercer Milenio, Corporación para la Investigación el Desarrollo Sostenible y la Promoción Social -CORPROGRESO, Asociación Colombiana para la Difusión de la Ciencia y la Tecnología -DIFUCIENCIA, Dimensión Educativa, Federación Nacional de Sordos de Colombia, Fundación Hemisferio, Fundación para el Desarrollo e Investigación de la Escritura -FUNDAESCRITURA, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación para la Promoción de la Cultura Infantil y Juvenil -FUNDACULTURA, Fundación para la Difusión de la Cultura Urbana en América Latina -FUNDAURBANA, Sociedad Colombiana de Pedagogía -SOCOLPE, Taller de Talleres.

CENTRO CULTURAL





EN ESTE NÚMERO

EDICIÓN ESPECIAL

■ Innovación en pocas palabras

Algunos proyectos de innovación que se han realizado o se vienen ejecutando con el apoyo del IDEP en distintos colegios de Bogotá.

Pág. 14

EDICIÓN ESPECIAL

■ ¿Qué significa la transferencia?

El fenómeno de la transferencia ha permitido que muchas de las innovaciones desarrolladas en varias instituciones puedan servir de modelo en otros centros educativos, teniendo en cuenta sus características particulares. Aula Urbana presenta los conceptos de las instituciones que se han enfrentado a esta experiencia.

Pág. 4

EDICIÓN ESPECIAL

■ Una política de socialización

Considerando que el IDEP, dentro de su política de fomento y apoyo a la investigación, promueve las convocatorias públicas como estrategias para la producción y el desarrollo del conocimiento científico en los campos de la educación y la pedagogía, resulta necesario generar espacios donde circulen los hallazgos, los problemas, los vacíos y las angustias propias del ejercicio investigativo.

Pág. 10

II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y IV Congreso de Investigación Educativa

La experiencia habla

El momento del encuentro ha llegado. Los maestros, innovadores e investigadores, que han desarrollado sus proyectos y sus sueños de forma mancomunada con el IDEP, presentan en la II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y IV Congreso de Investigación Educativa parte importante de los productos académicos realizados durante 1999 y el año 2000.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- ha venido trabajando, desde su creación, en la promoción y apoyo de la investigación e innovación educativa y, por supuesto, en la propagación de los conocimientos derivados de estos ejercicios.

Los maestros, innovadores e investigadores que han desarrollado sus proyectos con el apoyo del IDEP tendrán la oportunidad de presentar en la II Jornada de Innovaciones Educativas y en el IV Congreso de Investigaciones Educativas que se realiza entre el 28 y el 30 de noviembre parte importante de los productos académicos consolidados.

Por primera vez, se lleva a cabo un evento de este tipo en el que se dará cuenta de los proyectos de innovación y de investigación educativos desarrollados durante 1999 y el año 2000; así mismo, se mostrarán los resultados de trabajos del IDEP, pensados como respuesta a las necesidades identificadas en el sector de su competencia: de un lado, la evaluación de impacto que determinó de qué manera y en qué grados han influido en el sector educativo de la ciudad; y de otro, la ubicación y valoración de las investigaciones e innovaciones financiadas por el Instituto durante sus seis años de existencia de acuerdo con tendencias, enfoques y prácticas de la educación y la pedagogía en el ámbito internacional.

La Jornada Interactiva de Innovaciones y el Congreso de Investigación Educativa están concebidos entre dos escenarios: la innovación y la investigación, donde se reconoce las especialidades del ejercicio y, por consiguiente, sus formas particulares de socialización.

Las estrategias metodológicas que se utilizarán en este evento son: exposiciones permanentes de experiencias, paneles, conferencias y exposiciones magistrales. De otro lado, los contenidos de cada una de estos procesos, si bien ofrecen perspectivas particulares de la escuela, del maestro, de los saberes o de algunas situaciones en un tiempo y en un espacio determinado, también se apuntan planos más amplios y transversales. Algunos de esos ejes son los siguientes: Desarrollo del pensamiento, ambientes de aprendizaje, lectura y escritura, educación matemática, formación en valores, evaluación educativa, formación de docentes, representación cultural, social y pedagógica de los maestros, imaginarios de los jóvenes y democracia en la escuela.

De esta forma, la II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y el IV Congreso de Investigación Educativa se constituyen en una alternativa de interés para quienes quieran compenetrarse con el conocimiento generado de la experiencia, la práctica y el desarrollo de los distintos enfoques de la educación y la pedagogía.



Imagínese

Magazin del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Bogotá, D. C., Colombia.
No. 24, Noviembre de 2000

DIRECTORA
Clemencia Chiappe

COMITÉ EDITORIAL
María Cristina Dussán de Suárez
María Eugenia Romero Moreno
Amanda Cortés
Edgar Torres
Juanita Inés Díaz Talur
Jesus Mejía

EDITORA
Victoria Elena González Mantilla

REDACCIÓN
Jorge Vargas Amaya
José Darío Herrera
Edgar Torres Cárdenas
María Cristina Dussán
Francisco Montaña
Juan Fernando Calle

ILUSTRACIÓN
Taller Creativo de Aleida Sánchez
Luis Durán P.

FOTOGRAFÍAS
Justo Pastor Velásquez Peña
Fotos de Archivo

**ASESORÍA EDITORIAL,
CORRECCIÓN DE ESTILO,
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**
Apothema Taller

IMPRESIÓN
Prensa Moderna

TIRAJE
30 mil ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP.

El Comité Editorial del Magazin *Aula Urbana* agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de su publicación, como también la revisión de estilo que no altere el sentido de los mismos. Las colaboraciones pueden enviarse a las oficinas del Instituto. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente. Agradecemos el envío de la publicación en la cual se realice.

*Correspondencia para
Aula Urbana e información, IDEP*
Carrera 19A No. 1A-55
Teléfonos: 560 1510- 3371320
Fax: 333 9905
Bogotá, D.C., Colombia
Correos electrónicos:
IDEP@redp.edu.co
mromero@redp.edu.co
vgonzale@redp.edu.co
acarri15@redp.edu.co



INSTITUTO
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO

ALCALDÍA MAYOR SINTA 11 DE BOGOTÁ, D.C.

Ana María Saha, brillante escritora argentina, con palabras que revelan su fina habilidad para observar y retratar situaciones, abre a muchos la maravillosa oportunidad de sentirse identificados con otros, de construir ironías, de reirse de ellos mismos y de buscar mejores maneras para educar a sus hijos y a los hijos de los demás.

Imagínese que sobre su ropa normal la obligan a ponerse un uniforme. Imagínese que la hacen salir de su casa, donde usted preferiría quedarse mirando tranquilamente la televisión. Quiera o no, la hacen entrar en un cuarto pequeño para la cantidad de hombres y mujeres que allí se hacían. En ese cuarto la temperatura está graduada de acuerdo con lo que se considera correcto y agradable en términos generales para las personas, pero sin duda, hace más frío o más calor que en su casa. Usted mira a través de los cristales de la puerta. Le gustaría salir a ese patio que ve del otro lado y donde evidentemente, al menos hay más espacio. Pero la mujer que los cuida por el momento no se lo permitirá. En el cuarto se escuchan gritos y llantos. Una mujer solloza desesperadamente en un rincón. Dos hombres se pelean a golpes de puño: uno de ellos es que lleva la peor parte; después de tirarlo al suelo, el más fuerte levanta un objeto pesado y trata de partírselo la cabeza. La mujer que los cuida y que tiene más fuerza que cualquiera de ustedes, logra impedirselo a tiempo, pero esta ocupación le impide aliviar a la que llora. Usted siente, de golpe, una tremenda urgencia por ir al baño, pero no se le permite salir sola de ese cuarto donde los tienen encerrados. La mujer que los cuida le pide que aguante un poco porque no puede dejar solos a los demás (que, por supuesto, en cuanto estuvieran sin vigilancia tratarían de escapar o lucharían hasta lastimarse entre ellos). Usted aguanta todo lo que puede, pero la persona que la mujer está esperando no llega en forma inmediata y de golpe se abren las compuertas de sus ganas: un fino chorro de orina, que

usted trata vanamente de contener, le empapa los pantalones. Usted siente una profunda vergüenza y decide soportar el frío y la incomodidad de la ropa mojada antes de confesar lo que le ha sucedido. Le gustaría tomar un vaso de agua, pero nadie se lo ofrece. Por fin se les permite salir al patio, todos juntos y durante un tiempo rigurosamente medido. No se le permitirá comer cuando tiene hambre, sino cuando la mujer que los cuida disponga que es hora de comer, para todos al mismo tiempo. Lo más angustiante, quizás, es que usted no tiene manera de medir el tiempo. Sabe que en algún momento saldrá de allí, le permitirá volver a su casa. Pero no sabe exactamente cuándo. Sus intentos por comunicarse con los demás prisioneros fracasan: usted se expresa con dificultad, los otros no le prestan atención, no la entienden o la entienden mal. La mujer que los cuida está repartiendo algo sabroso. Les da uno a cada uno pero se olvida de usted. Cuando pide lo que le corresponde, ella la mira como retándola, porque cree que usted ha tenido el coraje inaudito de pedir doble ración. Allí todos son iguales y cada uno tiene que conformarse con lo que le toca. Pero a los más fuertes les toca más. Finalmente toca el bendito timbre y usted sabe que llegó la hora de la libertad. La maestra los hace formar y les permite, por fin, salir del Jardín de Infantes.

Ana María Saha. "Crónica de nuestro mundo", artículo: El marido argentino promedio. Buenos Aires. Editorial Sudamericana, 1991. Págs. 82-84.

CONTENIDO

EDITORIAL

La experiencia habla

El momento del encuentro ha llegado. Los maestros, innovadores e investigadores, que han desarrollado sus proyectos y sueños de forma marcomunada con el IDEP, presentan en la II Jornada Interactiva de Innovaciones Educativas y IV Congreso de Investigación Educativa parte importante de los productos académicos realizados durante 1999 y el 2000.

Pág. 1

EDICIÓN ESPECIAL

Apoyo a innovaciones educativas

Frente a la necesidad de mejorar la calidad de la educación por la vía de la transformación de las rutas pedagógicas de los docentes, la Unidad de Desarrollo Pedagógico del IDEP realiza actividades para conceptualizar, identificar, generar, apoyar y socializar innovaciones educativas en Bogotá.

Pág. 5

EDICIÓN ESPECIAL

Un ambiente educativo que se cualifica

Las convocatorias públicas, talleres y publicaciones que realiza el IDEP permiten la participación activa de la comunidad educativa, y el análisis y la valoración por parte de los docentes de su propio trabajo. También contribuye a beneficiar a alumnos y alumnas con mejores prácticas pedagógicas en el aula.

Pág. 12

Navegando por las corrientes de la investigación

La Internet se ha constituido en una herramienta de consulta.

He aquí algunas asociaciones, con sus correspondientes

direcciones en la red, que pueden resultar de interés

para los maestros que trabajan en el área de

investigación.

American Association for Higher Education (AAHE). www.aahe.org
Asociación Americana para el Fomento de la Educación Superior. Entre otros aspectos, ofrece recursos on-line, publicaciones de la propia asociación e información sobre diversos congresos.

American Educational Research Association (AERA). www.aera.net
Asociación Americana de Investigación Educativa. También se puede consultar en español.

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). www.uv.es/AEDP
Asociación profesional de personas implicadas en la orientación y el asesoramiento en los campos de la educación, el trabajo, la empresa y las instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Asociación Internacional de Universidades (IAU) www.unesco.org/iau
Organización afiliada a la Unesco, creada en 1950 para favorecer las relaciones entre universidades de todo el mundo (proporciona acceso a muchas de ellas).

Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). www.uv.es/aidipe

Asociación Española de Departamentos Universitarios de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Realiza investigación educativa, fundamentalmente en las áreas de métodos de investigación, medición y evaluación, pedagogía de la diferencia, diagnóstico educativo y orientación escolar.

Association for Institutional Research (AIR). www.airweb.org/
Asociación para la investigación institucional que agrupa a muchas otras asociaciones similares de todo el mundo. Ofrece recursos para la investigación educativa, una revista on-line y el texto completo de algunas comunicaciones presentadas en su congreso anual.

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). www.ascd.org/
Asociación internacional, cuyo fin es establecer acuerdos y convenios con grupos e instituciones relacionados con la educación.

Australian Association for Research in Education (AARE). www.swin.edu.au/aare/
Asociación para la Investigación Educativa en Australia. Facilita contactos entre los investigadores e informa sobre encuentros y otras actividades de investigación educativa.

British Columbia Institutional Research and Planning (BCIRP). www.gda.research.com/bcirp
Asociación del Estado de British Columbia, que facilita el intercambio de información sobre planificación e investigación educativas; así

mismo, diseña proyectos de colaboración y promueve la investigación educativa institucional.

British Educational Research Association (BERA). www.bera.ac.uk/
Asociación Británica de Investigación Educativa.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (CMIE). www.unam.mx/comie/
Asociación mexicana, cuyo objetivo es conjugar acciones e intereses comunes de los investigadores en educación, fomentando así una investigación de calidad.

Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE). www.sccc.ac.uk/docs/cidhom.htm
Consortio de organismos europeos que tienen un reconocido papel en el campo del desarrollo del currículo y la investigación educativa.

Eastern Educational Research Association (EERA). www.govst.edu/eera/
Asociación para la Investigación Educativa de la zona oriental de EEUU.
European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). www.earli.eu.org/



¿Qué significa la transferencia?

El fenómeno de la transferencia ha permitido que muchas de las innovaciones desarrolladas en varias instituciones puedan servir de modelo en otros centros educativos, teniendo en cuenta sus características particulares. A continuación algunos conceptos, basados en experiencias reales, sobre transferencia.

Título del proyecto de innovación que se transfiere	Institución transferente	Instituciones a donde se transfiere	¿Qué es transferir una innovación?	¿Qué se espera el año próximo de la institución que recibe la transferencia?
ICEP. Innovación curricular en pre-cálculo para la educación media	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES "Una empresa docente"	Colegios Miguel Antonio Caro J.M.: 3 profesoras, 185 alumnos en 10º, 392 alumnos en otros cursos (11º, 8º, 7º). Brasilia de Usmé J.T.: 3 profesoras, 127 alumnos en 10º, 328 alumnos en otros cursos (11º, 6º y 7º). La Amistad J. T.: 4 profesoras, 187 alumnos en 10º, 298 alumnos en otros cursos (9º, 8º y 7º).	Transferir una innovación es un proceso de mediación, que busca crear las condiciones y el ambiente propicio para que un grupo de profesores vivan procesos y circunstancias que potencien la creación de nuevas condiciones del quehacer docente, con el fin de generar un cambio en sus aulas. La creación de estas condiciones está a cargo de un grupo de docentes-investigadores que ha realizado previamente un proceso de innovación, y que a partir de sus praxis pueden liderar y orientar una nueva experiencia en la cual se generen condiciones similares a las adquiridas en su propio proceso de innovación.	Muy seguramente los profesores que participan de los procesos de innovación habrán experimentado nuevas formas de trabajo, lo cual les habrá permitido una reflexión y comparación sobre su actuar y conocimiento docente, igualmente, la institución habrá experimentado las consecuencias y particularidades que estos procesos de innovación. Estas dos condiciones deberán ser evaluadas institucional y personalmente para decidir la pertinencia y viabilidad de estos procesos innovativos para la comunidad educativa. Luego de esta evaluación, la institución deberá decidir si emprende o continúa nuevos procesos.
Transformación educacional con informática, usando pedagogías lúdicas, creativas y de colaboración. Implantación del proyecto Ludomática	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	CED Campo hermoso: 7 docentes, 238 estudiantes. U.E. Rafael Uribe Uribe: 37 estudiantes grado 3º (jornada de la mañana) y 1 docente, 72 niños (jornada de la tarde) y 2 docentes.	Es avanzar hacia el cambio como partícipes de nuevas propuestas, entendiendo la dinámica social, científica y tecnológica de la era; centrándose en la posibilidad de crear un nuevo espacio educativo, en el cual se puedan desarrollar procesos democráticos y de convivencia en los cuales se conciba a los niños como autogestores del conocimiento.	Se espera para el próximo año que la experiencia se multiplique a la gran mayoría de la población educativa, dándole una mirada más amplia y así apuntar a la realización de proyectos lúdico-creativos y de colaboración, apoyados en informática.
Didácticas para el desarrollo del Pensamiento en estudiantes de básica primaria	UNIVERSIDAD DEL BOSQUE	CED Santa Cecilia Alta CED Nueva Constitución	Es conocer e implementar estrategias que tienen validez en una comunidad educativa, donde se registran logros académicos, de actitud y de procedimiento, para esto se requiere analizar las características de la institución transferente y a la que se transfiere. La institución transferente mostrará manejo conceptual y solidez en el manejo de las prácticas a transferir.	Se espera continuidad en la innovación transferida al interior de los REJ., que se promuevan los espacios para el intercambio de saberes no sólo con la Universidad el Bosque sino con otras experiencias que sobre la temática se estén trabajando, que cualifiquen los registros de seguimiento para que los docentes detecten los cambios que se están dando al interior de la innovación. Que haya producción escrita por parte de los docentes, para continuar procesos de gestión, actualización y dinamización de sus prácticas pedagógicas.
Programa de talentos: una estrategia para la formación de docentes.	FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI	Colegio Jorge Eliécer Gaitán: 8 docentes y 27 estudiantes Colegio Maximino-Portiers: 7 docentes y 27 estudiantes Colegio San Bernardo de la Salle: 9 docentes y 27 estudiantes	Como la palabra lo indica, es llevar una experiencia, en este caso pedagógica, que estaba circunscrita a contextos y niveles diferentes a poblaciones menos favorecidas, tanto de niños, docentes e instituciones, logrando así el beneficio del desarrollo pedagógico.	De cada una de las instituciones se espera que se conviertan en un "semillero de talentos". Es importante que el colegio gestione sus recursos y su logística, con el fin que se establezca un horario de trabajo con docentes y estudiantes en el desarrollo de proyectos, así mismo, que los maestros se sigan formando en la cualificación de su proceder docente. En conclusión, que se institucionalice la identificación y el apoyo del talento en cada colegio.
Formación de actitudes en niños de escolaridad básica primaria	FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI	Centro Educativo Distrital Laureles: 7 profesores y 190 alumnos. Colegio Distrital La Merced: 7 profesores y 194 alumnas. En ambos colegios existen docentes que ponen en práctica la propuesta con más grupos de los relacionados.	Transferir una innovación significa, dentro del trabajo pedagógico, llevar una experiencia exitosa en un determinado contexto a otro, en el cual se esperan unos resultados similares.	De la institución, se espera que apoye al equipo de docentes participantes dentro del proyecto para que puedan continuar con la experiencia en años posteriores, brindando atención diferencial a deficiencias en el desarrollo de las relaciones interpersonales de sus estudiantes, desarrollo de la Inteligencia Emocional Interpersonal (actitudes asociativas), de la forma de valorarse ellos mismos, desarrollo de la Inteligencia Emocional Intrapersonal (actitudes yoicas) y en lo sujeto a la forma en que se relacionan con el conocimiento (actitudes cognitivas). Dicho apoyo está referido a brindar tiempos para la reflexión pedagógico-valorativa, a facilitar recursos para la reproducción de materiales, y a conseguir expertos en la aplicación.

Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente.

FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-BANDA

Centro Educativo Distrital Florentino González: 7 docentes y 80 estudiantes.
Centro Educativo Distrital de Educación Básica y Media Marsella: 7 docentes y 80 profesores.
En ambos colegios existen docentes que ponen en práctica la propuesta con más grupos de los relacionados.

Transferir una innovación significa, dentro del trabajo pedagógico, llevar una experiencia exitosa en un determinado contexto a otro, en el cual se esperan unos resultados similares.

La transferencia está a cargo de un grupo de docentes de grados quinto de estas instituciones, en forma conjunta con algunos docentes del área de español y la están realizando, en forma sistemática, con estudiantes de grado quinto. Para el próximo año se espera que el grupo de docentes siga aplicando la metodología en forma más autónoma con nuevos grupos y empiece a llevarla a otros grados, que la comparta y comience a involucrar a nuevos compañeros y, por tanto, empiece a llegar a más niños.

Búsqueda de escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y maestros, las concepciones contemporáneas de conocimiento y se plantee la posibilidad de una formación ciudadana, de convivencia irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia.

ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

CED Unión Europea: 34 maestros y 790 alumnos.
Colegio Distrital República de los Estados Unidos: 24 maestros y 610 alumnos.

En general no es posible transferir innovaciones. Para el proyecto en que adelantamos la transferencia, se propone la creación de las condiciones adecuadas para que cada institución emprenda su propia innovación, para que se constituye en una institución dispuesta. En particular, buscamos promover intercambios que evidencien los modelos didácticos que orientan las clases. Suponemos que este ejercicio propicia la transformación de los modelos y las prácticas que orientan la convivencia escolar y que se concretan en los manuales de convivencia y en el traslado a la escuela de la mal llamada democracia que vive la sociedad.

- * Mantener las dinámicas propias de la transformación (reflexiones, discusiones, lecturas, etc.) y, en particular, la permanencia de los grupos de trabajo.
- * Llevar a buen término los proyectos iniciados en cada una de las instituciones.
- * Permanecer en contacto con la innovación naciente en tareas de dinámica. Esto debe ser una decisión de los maestros de la institución dispuesta.
- * Iniciar prácticas de sistematización de la innovación y de investigación.

Transferencia del proyecto: «Demócratas antes de los 18 años»: validación y transferencia del modelo Mossavi, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en la comunidad educativa urbana.

COLEGIO DEL SANTO ANGEL

Centro Educativo Rural Soratama: 13 estudiantes 13 y 380 docentes.
CED. San Cristóbal Norte: 380 estudiantes y 13 docentes.
Centro Educativo Distrital de Usaquén: 600 estudiantes y 36 docentes.
Colegio Comercial en Convenio C.S.A.-SED: 500 estudiantes y 20 docentes.

Transferir es un ejercicio significativo y oportuno para el momento que vive el país, por el compromiso socio-político que debe tener toda escuela que trabaje en un modelo de convivencia democrática, significa, que una experiencia exitosa que se sabe administrar, se puede proponer como alternativa para otros. Transferir es intervenir sobre el análisis de realidad social que se ha hecho hasta ahora, en el cual se puede destacar el ejercicio de los niños de enfrentarse al tema de investigación, de administrar datos, de manejar hipótesis y empezar a diseñar estrategias de intervención. Es la oportunidad para motivar en otros la sistematización de sus experiencias, validar saberes y constituir o consolidar la comunidad académica. Al transferir se desarrollan procesos de acercamiento a otras instituciones, con el fin de enseñar y aprender de ellas pues se conocen, adaptan e implementan modificaciones e innovaciones en procesos a partir de los aprendizajes de prácticas exitosas. Consideramos la transferencia como una estrategia de formación y producción en y desde la escuela. Transferir es la oportunidad de generar una estrategia de red entre pares como punto de partida y como meta.

Se espera que cada una de las instituciones donde se realizó la transferencia, se hayan influido sus estrategias de participación, en la manera de concebir el poder en la escuela y en el fortalecimiento de algunos aprendizajes de convivencia ciudadana en el ámbito institucional, pues se posibilitan espacios y ambientes de conocimiento para los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente, que se puedan adecuar estrategias de participación, se amplíen los espacios de iniciación y proposición, se articulen proyectos de convivencia y prevención de violencia al PEI, se transformen sus programas escolares, se inicien procesos de democratización comunitaria y se descentralización de las instancias de poder.

Renovación de ideas, ideales, valores y dimensiones que den bases sólidas en la formación personal y social de la juventud.

INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JUAN DEL CORRAL J.M.

Colegio Juan del Corral (jornada de la mañana): 3 docentes de 8º y 9º y 180 estudiantes. Socialización: 485 estudiantes y 37 profesores.

Es formar un equipo para utilizar una variedad de enfoques de acuerdo a las necesidades particulares. Cualquier enfoque que se utilice debe estar dentro del área de competencia, deben resultar aceptable para el grupo y tener suficiente validez conceptual para lograr los resultados esperados.

- * Establecer credibilidad en la institución.
- * Entrar con un grupo innovador.
- * mostrar un modelo conceptual que ayude a entender lo que se está haciendo en ideales y valores en la mañana.
- * Llegar a concluir una forma de trabajo si sus miembros resuelven innovar en su jornada de la tarde.

Aplicación de estrategias innovadoras en el proceso lector y escritor (preescolar y primero básica primaria).

LICEO ALTABLANCA

CED Horizontes
CED Bilbao

Es socializar e implementar estrategias didácticas validas, bajo referentes técnicos que han sido sistematizados, ensayados y que han permitido logros significativos al interior de las instituciones mediante prácticas pedagógicas que generen una mejor calidad de la educación.

- * Continuidad de la innovación en preescolar y primero de primaria.
- * Construcción de nuevas estrategias.
- * Permanentemente actualización por parte de los docentes.
- * Producción escrita por parte de los docentes a través de relatos y registro de seguimiento y evaluación.

Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del Distrito, como herramienta de innovación.

COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Colegio Distrital Helada Meja
Centro Educativo Distrital Palermo

En el caso de este proyecto, la utilización del aula virtual integral, con el empleo de las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación y de un software educativo, como apoyo al desarrollo de las clases, posibilita al alumno tener todas las herramientas de aprendizaje que le brinda la red de internet y, por su parte, el maestro hace uso de todas las ayudas didácticas e inicia un proceso de comprensión de los que hoy se denomina los "Ambientes de Aprendizaje Virtual".

Que tanto los alumnos, como los maestros integren todos los recursos para el logro de los objetivos: clase magistral, guía para el alumno, lecturas y vistas a sitios recomendados, lecciones electrónicas publicadas en www, o enviadas a través del correo electrónico, asesorías individuales a través de correo electrónico o por medio del chat en tiempo real, con el uso de la pizarra para aclaración de dudas, disponibilidad de acceso a sitios de interés, aulas escolares virtuales, charlas de profesores, etc.

Apoyo a innovaciones educativas

Frente a la necesidad de mejorar la calidad de la educación por la vía de la transformación de las rutas pedagógicas de los docentes, la Unidad de Desarrollo Pedagógico del IDEP realiza actividades para conceptuar, identificar, generar, apoyar y socializar innovaciones educativas en Bogotá. Tales innovaciones, deben definir con claridad los problemas que pretenden resolver, las prácticas alternativas y los resultados considerados alcanzables, en términos de excelencia en el aprendizaje de los niños.

La innovación educativa es una respuesta a la necesidad de que los niños y jóvenes se beneficien de una educación proporcionada por grupos de profesores interesados en transformar sus rutinas escolares, con el fin de instaurar nuevas rutas pedagógicas y nuevos ambientes de aprendizaje donde los escolares gocen del descubrimiento de las maravillas del mundo cognitivo, asuman las ventajas y restricciones del mundo valorativo y disfruten con plenitud de un mundo socio-afectivo en el colegio que los acoge y potencia.

Los maestros innovadores, quieranlo o no, son actores de un proyecto social para vivir en presente y construir el futuro arraigado en lo cotidiano; lo nuevo en educación, valora los procesos mediante los cuales los niños construyen y ponen en palabras su noción del mundo.

La utopía de la Innovación

Considerada como una estrategia de desarrollo pedagógico, la innovación en la escuela permite la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio, a partir de su situación particular. Antes que eventual e intuitiva, ese cambio es una reorganización intencional y explícita de las rutas pedagógicas y los ambientes del aprendizaje.

Las innovaciones estructuran tejidos de secuencias y relaciones entre los actores de la comunidad educativa. Caminos y ambientes alternos a las prácticas educativas que los docentes han asumido tradicionalmente, sin que dieran razón de la manera como venían respondiendo a las políticas del sector educativo y su impacto en la calidad en el aprendizaje de los niños.

Con un respaldo

El apoyo del IDEP a proyectos de innovación educativa integra dos aspectos básicos: por una parte, financia y cofinancia materiales didácticos, asesorías, actividades con los niños y publicaciones; por otro lado, organiza interlocuciones con expertos en las áreas de impacto de los proyectos, programa intercambios de saberes y jornadas pedagógicas con docentes; y además, realiza interventorías académicas durante el tiempo de vigencia formal de la ayuda.

Considerada como una estrategia de desarrollo pedagógico, la innovación en la escuela permite la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio, a partir de su situación particular.

El proceso para respaldar proyectos de innovación educativa cruza por diversas etapas, en las que el Instituto explica las condiciones de igualdad en que deben participar todos los aspirantes; asegura mecanismos transparentes para evaluar y seleccionar, aplica los principios y normas imperantes para conducir las relaciones contractuales con quienes resultan favorecidos en la selección y compromete sus recursos académicos y económicos para garantizar resultados pedagógicos de excelencia.

Todos estos procesos son posibles, en la medida que el IDEP interactúa con instituciones pa-

res, estudia su propia experiencia y la enriquece, define criterios para caracterizar y ordenar las innovaciones, toma acciones y pone en estudio sus procedimientos y, finalmente, contrata investigaciones para evaluar los impactos logrados sobre la calidad de la educación.

Selección de innovaciones

Para seleccionar las innovaciones que va a soportar, el IDEP prepara términos de referencia, publica avisos en la prensa nacional donde convoca la inscripción de proyectos, recibe las propuestas radicadas de conformidad, las hace evaluar por expertos en cada una de las áreas, acoge los conceptos y puntajes emitidos por los evaluadores y las contrata según los procedimientos legales vigentes en la República de Colombia.

Los términos de referencia son de conocimiento público, y se organizan en concordancia con los estudios internos del IDEP acerca de las necesidades de tipo institucional, académico o territorial. Antes de salir a la luz pública, los diversos términos de referencia son cuidadosamente estudiados por grupos mixtos de las áreas académica y administrativa del Instituto. Una vez que se han hecho públicos, sólo pueden modificarse mediante adendos que se hacen conocer a quienes han retirado copia de ellos, con la intención de participar en la convocatoria.

Admisión, clasificación y archivo

Los proyectos radicados en el IDEP son revisados para verificar el cumplimiento exhaustivo de las condiciones de participación expresadas en los términos de referencia. Los que cumplen, son admitidos y clasificados, de acuerdo con el área de saber o de formación específica donde aplica la innovación.

Los resultados de la clasificación se tabulan y forman parte del archivo del IDEP, el cual es accesible a los investigadores de la innovación educativa, para los fines pertinentes y mediante el compromiso expreso de acogerse a la legislación de los derechos de autor.

Evaluación académica de propuestas

Los proyectos admitidos son enviados a evaluación académica externa por parte de profe-



sionales escogidos de un Banco de Evaluadores, seleccionados mediante un riguroso estudio de hojas de vida, en el que se tiene en cuenta la formación profesional y de posgrado, la producción escrita y la experiencia demostrada como evaluador, como investigador y como innovador en procesos pedagógicos de diversos niveles.

A quienes selecciona para hacer la evaluación correspondiente, el IDEP les proporciona una Ruta de Evaluación escrita, cuya aplicación exige la identificación de procesos y logros relativos a la pertinencia, el impacto y la calidad técnica de las propuestas. Los evaluadores deben consignar en ellas sus hallazgos en el análisis de cada proyecto, dimensionarlos en el contexto de los términos de referencia de la convocatoria y asignar un puntaje dentro de la escala prevista por la Ruta de Evaluación.

Copias de estas evaluaciones de expertos son entregadas a los autores de los proyectos, como un referente académico y una contribución para consolidar y mejorar sus iniciativas pedagógicas, bien sea que gocen, o no, del apoyo formalizado por el IDEP en los subsiguientes procesos de contratación.

Evaluación económica

La evaluación económica es realizada por funcionarios del IDEP. Ésta se aplica solamente a quienes están por encima del promedio obtenido por todos los proyectos en la evaluación académica. En efecto, se revisa en primer lugar, la concordancia de los rubros con las necesidades del proyecto presentado; en segundo lugar, se realiza un estudio puntual de costos en cada uno de los rubros, teniendo como re-

Los maestros innovadores, quiéranlo o no, son actores de un proyecto social para vivir en presente y construir el futuro arraigado en lo cotidiano.

ferentes los promedios resultantes de los proyectos presentados y admitidos en el concurso (a medida que las cantidades solicitadas se desvían del promedio, va disminuyendo el puntaje obtenido por el respectivo proyecto).

Contratación

Los proyectos que obtienen los mayores puntajes, sumando la evaluación académica externa y la evaluación económica, son declarados contratables.

Para llegar a la contratación, cada proyecto debe haber acreditado todos los requisitos de ley y luego, en concertación, con los del IDEP. En reuniones de estudio con el personal de la Unidad de Desarrollo Pedagógico, los proponentes definen los alcances legales del proyecto de innovación, las fechas de entrega de informes y de socialización, los logros de proceso y de impacto y los productos exigibles. Dentro de éstos últimos se destacan los artículos y libros que escriben y publican los innovadores.

Confrontación social

La socialización de las innovaciones se hace mediante eventos de carácter académico y ad-

ministrativo, donde los proyectos, que gozan del apoyo contratado con el IDEP, comparten su experiencia, obligándose para ello a abandonar las condiciones ideales de su diseño para confrontarse socialmente y subordinar sus creaciones y sus propias producciones a las exigencias de la vida social.¹

El IDEP organiza las socializaciones de los proyectos de innovación de común acuerdo con los maestros innovadores, con el propósito particular de reconocer y valorar los diversos espacios de creatividad que impulsan para beneficio privilegiado de los niños. Durante las socializaciones se hacen explícitas las disparidades temáticas y las diversidades metodológicas de las distintas iniciativas pedagógicas. Igualmente, para enriquecer la discusión y la formación de los maestros invitados, aparecen las diversas escuelas de pensamiento pedagógico y las distintas propuestas teóricas y prácticas que comportan las rupturas de los maestros que construyen nuevas rutas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

De cara al público

Las innovaciones se hacen de conocimiento público por medio de libros, CD, videos y artículos en distintas revistas de circulación local y nacional. Pero, ante todo, ellas cuentan con las páginas de la publicación Aula Urbana, cuyo contenido sobre los avances y logros en la calidad en el aprendizaje de los niños y jóvenes pretende mantener informada a la comunidad docentes del Distrito.

¹ CFR: Castoriadis, *Ontología de la creación*

Investigación en pocas palabras

Los siguientes son algunos proyectos de investigación que se han realizado o

se vienen llevando a cabo con el apoyo del IDEP en distintas instituciones educativas de Bogotá.

INVESTIGACIÓN

El trabajo infantil y juvenil en los grados quinto y sexto de los alumnos de las escuelas y colegios del Distrito. Caracterización, implicaciones y posibles respuestas.

Investigadores principales:

Germán Mariño S.
Lola Cendales G.

Coinvestigadores:

Jaime Cruz CED Nueva Gaitana
Rosalba Vásquez CED La Frontera
Victoria Moreno CED Próspero Pinzón
Arelis Romero CED San José (Jornada tarde)
Nidia Leguizamón CED Federico García Lorca
Rafael Vergara CED San José (Jornada mañana)

Institución:

Dimensión Educativa

Síntesis del problema de investigación:

Aunque en Colombia existen variados estudios que cuantifican la cantidad de niños trabajadores, se ha adelantado muy poco en la tarea de realizar un cuadro valorativo de los niños trabajadores que asisten a la escuela; del mismo modo, se presentan mayores vacíos en torno a las implicaciones del trabajo, sus aprendizajes y sus comportamientos.

La investigación se propone explorar la relación trabajo infantil-escuela, sin limitarse a un análisis simplemente socio-métrico, tratando de aportar elementos para que los maestros comiencen a afrontar sistemáticamente la problemática, desde una mirada que además de integrar la temática al currículo, permita buscar soluciones que no desborden los alcances de la escuela.

INVESTIGACIÓN

La evaluación en el aula elemento para identificar y replantear formas de enseñanza en la institución.

Investigador principal:

Rosa Helena Rodríguez Valbuena

Coinvestigadoras:

María Eugenia Marín Totena
Flór Gladys Rodríguez Pedraza

Institución:

Colegio Distrital Unidad Básica Rafael Uribe Uribe J.M.

Síntesis del problema de investigación:

Ante el creciente debate sobre la importancia de la evaluación en el análisis de las problemáticas educativas y pedagógicas, el tema cobra sentido en la vida institucional, que desde hace más de cuatro años se ha conmovido por los cambios en las formas de evaluar, provocados por la legislación educativa. Esta preocupación ha derivado en discusiones pragmáticas sobre la mejor forma de elevar los niveles de exigencia y rendimiento, de manera que se contribuya a mejorar la calidad de la educación. Las discusiones se han suscitado tanto al interior de las áreas como de las comisiones de evaluación y promoción, creando la necesidad de sobrepasar el pragmatismo y desarrollar investigación en el salón de clase.

Dicha investigación se ha interesado por la evaluación en el aula como una dimensión particular de la práctica de los maestros de la institución, en la perspectiva de iniciar una reflexión teórica que documente la realidad cotidiana y permita identificar los proyectos educativos particulares para encontrar, así, un significado dentro del contexto institucional.

INVESTIGACIÓN

Gobierno escolar y educación ciudadana. Estudio de casos.

Investigador principal:

Humberto J. Cubides Cipagauta

Coinvestigadores:

Patricia Guerrero Ramírez
Marta Moreno
Ligia Ortiz Cepeda

Institución:

Universidad Central, Departamento de Investigaciones –DIUC–
Caja de Compensación COMPENSAR, División de Educación

Síntesis del problema de investigación:

El gobierno escolar viene siendo implementado como política general en las instituciones educativas desde hace aproximadamente cinco años -los últimos cuatro de manera obligatoria-. Su propósito fundamental es el de ayudar a la construcción de una nueva comunidad educativa que permita la consolidación de mecanismos de democratización y participación en la escuela. Particularmente, la Ley 115 de 1994 estipula que la participación de los diversos actores se hará, según su competencia, en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la buena marcha del establecimiento; el decreto 1860 del mismo año, precisa los órganos del Gobierno Escolar, sus competencias para participar y sus responsabilidades, resaltando la obligatoriedad de su aplicación. Desde entonces, aparentemente, ello ha impulsado la movilización de diversos intereses que buscan hacer predominante lo que conciben como ideal de la formación individual y social, es decir, lo que significa ser ciudadano en el mundo de hoy. Sin embargo, ante



Investigación del CED Alberto Lleras Camargo. El estudio está basado en la cualificación del desempeño, a partir de la identificación de ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía.

la escasez de estudios sistemáticos de esta experiencia, se requiere conocer hasta qué punto se han logrado las transformaciones previstas, y si el proceso efectivamente puede posibilitar la construcción de formas verdaderamente democráticas.

INVESTIGACIÓN:

Caracterización de los requerimientos didácticos para el desarrollo de competencias argumentativas en matemáticas.

Nombre del Grupo:

Grupo de Investigación Interdisciplinaria en didáctica del lenguaje y de las matemáticas.

Investigadoras principales:

Olga Lucía León Área Matemática
Dora Inés Calderón Área Lingüística

Coinvestigador:

Santiago González (enero 17 a julio 31 de 2000)

Síntesis del problema de investigación

Se ha identificado un estado generalizado de bajo desarrollo de la competencia comunicativa y matemática, tanto en estudiantes como profesores, en su desempeño académico y profesional, respectivamente. Particularmente, cuando se enfrentan a situaciones que le exigen interpretar y producir discursos argumentativos, soluciones a problemas matemáticos y validaciones de las mismas, que requieran del desarrollo de formas de razonamiento más elaboradas que las que realizan cotidianamente en contextos no escolares.

De ahí que, el reto para la escuela sea la generación de prácticas argumentativas como la va-

lidación y la demostración en el hacer matemático en el aula, que desarrollen en el estudiante competencias comunicativas y demostrativas en geometría y en aritmética, y la competencia didáctica del docente en el campo matemático. Este proyecto se propone entonces:

- Determinar los requerimientos de orden epistemológico, cognitivo y comunicativo que fundamente el diseño didáctico.
- Proponer una estructura relacional entre desarrollo de competencia argumentativa y desarrollo de pensamiento geométrico y aritmético.
- Formular una estructura de relaciones didácticas que orienten el desarrollo de competencias argumentativas en geometría y aritmética.

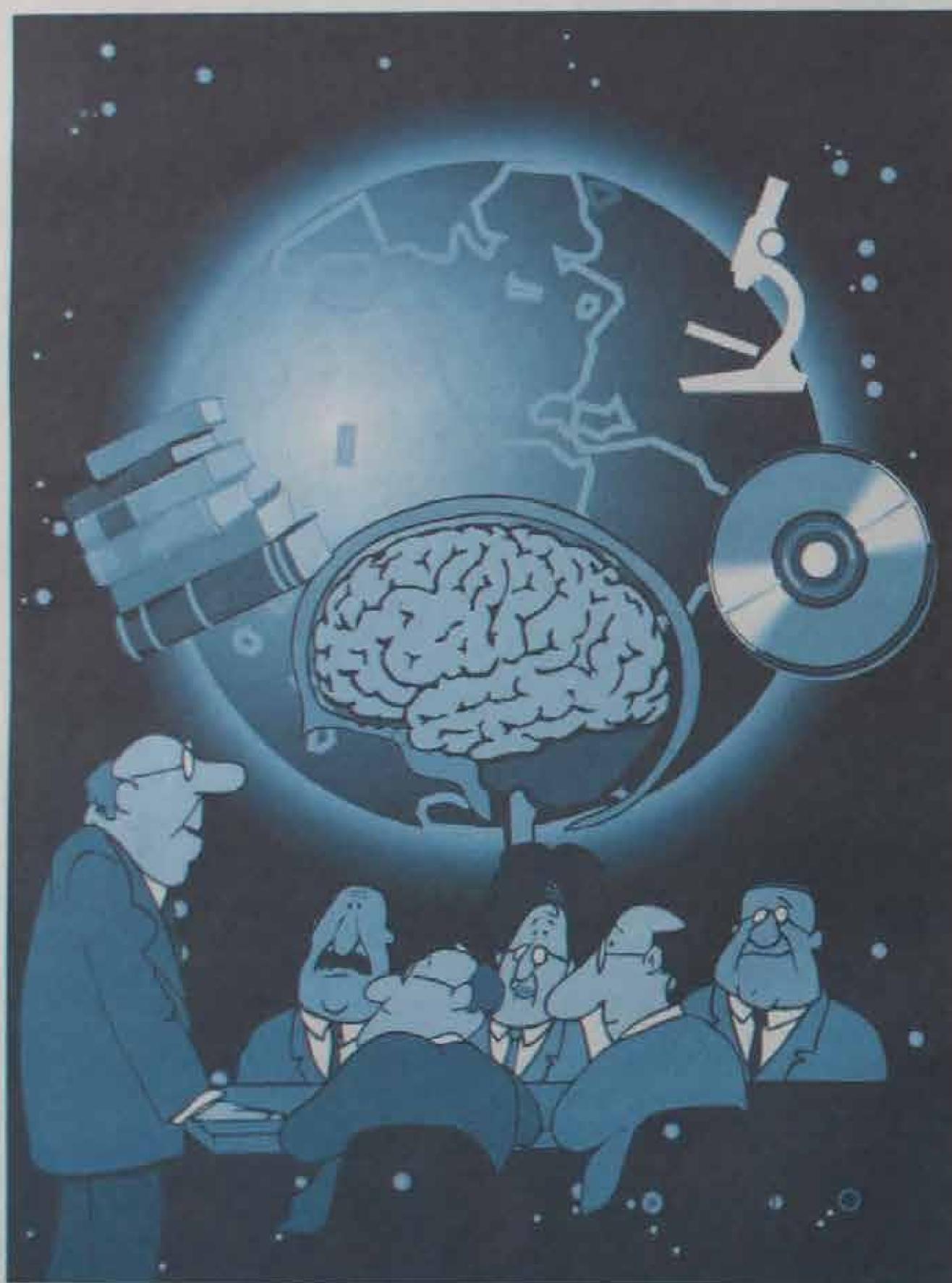
Una política de socialización

Considerando que el IDEP, dentro de su política de fomento y apoyo a la investigación promueve las convocatorias públicas

como estrategias para la producción y el desarrollo del conocimiento científico en los campos de la educación y la

pedagogía¹, resulta necesario generar espacios donde circulen los hallazgos, los problemas,

los vacíos y las angustias propias del ejercicio investigativo.



La socialización, como se ha llamado a este ejercicio, se ha constituido —de forma progresiva— en uno de los procesos que legitiman la investigación en diferentes ámbitos de lo educativo y lo pedagógico. Espacios donde se toman decisiones políticas y técnicas.

Por ejemplo, la socialización se ha asumido como la posibilidad de que la investigación se constituya en una forma de inversión social y no en un gasto. Desde esta perspectiva, la intención principal de dicha acción, es ampliar el número de beneficiarios de la investigación y, a la vez, diseñar estrategias que garanticen mayor impacto.

A partir de otros aspectos, como el académico, la importancia de la socialización deriva de la necesidad de generar un diálogo e intercambio entre quienes conforman las comunidades académicas que abordan los campos específicos de la educación y la pedagogía. Es decir, los requerimientos de hacer circular discursos y prácticas que vayan más allá de los lugares comunes, desde donde permanentemente se trate lo educativo y pedagógico y se permita observar otros ángulos.

Puede afirmarse, entonces, que el avance del conocimiento científico está dado no sólo por la producción de la investigación en sí, sino por la difusión de una teorización específica que tiene su encuentro con los discursos particulares de otros investigadores y de otras disciplinas.

Política de socialización

La política de socialización del IDEP, además de provenir de una directriz institucional, busca responder a los requerimientos y a las inquietudes que las comunidades académicas tienen sobre el Instituto. Algunos principios que orientan esta acción son:

Vínculos entre la teoría y la práctica

Resulta muy común, dentro de las comunidades académicas en educación y pedagogía, afirmar

Nuestra política de socialización busca establecer nexos entre los saberes teórico y práctico, relacionando las investigaciones, los investigadores, los procesos de investigación y un público, formado y en formación, interesado en estos productos.

que la intrascendencia de la investigación a espacios escolares o mejor, a espacios educativos, ha sido una de las razones por las cuales no se produce transformación. Que la teoría no llega a los maestros, que su lenguaje no es atractivo; que no hace parte de su léxico cotidiano; que los maestros en su práctica no tienen los suficientes espacios de reflexión para asumir el sentido de la investigación; que la investigación teórica ha sido un trabajo de esfuerzos aislados; que los investigadores se preocupan por realidades intangibles mientras que los maestros tienen exigencias concretas cotidianas; y, así, un sin número de razones son las que sustentan tales insuficiencias.

En consecuencia, la política de socialización del IDEP se preocupa por establecer nexos entre los saberes teórico y práctico, relacionando las investigaciones, los investigadores, los procesos de investigación y al público, formado y en formación, interesado en estos productos. Igualmente, se preocupa porque circulen en la comunidad de maestros y de investigadores los elementos conceptuales y metodológicos para la permanente búsqueda de sentido y de significaciones del acto educativo, sus contextos en la escuela y las relaciones que en ella se producen.

Profundización del conocimiento científico

Cuando la investigación se difunde, los interlocutores piensan el discurso que se comunica, que se valida y que es controvertido. En el encuentro con otros conocimientos y con otras lecturas de la realidad que aportan otras significaciones, aplicaciones y desarrollos, surgen entonces nuevos intereses, preguntas, debates y conceptualizaciones, que dan lugar a configurar otras comprensiones y complejidades.

La política de socialización pretende entonces, crear relaciones entre la investigación específica, particular y las corrientes universales del pensamiento. Pone de manifiesto la interlocución entre el saber particular y el saber universal; al hacer público un conocimiento, pone a circular un discurso y unas prácticas, creando un horizonte conceptual entre los investigadores, los maestros, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Difusión de los hallazgos

Desde la perspectiva del encuentro de saberes, debe trascender el diálogo, para construir categorías más universales de entendimiento que se puedan dar desde el reconocimiento del otro, en una condición de simultaneidad y de intereses comunes, como escenario de la socialización investigativa.



Visto de esta manera, la política de socialización del conocimiento científico supone la existencia de interlocutores con un referente de integración entre los textos y las significaciones. La creación de escenarios en los que circula la identificación de problemas, la discusión y conceptualización, se hace más evidente para poner en marcha su difusión pública y, de esta

forma, aportar a su realimentación, validación, generalización y universalización.

Estado Actual de las Investigaciones

El IDEP desde su creación ha promovido la actividad investigativa y para la actualidad cuenta con el siguiente balance:

Tipo de convocatoria	Año de la convocatoria	Estado de las Investigaciones
Fomento a la investigación	1996	(16) Terminadas
	1997	(7) Terminadas
	1998	(8) Terminadas
	1999	(7) Finalizando
	2000	(25) Por financiar
Apoyo a la Investigación	1996	(11) Terminadas
	1997	(5) Terminadas
	1998	(10) En proceso
	1999	(24) Finalizando
Encuentro de saberes ²	1999	(5) Finalizando

¹ A la fecha ha producido más de 80 investigaciones, tiene 31 finalizando y espera financiar 25 más este año.

² Nueva modalidad que se inicia en 1999.

Un ambiente educativo que se cualifica

Las convocatorias públicas, talleres y publicaciones que realiza el IDEP, permiten la participación activa de la comunidad educativa, el análisis y la valoración por parte de los docentes de su propio trabajo. También, contribuye a beneficiar a alumnos con las mejores prácticas pedagógicas en el aula.

Las diferentes acciones que emprende el IDEP constituyen un proceso académico y formativo de importancia para la comunidad educativa. Las convocatorias públicas y la ejecución de los proyectos de investigación e innovación se convierten en espacios de reflexión y de análisis que mejoran el desarrollo profesional de los docentes, pues no sólo contribuye con su preparación científico-pedagógica sino que genera iniciativas para la innovación y la investigación, las cuales se ven plasmadas en propuestas, que posteriormente son evaluadas teniendo en cuenta la calidad y pertinencia que demuestren. Así, cada uno de los pasos de un proyecto implica un proceso de formación.

Las convocatorias públicas obligan a que los docentes examinen y valoren su propia práctica, desde las exigencias y condiciones académicas planteadas en los términos de referencia. De ahí, que sea esencial plasmarlas en el papel y darlas a conocer a través de este tipo de mecanismos. Este reto implica, que el docente vuelva sus ojos hacia la práctica cotidiana, con el fin de que actúe sobre ella y la cualifique.

Lecturas, conversaciones, ejercicios de escritura y en general el bagaje pedagógico de cada maestro se movilizan y se actualizan como efecto de esta aproximación a la acción del IDEP, bien sea porque el docente decida participar

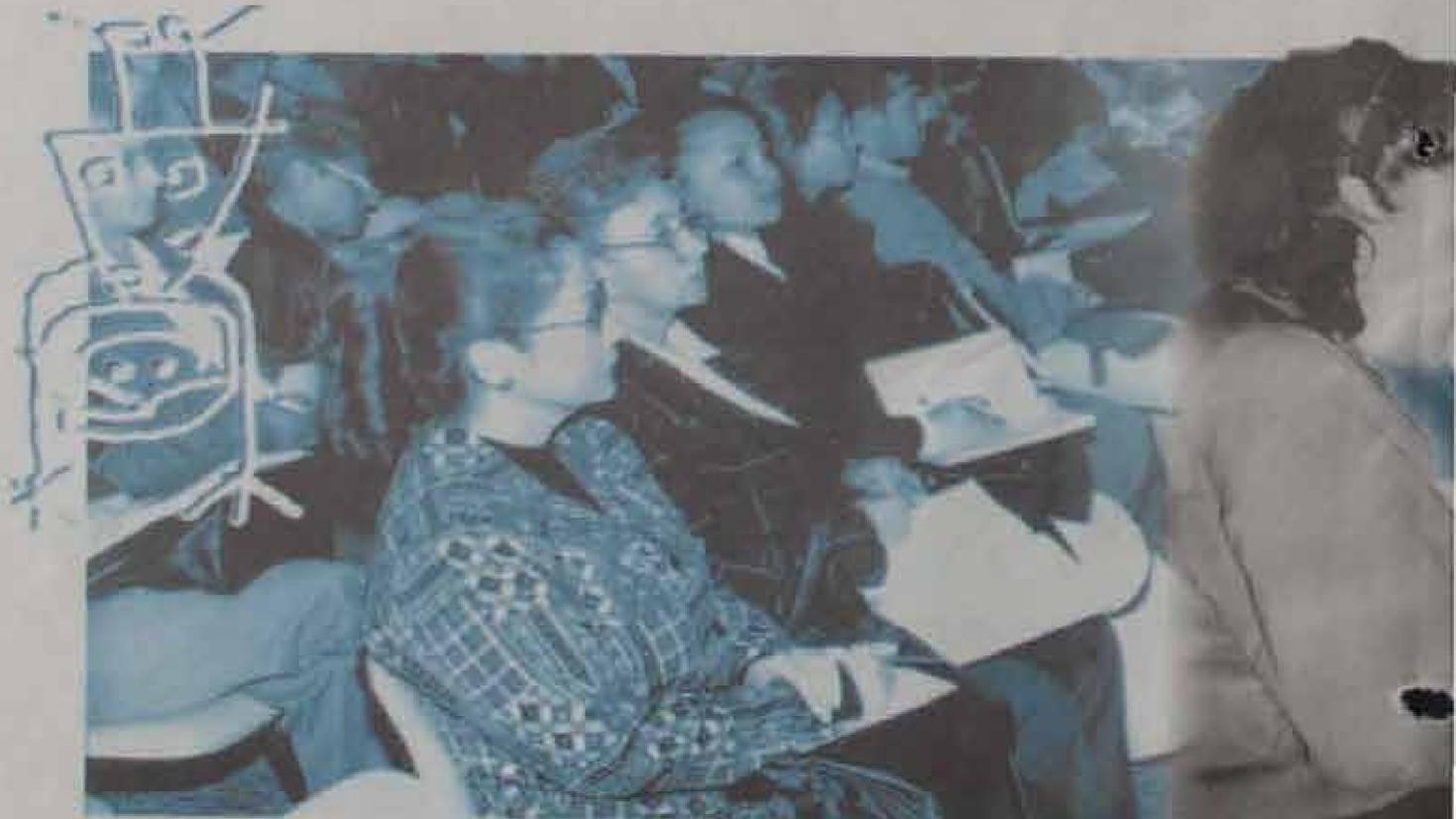
planteando propuestas de innovación y de investigación o que desista de hacerlo.

Una mirada distinta

Durante el proceso de evaluación de las propuestas presentadas dentro de las convocatorias públicas, los proyectos se someten a la lectura de expertos, quienes deben atender las directrices señaladas en las rutas de evaluación, dar su concepto sobre diversos aspectos de cada uno de ellos y asignar unos puntajes acordes con los conceptos emitidos. Para efectos de contratación, la calificación obtenida en las evaluaciones es el aspecto que permite ordenar los proyectos de mayor a menor y asignar los recursos económicos a aquellos con los puntajes más altos. En el ámbito de lo académico y de lo formativo, los participantes reciben copia de los conceptos emitidos por los evaluadores quienes aportan su mirada externa. Es esa observación la que posibilita a los docentes para que puedan realizar una mayor reflexión sobre su trabajo y práctica investigativa o innovadora.

La ejecución de los proyectos recibe el acompañamiento académico de profesionales especializados, expertos en el área que se va a tratar; lo que habilita a los realizadores para elegir interlocutores con quienes pueden intercambiar información acerca de las implicaciones

Las convocatorias públicas obligan a que los docentes examinen y valoren su propia práctica desde las exigencias y condiciones académicas planteadas en los términos de referencia.



que tienen sus estudios en los que participan. Dichos especialistas, estarán dispuestos a cooperar en la tarea de identificar y valorar las fortalezas, las carencias, los desvíos, las diferentes interpretaciones y las implicaciones teóricas y prácticas de los distintos planteamientos.

De cara al público

La socialización consiste en hacer públicos los procesos y resultados de los proyectos, con el objeto de someterlos a diferentes criterios. Tanto los proyectos, como los informes de avance y los resultados de los procesos y su impacto están sujetos a esta revisión.

Muchas experiencias exigen de recreación para la elaboración de herramientas y recursos provocadores de innovaciones, haciendo uso de los medios. Por ello, exponen el discurso sobre su práctica ante los investigadores del IDEP, se la enseñan a los técnicos y artistas encargados de la producción del material pedagógico, asisten directa o indirectamente al proceso de reelaboración artística y, en este proceso, construyen la valoración estética, pedagógica y de comunicación.

Los talleres organizados por el IDEP están pensados con el fin de que los docentes puedan analizar y debatir sobre las guías de uso pedagógico, las cuales están diseñadas con el formato de productos audiovisuales. Con ellas, los participantes logran identificar problemáticas cotidianas del aula y estudian las alternativas



En el ámbito de lo académico y de lo formativo, los participantes reciben copia de los conceptos emitidos por los evaluadores quienes aportan su mirada externa.

de solución a dichas problemáticas, con las que enriquecen la práctica de enseñanza en sus propios salones de clases.

Mediante la publicación de experiencias pedagógicas y de investigación en libros y en la pu-

Las convocatorias públicas obligan a que los docentes examinen y valoren su propia práctica, desde las exigencias y condiciones académicas planteadas en los términos de referencia. De ahí, que sea esencial plasmarlas en el papel y darlas a conocer a través de este tipo de mecanismos. Este reto implica, que el docente vuelva sus ojos hacia la práctica cotidiana, con el fin de que actúe sobre ella y la cualifique.

blicación Aula Urbana, los maestros asumen el reto de escribir acerca de su trabajo con sus alumnos y hacerlo público. Igualmente, quienes leen este material informativo comparan estos trabajos con su propia experiencia, encontrando puntos en común que pueden contribuir a cualificar sus acciones.

Es así como la comunidad se vincula y enriquece con los procesos académicos y formativos que generan las acciones del IDEP y se integra a las prácticas pedagógicas, mejorando el aprendizaje de los estudiantes que son el objetivo central de todos los proyectos educativos.



Innovación en pocas palabras

En distintas instituciones educativas de Bogotá, el IDEP está llevando a cabo proyectos de innovación, lo que acerca a la comunidad a la realidad y le permite tener una visión mucho más amplia de lo que se está haciendo por mejorar la calidad de la formación de jóvenes y niños.



*Innovación "La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos".
CED Eduardo Santos.*

El trabajo realizado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) se ha visto reflejado en proyectos que, por una y otra manera, se constituyen en forjadores de cambios dentro de los colegios. Es de esta manera, como se busca con la innovación consolidar alternativas que den soporte a nuevos esquemas de educación. Los siguientes trabajos son algunos ejemplos de ello.

INNOVACIÓN

Maloca, hacia una formación ética y ciudadana

Las ideas de los profesores del área de sociales del Colegio Distrital San Francisco permitió, mediante la innovación educativa, construir un aula cuyo funcionamiento es programado y administrado por los estudiantes. En este ambiente de autonomía, realizan actividades lúdicas, culturales y gremiales que conducen a logros de convivencia que no se sistematizan a través de los esquemas formales de rendimiento escolar. Los profesores y los estudiantes parten del concepto de que, en la situación de rigidez actual de su institución escolar, retornar a las formas y los símbolos culturales del ancestro puede transformar los recursos y los ambientes de formación ética y ciudadana.

Impactos:

1. La innovación tuvo impacto en la convivencia de los 1100 estudiantes del Colegio Distrital San Francisco, jornada de la mañana; en 60 profesores de la institución y en 6 personas de la dirección y servicios.
2. Gracias a las acciones conjuntas con la jornada de la tarde, las dos escuelas en convenio y el bachillerato desescolarizado de los sábados, la innovación hizo impacto en 2000 estudiantes, 20 profesores y 2 personas de la dirección y servicios.
3. Igualmente, el uso del espacio de convivencia de la maloca y de las reuniones de líderes estudiantiles del sector, la innovación logró incidir en la convivencia de 200 personas.

Nota: El impacto al que se hace alusión, se identifica como el aprendizaje cooperativo por medio de reuniones de grupos de estudiantes para resolución de tareas y preparación para evaluación de logros en diferentes áreas, desarrollo de actividades permanentes de asistencia y comentario de películas en vhs, pequeñas obras teatrales, discusión y acuerdos entre los estudiantes sobre sus diferencias cotidianas, exposiciones de pun-

tos de vista y acuerdos entre los líderes estudiantiles y comunitarios del sector y conocimiento y convivencia intercultural con personajes de la cultura Huitoto Murai.

Coordinador de la innovación:

Ricardo Silva Calixto, Profesor del área de sociales del Colegio Distrital San Francisco.

INNOVACIÓN

Demócratas antes de los 18 años

(Sistematización de diez años de innovación pedagógica en el proceso de convivencia democrática de una comunidad infanto-juvenil femenina en ambiente urbano) 1989-1999

Dentro del amplio mundo de la innovación, el Colegio del Santo Ángel ideada, aplicó y conceptualizó el modelo institucional de la República de Colombia (poder ejecutivo, poder legislativo y poder judicial) para organizar e integrar el ejercicio de autoridad en la escuela y desarrollar procesos de autonomía, sentido de pertenencia y participación en la institución escolar. En su aplicación, se profundizaron el aprendizaje sobre convivencia y se cualificaron las competencias argumentativas tanto de las niñas y jóvenes como de los profesores.

Impactos:

- La sistematización recogió la opinión de padres de familia, ex alumnas, docentes, ex profesores y trabajadores de las áreas administrativa y de servicios del Colegio.
- Estos conceptos recogidos y sistematizados permitieron cualificar la experiencia en su aplicación actual; lo que mejoró su formulación, por cuanto clarificó sus fuentes y precisó sus límites y posibilidades. Esto implicó para el Colegio del Santo Ángel, lograr la convivencia de 1.000 estudiantes, 60 profesoras y profesores, 850 familias, y 30 personas del área administrativa y de servicios generales.
- Por el resultado de su aplicación, dicha innovación fue presentada como experiencia demostrativa de convivencia en el Concurso de la Fundación Santillana, donde obtuvo el Ter. Gran Premio Nacional de Innovaciones en el Área de Convivencia. Así mismo, participó en la Convocatoria de 1999, en el IDEP, como proyecto para transferir a dos instituciones oficiales del Distrito, en donde obtuvo el puntaje necesario para ser implantada, influyendo, así, en 670 estudiantes, 22 profesores, 500 familias y 3 personas de las áreas administrativa y de servicios.

Publicaciones:

1. **Libro:** Riaño Segura, Clara Stella et aliter; Estado del Arte 1989 – 1999, Producción de conocimiento y prácticas pedagógicas en educación, para la convivencia democrática desde la escuela; IDEP – Colegio del Santo Ángel, Santa Fe de Bogotá, 1999.
2. **Cartilla:** Riaño Segura, Clara Stella et aliter; Democracia en la escuela, Demócratas antes de los 18 años, Voces y memoria de una experiencia educativa; IDEP – Colegio del Santo Ángel, Santa Fe de Bogotá, 1999.

Coordinadora de la innovación:

Clara Stella Riaño Segura

INNOVACIÓN

La música como expresión lúdica

La Escuela Anexa de la Normal Distrital María Montessori (jornada de la tarde), se lanzó a la tarea de construir una nueva manera de enseñar la música, asumiéndola como una forma de expresión y de interacción productiva con el mundo. Para tal efecto, adecuó los instru-

mentos y la tecnología necesaria para la enseñanza de la música, organizó grupos musicales en los que participa toda la comunidad educativa, convirtió la sala de música en un centro de grabación, produjo CD's musicales para oírlos y gozarlos dentro y fuera del espacio escolar y apoyó el encuentro con las demás áreas del saber desde la dimensión estética.

Impactos:

- 600 niños y 20 maestros de la institución tuvieron oportunidad de aprender música.
- La innovación generó un ambiente de aprendizaje que cruza las inquietudes y expectativas de las diferentes áreas del saber y de la formación.



Innovación CED República Federal de Alemania Investigación y Comunicación, un factor de convivencia.

- Al ser explicable la innovación, el impacto se prolongó en el tiempo, influyendo en un número no determinado de estudiantes y profesores.

Publicaciones:

- Cinco CD musicales ejecutados, grabados y reproducidos por los niños de la institución.

Coordinador de la innovación:

Gustavo González

Otros casos

INNOVACIÓN

Búsqueda de escuela alternativa

Corporación Escuela Pedagógica Experimental (CEPE)

El proyecto innovador que desarrolla la CEPE en los colegios de Estados y de la Unión Europea, buscó crear instituciones abiertas a la innovación, donde dicha labor genere impacto en los maestros (as), dentro de su contexto y cotidianidad.

INNOVACIÓN

La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos

Centro Educativo Distrital Eduardo Santos

La innovación se propuso alcanzar fluidez, originalidad, capacidad de transferencia de lo aprendido, dominio de estrategias intelectuales y lingüísticas, razonamiento crítico, inferencia y creatividad, en un proceso donde están comprometidos estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y niños de preescolar hasta cuarto año de enseñanza básica primaria.

INNOVACIÓN

Aplicación de estrategias innovadoras en la adquisición del proceso lector y escritor en preescolar y primero básica primaria.

Liceo Alta Blanca

Mediante la innovación se pretendió incidir de manera efectiva sobre los procedimientos de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes del Centro Educativo Distrital Bilbao y el Centro Educativo Distrital Horizontes, realizando un proceso de formación, apoyo y acompañamiento a las maestras que laboran los institutos mencionados.

INNOVACIÓN

Integración del conocimiento en educación básica primaria a partir de los intereses de los niños

Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos IPAG

La innovación desarrollada por el IPAG intentó ser sistematizada como proceso, teniendo en cuenta la conceptualización de sus categorías, la propuesta curricular, el aprendizaje significativo alcanzado con los maestros (as) y alumnos (as). De esta forma, desde los niños se sistematiza la elaboración del plan de estudios, a partir de sus propios intereses.

Investigaciones en el tiempo

La siguiente lista es la reseña de las investigaciones apoyadas por el IDEP entre 1997 y 2000

Investigaciones 1997 - 1998

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE
Apropiaciones espacio-temporal de jóvenes de Ciudad Bolívar.	MARIA LUISA NIÑO CORREIDOR, DIANA DJARTE	El juego de la tripleta, como herramienta pedagógica para contribuir al desarrollo de algunos procesos de pensamiento matemático.	ESPERANZA GARZÓN Y GLORIA REYES
La construcción social de la evaluación escolar.	GUILLERMO BUSTAMANTE ZAMUDIO	La escuela imaginada: representación y significación entre los tiempos de la cultura	JHON TRUJILLO
Manifestaciones artísticas y revalorización.	MARIA TERESA FORERO	El maestro colombiano: apóstol, funcionario estatal o trabajador de la cultura	ROSA HELENA RODRÍGUEZ VALBUENA
Las categorías lógicas como expresión del desarrollo del pensamiento lógico, una estrategia didáctica para estudiantes del grado 6º y 7º	ASOCIACIÓN ANILLO MATEMÁTICO Investigador Principal: Fleusa Eva Jiménez de Rodríguez	Construcción de algunos conceptos aritméticos en profesores de primaria	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Investigador Principal: Martha Bonilla Estévez
Construcción del concepto de área y perímetro en estudiantes de quinto y séptimo grado.	ASOCIACIÓN ANILLO MATEMÁTICO Investigador Principal: María Agustina García Roa, Doris H. Garzón	Razonamiento espacial para el desarrollo de la capacidad de diseño apo	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Investigador Principal: Luis Facundo Maldonado Granados Departamento de Informática
Cultura curricular existente en las aulas de educación básica.	ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE SEMIÓTICA - CEPECS- Investigador Principal: Raúl Unel Barrantes Clavijo		
La formación de maestras en Bogotá (1880-1920): una mirada histórica sobre las prácticas que configuran el ejercicio del magisterio como asunto de mujeres	ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE SEMIÓTICA - CEPECS- Investigador Principal: Marlene Sánchez Moncada		

Investigaciones financiadas por el IDEP entre 1998 - 1999

No.	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE	No.	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PROPONENTE
36	Validación en el aula, por medio de la práctica docente, de indicadores de logro contenidos en una estructura curricular propuesta para el área de tecnología e informática, y de kits de bajo costo.	EFICIENCIA Investigador Principal: Edgar Andrade-Londoño	48	Constitución de la red de maestros de ciencias de la localidad de Suba: tendencias en la enseñanza de las ciencias.	EPE Investigador Principal: Guillermo Fonseca Amaya
38	Contribución desde la escuela a la recuperación del humedal la Conejera-localidad Suba.	EPE Investigador Principal: Jaico Napoleón Molina	59	Construcción de un modelo de escuela activa y de formación para la convivencia ciudadana a partir de la estrategia de escuela nueva: Experiencia y conceptualización en el Distrito Capital.	Investigador Principal: Clara Victoria Colbert
39	Los jóvenes participación, sus aprendizajes y la calidad de la educación.	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE Investigador Principal: Elsa Rodríguez	62	Desarrollo de procesos argumentativos escritos.	FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE LA ESCRITURA - FUNDESCRITURA- Investigador Principal: Armando Mora Bustos.
40	Aproximación multidisciplinaria a las problemáticas sociales: una vía para mejorar la calidad del aprendizaje en ciencias sociales.	SOIEDAD COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA - SOCOLPE- Investigador Principal: Sandra Patricia Rodríguez	65	Procesos de construcción de la cultura democrática en instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá.	LA FUNDACIÓN CENTRO DE PROMOCIÓN ECUMÉNICA Y SOCIAL - CEPECS- Investigador Principal: Juan Francisco Aguilar Soto.
41	Las sustancias como emergencias: de la certeza del número atómico a la incertidumbre de las interacciones.	EPE Investigador Principal: Clara Inés Chaparro Susa	66	El análisis de contenido matemático como herramienta para la construcción de modelos pedagógicos: el caso de la función cuadrática.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Investigador principal: Pedro Gómez
42	Equidad de género y calidad de la educación.	UNIVERSIDAD JAVERIANA Investigador Principal: Ana Rico de Alonso.	67	De la geometría a los procesos de sustentación de los saberes.	UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. Investigador Principal: José Ignacio Correa Medina y Cecilia Dimate Rodríguez
43	Concepciones y posiciones de la práctica pedagógica y evaluativa en las áreas de lenguaje y matemáticas en Santa Fe de Bogotá: Análisis de tendencias.	FUNDACULTURA Investigador Principal: Olga Cecilia Díaz F.	68	Incidencia del desplazamiento en la escuela localidad de Usme.	CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO - SIEMBRA- Investigador Principal: Cecilia Del Pilar Cortés Salamanca
44	La expansión reciente del nivel de preescolar y su influencia sobre la eficiencia interna y el rendimiento en el grado primero de básica primaria: un estudio descriptivo y evaluativo en planteles públicos de Santa Fe de Bogotá.	FUNDACIÓN MONSERRATE Investigador Principal: Luis Fernando Zamora	74	Metodología para la enseñanza del inglés a niños.	CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL GRAN BRITANIA (Jornada de la mañana) Investigador principal: Antonio José Caicedo Abadía
45	La integración del niño con retardo mental y problemas de aprendizaje al aula regular: estrategias docentes para su implementación. Estudio en la localidad de Engativá, zona 10.	SOIEDAD COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA - SOCOLPE- Investigador Principal: Lilian Lucía Caicedo	89	Convenio especial de cooperación, cuyo objeto es el desarrollo de investigaciones que profundice sobre las causas de las deficiencias demostradas en los resultados de las pruebas aplicadas al aparato escolar, comenzando por la prueba de competencias y saberes del Distrito Capital.	CORPORACIÓN MIXTA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Investigador principal: Equipo Corpoeducación

INVESTIGACIONES 1999 - 2000

NOMBRE DE LA INVESTIGACION	PROPONENTE	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	PROPONENTE
«La cuestión teológica»: filosofía, secularización y educación secundaria en Colombia 1886-1968.	OSCAR SALDARRIAGA VÉLEZ	Ambientando, seleccionando, reciclando y ganando.	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED Investigador Principal: Ruth Haydee Castillo de Galeano
Validación de un ambiente de aprendizaje de la tecnología, conducente a logros asociados a la diferenciación de entornos naturales y artificiales en los grados 1 y 2 edades 4-7 años.	DIFUCIENCIA Investigador Principal: Amparo Lotero Botero	Investigaciones para cualificar el desempeño y la formación de docentes.	CONSULTORES EDUCATIVOS Y ESPECIALIZADOS Y CIA. LTDA. Investigador Principal: Guillermo Torres Zambrano
Incidencia de la literatura infantil en la formación de valores éticos y estéticos en la educación básica primaria.	TALLER DE TALLERES Investigador Principal: Beatriz Helena Robledo Botero	Una aproximación a la argumentación en el discurso del maestro.	UNIVERSIDAD DISTRITAL Investigador Principal: Alicia Rey de Alonso
Fomento de la lectura y la escritura en la educación básica primaria.	TALLER DE TALLERES Investigador principal: Antonio Orlando Rodríguez	Cartografía social para la construcción de un nuevo proyecto pedagógico	C.E.D. LA CONCORDIA Investigador Principal: Alvaro César Velasco y Gloria María Restrepo
Las mediaciones urbanas en los procesos cognitivos de los jóvenes.	FUNDAURBANA Investigador Principal: Luis Fernando Orduz González	Propuesta para realizar el seguimiento y evaluación de impacto de los materiales que conforman «el Kit» para la formación permanente de docentes en Santafé de Bogotá, D.C.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA PROGRAMA RED Coordinador Programa RED José Gregorio Rodríguez
Representaciones sobre la evaluación de la calidad de la gestión de las instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Investigador principal: Luis Enrique Orozco Silva	Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo: impacto sobre la eficacia y la eficiencia en problemas de descubrimiento	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Investigador Principal: Luis Facundo Maldonado
Teoría y práctica de la educación matemática: Encuentro de Saberes en Precálculo y Tecnología.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Investigador principal: Pedro Gómez Guzmán	Muestra Informática en educación.	UNIVERSIDADES DE LOS ANDES-EART Investigador Principal: Alvaro Galvis Parqueva
Análisis de algunos factores asociables al desempeño del lenguaje: el Distrito Capital frente al resultado Nacional.	SOCOLPE Investigador Principal: Guillermo Bustamante Zamudio	Estilo cognitivo y logro en el sistema educativo de la ciudad de Santafé de Bogotá	Eafit Investigador Principal: Claudia María Zea
Escenarios, sujetos y saberes educativos: El taller del investigador.	SOCOLPE Investigador principal: Carlos Ernesto Noguera R.	Ambientes educativos hipertextuales: Modelos de uso en procesos de enseñanza - aprendizaje	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Investigador Principal: Christian Hederich Martínez
Historia y enseñanza de las ciencias sociales	UNIVERSIDAD JAVERIANA Investigador principal: Consuelo Ospina	Evaluación educativa y formación de valores para la convivencia en los adolescentes.	UNIVERSIDAD CENTRAL Investigador Principal: Rocío Rueda Ortiz
El grupo de fomento a la investigación: una alternativa para la formación de docentes en ejercicio.	CORPORACIÓN ESCUELA PEDAGÓGICA -EPE- Investigador Principal: Dino de Jesús Segura Robayo	Género como discurso contemporáneo en la cultura escolar: un análisis crítico.	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE Investigador Principal: Guillermo Torres Zambrano
Interdisciplinariedad y currículo en el educación básica y media: educación ambiental y cultura ciudadana.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA PROGRAMA RED Investigador Principal: Carlos Miñana Blasco	Las representaciones sociales, culturales y pedagógicas de los maestros en Santafé de Bogotá, en el marco de la Expedición Pedagógica en la ciudad.	SOCOLPE Investigador Principal: María Solita Quijano-Semper
El gobierno escolar y la educación ciudadana. Estudio de casos.	UNIVERSIDAD CENTRAL DEPTO. DE INVESTIGACIONES Investigador Principal: Humberto J. Cubides C.	El trabajo infantil y juvenil en los alumnos de 5 y 6 grado de escuelas y colegios del Distrito: caracterización, implicaciones y posibles respuestas.	CORPORACIÓN TERCER MILENIO Investigador Principal: Jorge Enrique Ramírez
La evaluación en el aula, elemento para identificar y replantear formas de enseñanza en la institución	UNIDAD BASICA RAFAEL URIBE Investigador Principal: Rosa Helena Rodríguez Valbuena	Condiciones de un ambiente de aprendizaje para la formación de una capacidad de diseño tecnológico, como función de capacidades representacionales.	DIMENSIÓN EDUCATIVA Investigador Principal: Germán Mariño S.
Propuesta pedagógica para potenciar procesos cognoscitivos en alumnos de la sección primaria del Colegio La Merced.	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED Investigador Principal: Cecilia Buitrago Suárez	Pedagogía de la imaginación poética: efectos y efectos en la oralidad, la imagen, la lectura y la escritura.	DIFUCIENCIA Investigador Principal: Edgar Andrade Londoño
La dinámica religiosa y su interacción en la práctica educativa. Diseño de una estrategia institucional de acción educativa.	INSTITUTO CERROS DEL SUR - CECUDEC Investigador Principal: María Isabel González	Curriculo silenciado. El saber-hacer de los culturales juveniles para la transformación de conflictos en la escuela.	JULIO CÉSAR GOYÉS NARVÁEZ
Cualificación de desempeño a partir de la identificación de los ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía.	C.E.D. ALBERTO LLERAS CAMARGO Investigador Principal: Ramiro Sánchez, Yaneth Camargo	Caracterización de los requerimientos didácticos para el desarrollo de competencias argumentativas en matemáticas.	CENTRO DE PROMOCIÓN ECUMÉNICA Y SOCIAL - CEPECS - Investigador Principal: Adira Amaya Urquijo
La organización: una mirada para considerar la realidad como construcción dinámica.	CORPORACIÓN ESCUELA PEDAGÓGICA -EPE- Investigador Principal: Fabio Omar Arcos Martínez		OLGA LUCIA LEÓN Y DORA INÉS CALDERÓN
Caracterización de la práctica pedagógica de la relación con el conocimiento y de la interacción social que se dan en el trabajo por proyectos: eje de la innovación educativa en el centro educativo LIBERTAD - CEL.	CENTRO EDUCATIVO LIBERTAD Investigador Principal: Fernando Aguilar Soto		

Nombre Innovación 1998	Responsable innovación	Institución
Demócratas antes de los 18 años (sistematización de diez años de innovación pedagógica en el proceso de convivencia democrática de una comunidad infantil y juvenil femenina en ambiente urbano) 1989-1999	Clara Stella Riaño Vanegas	Colegio del Santo Ángel
Aula intercultural: Proyecto pedagógico para la planeación de vida y de carrera a partir de un área curricular integrada en la educación media	Ramiro Sánchez Castillo	Centro Educativo Alberto Lleras Camargo. Jornada de la mañana
Los niños y la literatura	Matilde Frías	Centro Educativo Cultural y Recreativo Semillas de América
La correspondencia interescolar: un circuito de vida	Leonor Rodríguez Valbuena	Colegio Distrital de Educación Básica y Media Diversificada Manuelita Sáenz. Jornada de la mañana
Incorporación de la lengua de señas en tres títulos educativos en multimedia editados en CD-ROM para hacerlos accesibles a las alumnas y alumnos con limitación auditiva en los niveles de preescolar y básica primaria.	Henry Modesto Mejía Royet	Federación Nacional de Sordos de Colombia
El trabajo por proyectos de aula en la escuela pedagógica experimental	Dino de Jesús Segura Robayo	Corporación Escuela Pedagógica Experimental -EPE
Intervención pedagógica en procesos de pensamiento en alumnos con bajo desempeño académico	Sonia Ríos	Fundación Alberto Merani
La maloca como espacio autónomo de los estudiantes para el desarrollo de la democracia y la convivencia.	Ricardo Silva Calixto	Colegio Distrital San Francisco. Jornada de la mañana
El proyecto ecológico como organismo de acción para el mejoramiento de la calidad de vida	Ana Stella Medina y Pedro Nel Ospina Torres	Instituto Técnico Distrital Juan del Corral. Jornada de la tarde.
La física desde los experimentos: una actividad intelectual.	Germán Arenas Sicard	Universidad Nacional de Colombia
La música como expresión lúdica	Gustavo González	Escuela Anexa a la Normal María Montessori. Jornada de la tarde
Nombre Innovación 1999	Institución	Responsable innovación
Integración del conocimiento en educación básica primaria a partir de los intereses de los niños	Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos -IPAG-	Rosalba Leonor Rojas Torres
Formación de actitudes en niños de escolaridad primaria	Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-	Mauricio Alejandro Otálora
Programa de talentos: una estrategia para la formación de docentes	Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-	Sonia Ríos Angel
Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente	Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia -FAMDI-	Mauricio Alejandro Otálora
Susurro de la creatividad	Colegio Stella Matutina. Comunidad Hermanas de Bethania consoladoras de la Virgen Dolorosa.	Pablo de Jesús Romero Ibáñez
Leyendo y escribiendo juntos: maestros y niños aprendamos a pensar	Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Colombia. Jornada de la mañana	Elizabeth Porras Báez (258 7456)
Proyecto de desarrollo del pensamiento a partir de potenciar competencias básicas en lecto-escritura: En la educación básica primaria	Colegio de María	José Francisco Murillo Ortiz (338 1727-28-25)
La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos	Centro Educativo Distrital Eduardo Santos	Lucila Carreño Botia
Multiplicidad de lenguajes, adquisición y desarrollo de la lecto-escritura en el CEL	Centro Educativo Libertad CEL y CEAL	Hilda Manna Forero (Liliana Zambrano)
Formación humana desde una perspectiva comunicacional	Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania. Jornada de la tarde	Myriam González de Bohórquez
Renovación de ideas, ideales, valores y dimensiones que den bases sólidas en la formación personal y social de la juventud	Instituto Técnico Distrital Juan del Corral. Jornada de la mañana	Clara Inés Almonacid Vásquez
Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del distrito como herramienta de innovación	Colegio Virtual Siglo XXI	Guillermo Cardona Ossa

Transferencia del proyecto. «Demócratas antes de los 18 años» validación y transformación del modelo Mossavi

Diseño de un ambiente de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la cognición y la metacognición

Lecto-escritura y autonomía - Proyecto institucional para escuelas convenio

Búsqueda de escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y maestros, las concepciones contemporáneas de conocimiento y se plantee la posibilidad de una formación ciudadana, de convivencia irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia.

Aplicación de estrategias innovadoras en la adquisición del proceso lector y escritor (preescolar y primero básica primaria)

ICEP. Innovación curricular en precálculo para la educación media

Transformación educacional con informática usando pedagogías lúdicas creativas y colaborativas

Fomento de la innovación en la escuela a través de la práctica de las Ciencias.

Didácticas para el desarrollo del pensamiento en escolares de Básica Primaria de Santafé de Bogotá.

Colegio Santo Angel de la Guarda

Universidad Pedagógica Nacional - Centro de Informática

Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas. Jornada de la tarde

Escuela Pedagógica Experimental -EPE-

Liceo Altablanca

Universidad de Los Andes. Una Empresa Docente

Universidad de Los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas

Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia

Universidad El Bosque

Clara Stella Riaño Vanegas (269 1155)

Nerey Ortega

Argemiro Pulido Rodríguez

Dino Jesús Segura Robayo

Luz Manna Acosta

Cristina Carulla de Rojas

Alvaro Galvis Parqueva, delega el 24 de julio a Gloria Cristina Cortés Buitrago (15-jul a 31-ago) y Olga Mariño Drews (1-sep a 30 nov)

Carmen Helena Carvajal

Patricia Martínez,
Cecilia Buitrago

Nombre del Proyecto Convocatorias 2000	Institución	Responsable Innovación
Montaje de un banco de pruebas para evaluación de competencias básicas y seguimiento de niveles de desempeño en el Centro Educativo Distrital Paulo VI.	Centro Educativo Distrital Paulo VI. Jornada Tarde	Lolyn Abello de Robayo
Lo oyes, lo ves, lo registras, lo recreas y lo comunicas.	Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	María De Jesús Puentes De Blanco
Hacia la optimización del desempeño en competencias básicas de los estudiantes de Grado Sexto del C.E.D. República Federal de Alemania	Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania	Yury De Jesús Ferrer Franco
Mejoramiento de los niveles de competencia en estudiantes de Educación Básica y Media del Instituto Académico Copirrey - Jornada de la tarde. Localidad 19 - Ciudad Bolívar	Instituto Académico Copirrey - Jornada de la tarde. Localidad 19 - Ciudad Bolívar	Jorge Alberto Castro Urrego
La filosofía para niños como estrategia para el desarrollo de competencias básicas	Colegio del Santo Ángel	Clara Stella Riaño Vanegas
Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias básicas. Proyecto Manuela	Centro Educativo Distrital Manuela Ayala de Gaitán	Alvaro Enrique Varela Ruiz
Hacia la reconstrucción de un modelo pedagógico, a partir de la deconstrucción de las prácticas y las relaciones en la escuela	Centro Educativo Distrital San Isidro Labrador, Jornada de la mañana	Aura María Torres De Contreras
Una propuesta pedagógica para elevar el desarrollo de competencias básicas en el Colegio Distrital Darío Echandía. J.T.	Colegio Distrital Darío Echandía. Jornada de la tarde	Gloria Teresa Ochoa Herrera
La realización verbal fundamento de estrategias pedagógicas: La interdisciplinariedad y el desarrollo del pensamiento	Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Estados Unidos de América	Ludhin Helena Montañez Mejía
La intertextualidad como estrategia interdisciplinaria de innovación	Centro Educativo Distrital Unión Europea	María Luisa Niño Corredor
Pensamiento lógico y lenguaje social: Alternativas para el desarrollo personal	Centro de Enseñanza Diversificada Distrital Guillermo Cano Isaza. Jornada de la mañana	Gloria María Barrera Ruiz *
Los proyectos pedagógicos y de aula: Una estrategia para el desarrollo y cualificación de competencias	Centro Educativo Distrital Las Mercedes	Elizabeth Riveros Serrato

IDEP

Gestión 1998-2000

Alcalde Mayor de Bogotá, D.C.
Doctor Enrique Peñalosa Londoño

Consejo Directivo del IDEP
Cecilia María Vélez (Presidente)
Ricardo Gómez
Miriam Ochoa
Enrique Ordóñez
Carlos José Reyes

Directora General del IDEP
Clemencia Chiappe

La ciudad y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP.

Con el IDEP, creado hace seis años, la ciudad de Bogotá cuenta con un Instituto, único en el país y en Latinoamérica, altamente calificado, para facilitar la utilización del conocimiento de frontera en pedagogía, que se dedica a experimentar y divulgar estrategias que mejoren los aprendizajes de los niños en el aula.

En el último trienio, el IDEP ha desarrollado acciones innovadoras en televisión educativa; ha congregado a los profesores de colegios y universidades alrededor del desarrollo de investigaciones desde la escuela y para la escuela; ha financiado la transformación de muchas investigaciones en innovaciones y ha entregado todo este conocimiento, a la comunidad, en procesos de comunicación educativa a través de su Magazín Aula Urbana, series de televisión, video y seminarios.

Población beneficiada

- El desarrollo de las estrategias de uso de los medios masivos ha beneficiado a **12,5 millones de colombianos**, mediante la emisión de las series "Francisco el Matemático", "Claves del Altílo" y "Vida Maestra".
- Con el desarrollo de más de 150 innovaciones e investigaciones financiadas durante este trienio se han impactado directamente a más de **140.000 niños y 6.400 maestros**, y su impacto se extiende en los próximos tres años a **300.000 niños y 15.000 maestros** adicionales.
- Mediante el Magazín Aula Urbana, se ha llegado mensualmente a **27.000 maestros y 3.000 especialistas en educación**.
- Los avances y resultados de las investigaciones e innovaciones desarrolladas en estos 3 años han sido conocidos y discutidos por **13.600 maestros** en formación inicial y avanzada.
- En la evaluación, conducción y socialización de proyectos han participado **600 académicos e investigadores** de la comunidad educativa de la ciudad.

Se dio un giro de 180 grados a la innovación e investigación educativa: Para la escuela y desde la escuela.

El IDEP logró cambiar los temas sobre los cuales giraba la innovación y la investigación edu-

cativas en la ciudad. Involucró a más de 5.900 profesores para conseguir que sus investigaciones e innovaciones estuvieran dirigidas a mejorar el aprendizaje de cerca de 220.000 niños en áreas como lectura, escritura, matemática, ciencia y tecnología.



Se propició una mirada distinta a la forma de hacer Televisión Educativa en Colombia.

En los últimos tres años el IDEP ha desarrollado cuatro proyectos innovadores en la televisión del país.

Francisco el Matemático abre el mundo de la escuela y sus conflictos al país; *Las Claves del Atillo* le permite a los niños aprender matemáticas y lenguaje mirando agradables historias de muñecos; *Aula Viva* es la puerta por la cual los maestros de la ciudad pueden entrar a las aulas de otros maestros para aprender de su práctica en lenguaje, matemática, ciencia y tecnología; y *Vida Maestra* muestra a la ciudad la vida de los docentes enriqueciendo la imagen que la sociedad tiene de ellos.

Todos los productos tienen como fundamento una investigación interdisciplinaria coordinada por el IDEP, que permite formular hipótesis consolidadas sobre la manera cómo los niños aprenden.

El IDEP ha diseñado mecanismos que posibilitan, que todos estos productos estén al alcance de los niños y los maestros en las aulas de clase y de los padres de familia en sus hogares después de haber sido emitidos por la televisión abierta. Los mismos están siendo entregados gratuitamente a las escuelas oficiales del Distrito y vendidos masivamente a través de empresas de comercialización del sector.

Productos de TV para el amplio público

Francisco el Matemático

A partir de entrevistas a maestros y maestras se definió una serie de historias que expresan los conflictos vividos por muchos de ellos en el aula de clase; de allí resultaron 10 capítulos de la serie de televisión que se emitieron por el canal RCN, con una audiencia de 12 millones de colombianos.

Vida Maestra

Serie de televisión donde se registraron los logros y los momentos definitivos de la vida de destacados profesores bogotanos. En sus historias se encarnan valores, habilidades y competencias pedagógicas. Se emitió por Canal Capital y ha registrado una audiencia cercana a los 170.000 bogotanos.

Productos de TV para la formación de maestros.

Aula Viva - Aula por dentro (Serie VHS)

Estrategia para registrar prácticas exitosas de enseñanza – aprendizaje en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y tecnología, que se materializa en una serie de videos en los que se analizan las acciones y conductas de los alumnos y de su maestro conducentes a un proceso de enseñanza y aprendizaje con mejores resultados.

Productos de TV para la formación de Niños y Jóvenes

Claves del Atillo (Serie VHS)

Serie de videos con 30 ejercicios de matemática y lenguaje que recurren a prácticas pedagógicas novedosas dirigidas a buscar el mejoramiento de estas competencias. Las Claves del Atillo, dirigido a niños de grados 3° a 5°, se emiten en Franja Metro, el espacio infantil de Canal Capital.

Caja de Herramientas para la formación en valores

Conjunto de herramientas multimedia para la formación en valores a través de la metodología del análisis de dilemas morales. Contiene los 10 primeros capítulos de *Francisco el Matemático*, la serie de VHS *Cotidianidades*

Magazín Aula Urbana

En el trienio se han publicado 555.000 ejemplares del magazín Aula Urbana en 21 números.

El Magazín Aula Urbana llega mensual y gratuitamente a 27.000 profesores oficiales del Distrito.

Magazín Aula Urbana: mensualmente en 30.000 manos

El IDEP hace llegar el Magazín Aula Urbana a 27.000 maestros oficiales del Bogotá y 3.000 ejemplares circulan entre universidades, colegios privados, bibliotecas, centros de investigación, etc. Aula Urbana sirve como vehículo para dar a conocer los temas de interés de los docentes de la capital.

El Magazín tiene como uno de sus objetivos principales la socialización de investigaciones e innovaciones y proyectos de comunicación educativa, financiados por el IDEP, así como la divulgación de estudios desarrollados por entidades afines. Gracias a esta publicación se comparten los resultados de cada proyecto y se presentan a educadores y especialistas.

Con este medio, el IDEP busca recrear las experiencias cotidianas, las prácticas pedagógicas y la relación de la escuela con la sociedad consolidando una comunicación permanente y fluida con los maestros de Bogotá.

Estos son algunos de los proyectos que se financiaron

Educación Matemática: Construcción del concepto de área en estudiantes de grados 5° y 7°; El juego de la tripieta como herramienta pedagógica para contribuir al desarrollo de algunos procesos de pensamiento matemático; Las categorías lógicas como expresión del desarrollo del pensamiento teórico; Prácticas pedagógicas y evaluativas en lenguaje y matemáticas;

Desarrollo del pensamiento: Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente; Diseño de un ambiente de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la cognición y metacognición; Estilo cognitivo y logro en el sistema educativo en la ciudad de Bogotá; Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo. Impacto sobre la eficacia y eficiencia en problemas de descubrimiento;

Educación en ética y valores: Democratas antes de los 18 años; La maloca como espacio autónomo de los estudiantes para el desarrollo democrático; Procesos de construcción de cultura democrática en Instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá; Currículo silenciado. El saber hacer de las culturas juveniles para la transformación de conflictos en la escuela; Incidencia de la literatura infantil en la formación de valores éticos y estéticos en la educación básica primaria; Evaluación educativa y formación de valores para la convivencia en los adolescentes;

Lectoescritura: Desarrollo del pensamiento a partir de potenciar las competencias básicas en lectura y escritura; Leyendo y escribiendo juntos: maestros y niños aprendemos a pensar; Aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso lector y escritor (preescolar y básica primaria); Lectoescritura y autonomía. Proyecto institucional para escuelas en convenio; Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente;

Ambientes de aprendizaje: Condiciones de un ambiente de aprendizaje para la formación de una capacidad de diseño tecnológico como función de capacidades representacionales; Validación de un ambiente de aprendizaje en la tecnología conducente a logros asociados a la diferencia de entornos naturales y artificiales en los grados primero y segundo; Ambientes educativos hipertextuales: modelos de uso en procesos de enseñanza-aprendizaje; Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo. Impacto sobre la eficacia y la eficiencia en problemas de descubrimiento.

IDEP una organización moderna para el desarrollo científico-pedagógico

El IDEP se ha constituido como un fondo competitivo al que accede la comunidad educativa. La selección de los proyectos propuestos a las convocatorias se hace a través de una evaluación realizada por expertos que involucra a toda la comunidad científica-pedagógica de la ciudad.

Recursos invertidos

Para conseguir sus objetivos durante este trienio el IDEP ha invertido \$8.400 millones (USD\$ 5.3 millones).

Este mecanismo de operación, tiene la misma estructura de los organismos más avanzados del mundo para el fomento de la investigación y el desarrollo del pensamiento científico.

Fondos competitivos como el del IDEP tienen tres clases de beneficiarios directos: a) los proyectos elegidos como los mejores, b) la pedagogía de la ciudad y el país que disfruta de mejores niveles de innovación; y, c) el ambiente académico que se ve estimulado por estos procesos.

Además de financiar proyectos de investigación e innovación en educación a la comunidad educativa, el IDEP desarrolla proyectos propios como respuesta a necesidades identificadas en el sector de su competencia.

Se evalúan los proyectos desarrollados

Las acciones del IDEP se evalúan mediante la contratación de especialistas externos.

La Caja de Herramientas para la Formación en Valores "Vida de Maestro". Mediante un estudio de seguimiento y evaluación del impacto se buscó reconstruir la vida del proyecto en sus cuatro momentos: la producción, la distribución, los usos y la recepción que tanto adultos como jóvenes hacen de los materiales.

"Dar cuenta de las dinámicas que se siguieron para pasar de las ideas originales a la Caja de Herramientas y a la serie Francisco el Matemático, identificando los caminos que siguen los materiales dentro de las instituciones escolares, los usos que se dan a los diversos materiales, los aprendizajes logrados, el valor que le asignan los usuarios y los aportes a la transformación de la cultura escolar"

Los proyectos de inversión de Investigación e Innovación Educativa. Por medio de una evaluación se determinó de qué manera y en qué grados éstos han influido en el sector educativo de la ciudad.

"¿Cómo se han logrado transformar las prácticas de aula a partir de los resultados de los proyectos? ¿Cuáles han sido los aportes de los proyectos al desarrollo de las políticas educativas? ¿Qué elementos aportaron los resultados y procesos de los proyectos a los planes de estudio, áreas o asignaturas de cursos o programas de formación de docentes?"

La producción de investigaciones e innovaciones apoyadas por el IDEP se valoró y comparó según tendencias, enfoques y prácticas de la educación y la pedagogía, en el ámbito internacional.

Todo lo anterior se ha apoyado en una gestión administrativa que ha merecido el reconocimiento explícito de entes de control de la ciudad tales como la Veeduría y la Contaduría.

INFORME DE GESTIÓN

Impacto en procesos claves dentro del sector educativo

La historia reciente del IDEP está cambiando procesos muy importantes en la actividad del sector educativo de la ciudad por ejemplo:

- Nuevas formas de trabajo en la formación en valores.
- Uso de estrategias multimedia en los procesos de aprendizajes.
- Usos innovadores de los resultados de las evaluaciones de competencias básicas.
- Nuevos modelos de formación inicial, permanente y avanzada de maestros orientados a los aprendizajes en el aula.
- Movimiento de docentes investigadores e innovadores con altas calidades académicas demostradas en la presentación y evaluación de propuestas de investigación e innovación.
- Generación y mantenimiento de una comunidad científica-pedagógica.

Pero lo más importante es que el IDEP está desarrollando en los maestros la capacidad de pensamiento científico sobre su propia práctica, lo que habrá de traducirse en una capacidad mucho mejor de desarrollar pensamiento científico en sus alumnos.

Con este informe se da cumplimiento a la obligación legal contenida en el artículo 58 de la ley 190 de 1995 para garantizar el derecho de todo ciudadano a estar informado periódicamente acerca de las actividades que desarrollan las entidades públicas.

Con quienes trabajamos

Instituciones educativas

Centro Educativo Distrital Alberto Lleras Camargo, Centro Educativo Distrital Agustín Fernández, Centro Educativo Distrital Babilonia, Centro Educativo Distrital Clemencia Caycedo, Centro Educativo Distrital Dámaso Zapata, Centro Educativo Distrital Garcés Navas III, Centro Educativo Distrital Gran Britalia, Centro Educativo Distrital La Concordia, Centro Educativo Distrital Las Orquídeas, Centro Educativo Distrital Laureles, Centro Educativo Distrital Modelo Norte, Centro Educativo Distrital Palermo, Centro Educativo Distrital Plan Padrinos San Luis, Centro Educativo Distrital Rural Horizonte, Centro Educativo Distrital San Cipriano, Centro Educativo Distrital Almirante Padilla, Centro Bilbao, Centro Educativo Alberto Lleras Camargo, Centro Educativo Cultural y Recreativo Semillas de América, Centro Educativo Distrital Brasilia, Centro Educativo Distrital Bravo Páez, Centro Educativo Distrital Eduardo Santos, Centro Educativo Distrital Colsubsidio Las Mercedes, Centro Educativo Distrital Gabriela Mistral, Centro Educativo Distrital Heladio Mejía, Centro Educativo Distrital Juan del Rizzo, Centro Educativo Distrital Las Mercedes, Centro Educativo Distrital Laureles, Centro Educativo Distrital República de Guatemala, Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania, Centro Educativo Distrital Usaquén, Centro Educativo Distrital San Isidro Labrador, Centro Educativo Horizontes, Centro Educativo Libertad CEL – CEAL, Centro Educativo Rural Soratama, Centro de Enseñanza Diversificada Distrital Guillermo Cano Isaza, Colegio de María, Colegio Distrital Atanasio Girardot, Colegio Distrital Benjamín Herrera J.T, Colegio Distrital Darío Echandía, Colegio Distrital de Educación Básica y Media Diversificada Manuelita Sáenz, Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Colombia, Colegio Distrital de Educación Básica Antonio Nariño, Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas, Colegio Distrital Florentino González, Colegio Distrital La Amistad, Colegio Distrital La Merced, Colegio Distrital Manuela Ayala de Gaitán, Colegio Distrital San Francisco Jornada Mañana, Colegio Distrital Unidad Básica Las Américas, Colegio Educativo Distrital Marsella, Colegio Estados Unidos de América, Colegio Nuestra Señora del Carmen, Colegio Santo Ángel de la Guardia, Colegio Stella Matutina, Comunidad Hermanas de Bethania consoladoras de la Virgen Dolorosa, Colegio Unidad Básica Rafael Uribe Uribe, Colegio Unión Europea, Colegio Virtual Siglo XXI,

Corporación Escuela Pedagógica Experimental –EPE, Escuela Andrés Rosillo, Escuela Aneixa a la Normal María Montessori, Escuela Distrital El Codito, Escuela Eduardo Santos, Escuela El Carmen, Escuela el Jazmín, Escuela el Mirador, Escuela Juan Maximiliano Ambrosio, Escuela La Concordia, Escuela la Inmaculada, Escuela Marruecos y Molinos, Escuela Montebello, Escuela Nueva Granada, Escuela Paulo VI, Escuela Quinta Díaz, Escuela República de Venezuela, Escuela San Víctor de la Salle, Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia –FAMDI–, Gimnasio Nueva Colombia de Suba, Instituto Académico Copirrey, Instituto Cerros del Sur – CECUDEEC, Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos –IPAG–, Instituto Técnico Distrital Juan del Corral, Liceo Altablanca.

Universidades

Fundación Universitaria Monseñor, Universidad Central, Universidad de Los Andes, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad EAFIT, Universidad El Bosque, Universidad Externado de Colombia, Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional.

Organizaciones gubernamentales

Canal Capital, Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas – COLCIENCIAS.

Organizaciones no gubernamentales - ONG

Asociación Anillo Matemático, Asociación Colombiana de Semiótica, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia –ACAC–, Centro de promoción Ecueménica y Social –CEPECS, Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la educación Básica –CORPOEDUCACIÓN, Corporación para la Educación y el Desarrollo –SIEMBRA, Corporación Tercer Milenio, Corporación para la Investigación el Desarrollo Sostenible y la Promoción Social –CORPROGRESO, Asociación Colombiana para la Difusión de la Ciencia y la Tecnología –DIFUCIENCIA, Dimensión Educativa, Federación Nacional de Sordos de Colombia, Fundación Hemisferio, Fundación para el Desarrollo e Investigación de la Escritura –FUNDAESCRITURA, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación para la Promoción de la Cultura Infantil y Juvenil –FUNDACULTURA, Fundación para la Difusión de la Cultura Urbana en América Latina –FUNDAURBANA, Sociedad Colombiana de Pedagogía –SOCOLPE, Taller de Talleres.